

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH
ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH
DLA UCZNIÓW LICEUM
JĘZYK HISZPAŃSKI**

I. Formy sprawdzania wiedzy:

- sprawdziany zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (trzy w semestrze),
- kartkówki z bieżących zagadnień leksykalnych i gramatycznych,
- odpowiedzi ustne (ocena uwzględnia znajomość słownictwa, poprawność gramatyczną, stylistyczną i fonetyczną, płynność wypowiedzi, umiejętność interakcji),
- aktywność na lekcji (indywidualna i zespołowa praca na lekcji, zaangażowanie) oceniana jest za pomocą plusów i minusów,
- zadania domowe,
- prace pisemne (krótka lub dłuższa forma użytkowa, ocena uwzględnia zgodność z tematem, spójność i logikę wypowiedzi, poprawność gramatyczną i stylistyczną, zakres środków językowych),
- referaty.

W sytuacji zdalnego nauczania formy sprawdzania wiedzy obejmują testy, quizy, kartkówki i sprawdziany przeprowadzone on-line. Uczeń przesyła pracę w ciągu dwóch minut od zakończenia czasu pracy. Ocenie podlegają również prezentacje i projekty indywidualne oraz wykonane w grupach, a także aktywność.

II. Obowiązki i przywileje ucznia:

Uczeń ma obowiązek uczęszczania na lekcję (frekwencja jest jednym z elementów wpływających na ocenę semestralną lub końcową).

Uczeń ma obowiązek systematycznego przygotowywania się do zajęć.

Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji zeszyt z aktualnymi notatkami, podręcznik i zeszyt ćwiczeń.

Uczeń ma obowiązek nadrobienia zaległego materiału w przypadku nieobecności na zajęciach lekcyjnych. W przypadku dłuższych nieobecności spowodowanych chorobą termin nadrobienia zaległości należy ustalić osobiście z nauczycielem.

Uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego np. i jednego bz w ciągu semestru (bez podawania przyczyn). Każde kolejne nieprzygotowanie jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej.

III. Szczegółowe informacje o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- **sprawdziany wiadomości i kartkówki:**

W semestrze przewiduje się trzy całogodzinne sprawdziany wiadomości, w czasie których uczeń będzie miał możliwość zaprezentowania znajomości nowych zagadnień leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności ich wykorzystania w rozumieniu tekstów pisanych lub mówionych.

Przewiduje się również sprawdzenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w formułowaniu krótkich wypowiedzi pisemnych – wypracowania (1-2 w semestrze).

Nauczyciel na tydzień przed planowanym sprawdzianem podaje zakres materiału do opanowania.

Korzystanie przez ucznia w czasie sprawdzianu lub kartkówki z niedozwolonych pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej (bez możliwości jej poprawy).

Uczniowie, którzy na sprawdzianie otrzymali oceny niedostateczne mają możliwość poprawienia sprawdzianu w terminie nieprzekraczającym 2 tygodni od daty ich oddania i omówienia.

Kartkówki to krótkie wypowiedzi pisemne sprawdzające wiedzę uczniów z ostatnio omawianego materiału (najczęściej słownictwo lub nowo poznane zagadnienia gramatyczne, rzadziej krótkie teksty użytkowe typu zaproszenie, notatka, ogłoszenie). Kartkówki mogą być zapowiadane lub nie. Uczeń może poprawić ocenę z kartkówki na warunkach ustalonych przez nauczyciela. Skala ocen z kartkówek jest identyczna ze skalą ocen ze sprawdzianów i testów.

Skala ocen ze sprawdzianów i kartkówek:

dop – 50%-56%

+ dop – 57%-63%

dost – 64%-70%

+dst – 71%-77%

db – 78%-84%

+db – 85%-91%

bdb – 92%-98%

+bdb – 99%-100%

- inne formy:

Aktywność – w zależności od stopnia zaangażowania uczeń może na lekcjach otrzymywać oceny za aktywność. W przypadku braku zainteresowania lub niewłaściwego zachowania w czasie lekcji (przeszkadzanie, ignorowanie poleceń nauczyciela) uczeń może również otrzymać negatywną ocenę z aktywności na lekcji.

Zadania domowe – podobnie jak w przypadku oceny z aktywności uczniowie mogą otrzymać oceny za wykonane zadania domowe.

Referaty – za przygotowanie ciekawego referatu uczeń może otrzymać dodatkową ocenę. Jeśli wiadomości przekazane przez ucznia wykraczają poza materiał omawiany na lekcjach, a forma ich przekazu jest interesująca i motywuje słuchaczy do pogłębiania wiedzy, uczeń może otrzymać ocenę celującą.

IV. Wymagania na poszczególne oceny:

- **celujący** – uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, potrafi skonstruować wypowiedź na tematy abstrakcyjne, wyrazić opinię, argumentować i uzasadniać oraz zanalizować i zinterpretować tekst o dużym stopniu trudności. Rozumie różnorodne wypowiedzi, selekcionuje informacje i trafnie odczytuje intencje mówiącego. Zna różne rejestry języka, potrafi precyzyjnie się nimi posługiwać, w zależności od kontekstu. Używa rozbudowanego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych, wypowiedzi są bezbłędne fonetycznie. Umie zredagować tekst, który charakteryzuje się nie tylko pełną poprawnością, ale i oryginalnością. Uczeń jest aktywny nie tylko na lekcjach, pracuje samodzielnie lub w ramach kółka przedmiotowego, bierze udział w konkursach i olimpiadach,

- **bardzo dobry** – uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w programie nauczania. Potrafi wypowiadać się na tematy związane z życiem codziennym, a jego wypowiedzi są zgodne z poleceniem, zrozumiałe, poprawne, a także spójne i logiczne. Uczeń używa zróżnicowanych struktur gramatycznych i bogatego słownictwa. Sporadyczne błędy, pojawiające się w wypowiedziach ustnych i pisemnych, nie zakłócają komunikacji. Uczeń rozumie różnorodne teksty i bezbłędnie realizuje polecenia,

- **dobry** – uczeń rozumie polecenia i ogólny sens wypowiedzi, potrafi zanalizować tekst. Jego wypowiedzi są formułowane w sposób zrozumiały i w miarę poprawny. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne, leksykalne i stylistyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest spójna, logiczna i poprawnie zbudowana,

- **dostateczny** – uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi wyselekcjonować najważniejsze informacje. Jest w stanie skonstruować prosty komunikat, częściowo realizujący polecenie, używać nieskomplikowanych struktur gramatycznych oraz mało zróżnicowanego i precyzyjnego słownictwa. Liczne błędy częściowo zakłócają komunikację,

- **dopuszczający** – uczeń w niewielkim stopniu opanował materiał, zna tylko elementarne słownictwo, nie potrafi stosować reguł gramatycznych, jego wypowiedź cechuje brak spójności i logiki, nie zawiera wszystkich wymienionych w poleceniu elementów. Uczeń

potrzebuje znacznej pomocy nauczyciela przy udzielaniu odpowiedzi. Liczne błędy fonetyczne i kłopoty z wymową utrudniają zrozumienie. Uczeń rozumie nieskomplikowany tekst i umie zredagować kilka prostych zdań, zawierających najbardziej podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne,

- **niedostateczny** – uczeń nie opanował umiejętności przewidzianych w programie nauczania dla danego poziomu nauczania.