

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Opracowała Anna Osiak

Nauczany przedmiot: język francuski

Zgodnie z rozporządzeniem MENiS z dnia 21 marca 2001r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów i z WSO (wewnętrznym systemem oceniania) obowiązującym w Gimnazjum im. Jana Pawła II Sióstr Prezentek w Rzeszowie stosuje się następujący system oceniania wiedzy i umiejętności ucznia w zakresie nauczania języka francuskiego.

- I. Uczeń oceniany jest systematycznie, w formie ustnej i pisemnej, w skali ocen:
Celujący – 6
Bardzo dobry – 5
Dobry – 4
Dostateczny – 3
Dopuszczający – 2
Niedostateczny – 1
W ocenianiu bieżącym stosuje się znak „+”, nie stosuje się natomiast „-”.
- II. W ciągu każdego semestru uczeń obowiązany jest napisać 3 sprawdziany godzinne obejmujące większy zakres materiału. Sprawdziany są zapowiadane na tydzień wcześniej.
- III. Przewiduje się kartkówki z bieżącego materiału gramatycznego lub leksykalnego.
- IV. Uczeń posiada zeszyt prowadzony na bieżąco i wymagany podręcznik a także zeszyt ćwiczeń.
- V. Uczeń ma prawo do 1 nieprzygotowania (np.) w ciągu semestru nie podając powodu i do 1 braku zadania (bz). Każdy kolejny brak zadania domowego jest równoznaczny z oceną niedostateczną.
- VI. Pisemne prace mają formę:
 - ćwiczeń gramatycznych
 - tłumaczenia zdań
 - opracowania danego tematu
 - wypracowania na dany temat: opisu, rozprawki, opowiadania, recenzji, eseju, listu
 - streszczenia tekstu
 - dialogu
 - projektu
 - krótkiej formy użytkowej: e-maila, wiadomości, kartki pocztowej, zaproszenia
- VII. Wypowiedzi ustne mają formę:
 - opisu obrazka
 - dialogu
 - prezentacji tematu
 - opowiadania tekstu
 - czytania tekstu
 - referatu

VIII. Prace pisemne oceniane są wg następującej punktacji:

- krótkie formy użytkowe

Inform. 1	Inform. 2	Informacja 3	Informacja 4	Poprawność językowa	ogółem
0 – 1 pkt	0 – 1 pkt	0 – 1 pkt	0 – 1 pkt	0 – 1 pkt	5 pkt

- dłuższa forma użytkowa

Treść				forma	Bogactwo językowe	Poprawność językowa	Uzyskana liczba punktów razem
Inf.1	Inf.2	Inf.3	Inf.4				
0-0,5-1	0-0,5-1	0-0,5-1	0-0,5-1	0-1-2	0-1-2	0-1-2	10 pkt

- najdłuższa wypowiedź pisemna

treść			kompozycja			Bogactwo językowe			Poprawność językowa			razem
A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
5	4-3-2	1-0	4	3-2	1-0	5	4-3-2	1-0	4	3-2	1-0	18

Powyższa punktacja jest przenoszona na skalę procentową obowiązującą w naszej szkole odpowiednio do poszczególnych stopni:

Dop – 50%-56%

+ dop-57%-63%

dost-64%-70%

+dst-71%-77%

db-78%-84%

+db-85%-91%

bdb-92%-98%

+bdb-99%-100%

Sprawdziany są oceniane wg powyższej punktacji.

Wymagania na poszczególne oceny w zakresie oceniania wypowiedzi ustnych, rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu pisanego:

Celujący – uczeń ma wiedzę znacznie wykraczającą poza program nauczania, wykonuje dodatkowe zadania, potwierdzające jego umiejętności w zakresie wszystkich sprawności językowych. Jednym z warunków uzyskania oceny celującej jest praca na zajęciach koła przedmiotowego lub olimpijskiego a także osiągnięcie wysokich wyników w konkursach.

Mówienie- uczeń potrafi relacjonować wysłuchane czy przeczytane teksty, w sposób ciekawy relacjonować wydarzenia, wyrażać swoje opinie, logicznie

argumentować. Potrafi nawiązać rozmowę i ją kontynuować, potrafi dostrzec i poprawić błąd, posiada bezbłędny akcent i poprawnie wymawia słowa.

Rozumienie ze słuchu i tekstu pisanego- uczeń wykonuje wszystkie zadania bezbłędnie, rozumie dłuższe fragmenty wypowiedzi, audycji radiowych i telewizyjnych, filmu, piosenki.

Bardzo dobry- ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który ma wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania w danej klasie. W zasadzie nie popełnia błędów gramatycznych i fonetycznych. Komunikacja jest płynna i poprawna.

Rozumienie ze słuchu i tekstu pisanego- uczeń bezbłędnie wykonuje wszystkie ćwiczenia w zakresie słuchania, rozumie kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach, rozpoznaje reakcje i odczucia mówiącego, potrafi zdać relację z tego, co usłyszał, rozumie polecenia nauczyciela wydawane w języku obcym.

Mówienie- uczeń potrafi bez problemu odtworzyć tekst usłyszany lub przeczytany, nawiązać rozmowę i ją kontynuować, swobodnie wyraża własne myśli i przeżycia. Dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i fonetyczne, nie zakłócające jednak komunikacji.

Dobry- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który ma wiedzę i umiejętności przewidziane w programie na określonym poziomie. Popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne. (maksymalnie po 3 z danej dziedziny). Komunikacja jest niezakłócona.

Rozumienie ze słuchu i tekstu pisanego uczeń w zasadzie rozumie słuchany tekst, wykonywane ćwiczenie zawiera nie więcej niż 3 błędy. Uczeń potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji ze słuchanego tekstu i przekazać je, pisemnie lub ustnie, rozumie polecenia nauczyciela.

Mówienie- uczeń potrafi przekazać wiadomość, mówi spójnie, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa, potrafi nawiązać rozmowę, potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu, dopuszczalne 3 błędy.

Dostateczny- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wymagania programowe w danej klasie, zna podstawowe problemy gramatyczne, popełnia błędy gramatyczne, fonetyczne i leksykalne, ale komunikacja językowa jest zachowana, choć chwilami utrudniona. Przy wykonywaniu wielu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela.

Rozumienie tekstu słuchanego i pisanego- uczeń rozumie główne zagadnienia tekstu, potrafi wydobyć kluczowe informacje, nie dostrzega detali, popełnia błędy gramatyczne, leksykalne i fonetyczne (nie więcej niż 5), komunikacja jest zachowana choć nieco utrudniona.

Mówienie- uczeń potrafi odtworzyć przygotowany wcześniej tekst, popełnia błędy (nie więcej niż 5), dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa, mówi raczej spójnie.

Dopuszczający- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, struktur gramatycznych, popełnia błędy fonetyczne, używanie języka sprawia mu kłopoty, komunikacja jest utrudniona.

Rozumienie tekstu słuchanego i pisanego- uczeń w zasadzie nie rozumie tekstu, wykonuje tylko 1,2 polecenia poprawnie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, potrzebuje wielu powtórzeń i wyjaśnień.

Mówienie- uczeń z trudem potrafi odtworzyć tekst, wykazuje braki w zakresie słownictwa, niepoprawna wymowa utrudnia komunikację, jest bierny w komunikacji.

Niedostateczny- ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści programowych, nieznajomość najprostszego słownictwa oraz podstawowych zagadnień gramatycznych nie pozwala na komunikację.

Rozumienie tekstu słuchanego i pisanego- uczeń nie rozumie tekstu, nie wyłapuje nawet pojedynczych słów, nie jest w stanie wykonać żadnego zadania nawet z pomocą nauczyciela, nie reaguje na proste polecenia, nie przejawia żadnej aktywności na zajęciach.

Mówienie- nie potrafi wypowiedzieć prostych fraz, odtworzyć prostego tekstu, nie rozumie poleceń nauczyciela czy innego ucznia, nie nawiązuje rozmowy.

Ocenianie kartkówek i wypowiedzi ustnych dotyczących tylko struktur gramatycznych i leksykalnych:

Na ocenę bdb dopuszczalny 1 błąd każdy następny obniża ocenę o pół stopnia.

Ocenianie ortografii: akcenty błędnie postawione jeśli nie zmieniają znaczenia wyrazu czy wymowy - odejmuje się 0,25, w innym przypadku odejmuje się 0,5 pkt. Jeśli wyraz jest cały błędnie zapisany – odejmuje się 1 pkt. Jeśli brak litery nie wpływa na znaczenie czy wymowę wyrazu – odejmuje się 0,5 pkt, w innym razie – 1 pkt.

Dyktanda oceniane są wg następujących zasad:

Na ocenę bardzo dobrą dopuszczalny 1 błąd, jeśli błędy dotyczą akcentu, który nie zmienia znaczenia i wymowy wyrazu to dopuszczalne 2 błędy tego typu.

Każdy następny błąd lub 2 błędy w przypadku błędów nie zmieniających znaczenia ani wymowy obniżają ocenę o pół stopnia.

Ponadto uczeń jest oceniany również za aktywność na lekcji i otrzymanie 5 „+” jest równoznaczne z oceną bdb a 2 „-” z oceną ndst.