

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

rok szkolny 2026/2027

opracowane na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 378), z uwzględnieniem cyklu edukacyjnego „Drużyna Tropicieli” WSiP

ZASADY OGÓLNE

Wymagania edukacyjne określają wiadomości i umiejętności rozwijane przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego. Osiąganie poszczególnych umiejętności ma charakter stopniowy, a tempo pracy i rozwoju może być zróżnicowane.

W ocenianiu nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim stopień opanowania wiadomości i umiejętności, samodzielność, poprawność wykonania zadań, rozumienie poleceń i treści oraz umiejętność wykorzystania poznanej wiedzy w praktyce. Ocenianie ma wspierać ucznia, wskazywać jego postępy i obszary wymagające dalszej pracy.

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. EDUKACJA POLONISTYCZNA

Słuchanie i mówienie

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz adekwatnie na nie reaguje;
- rozumie treść słuchanych opowiadań, baśni, wierszy i informacji oraz odpowiada na pytania dotyczące ich treści;
- wykonuje polecenia jedno- i wieloetapowe, odpowiednio do stopnia trudności;
- wypowiada się pełnymi, zrozumiałymi zdaniami i stara się zachować logiczny porządek wypowiedzi;
- opowiada o własnych doświadczeniach, przeżyciach, osobach, przedmiotach, miejscach i wydarzeniach;
- zadaje pytania, udziela odpowiedzi, komunikuje własne emocje, potrzeby i preferencje z poszanowaniem rozmówcy;
- przestrzega zasad kulturalnej komunikacji, słucha innych i czeka na swoją kolej.

Czytanie

- rozpoznaje i nazywa litery alfabetu w poznanych formach graficznych;
- czyta sylaby, wyrazy, zdania i krótkie teksty w tempie odpowiednim do swoich możliwości;
- rozumie sens czytanych zdań i krótkich tekstów oraz odpowiada na pytania dotyczące ich treści;
- wyszukuje w tekście wskazane informacje;
- rozpoznaje bohaterów, miejsce i kolejność wydarzeń oraz korzysta z ilustracji jako źródła informacji.

Pisanie

- prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie i przyjmuje właściwą postawę podczas pisania;
- pisze poznane litery, sylaby, wyrazy i zdania, dbając o czytelność, kształt i właściwe łączenie liter;
- przepisuje krótkie teksty z zachowaniem staranności;
- pisze z pamięci i ze słuchu poznane wyrazy oraz krótkie zdania;
- stosuje wielką literę w poznanych przypadkach;
- stosuje podstawowe znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania i wykrzyknik.

Tworzenie wypowiedzi

- układa zdania na podstawie ilustracji, obserwacji i własnych doświadczeń;
- opowiada wydarzenia we właściwej kolejności;
- tworzy proste opisy osób, zwierząt, przedmiotów i miejsc;
- tworzy z pomocą nauczyciela krótkie teksty użytkowe, np. życzenia, zaproszenie, ogłoszenie lub podziękowanie;
- recytuje krótkie utwory i wygłasza z pamięci poznane teksty.

Kształcenie językowe

- rozpoznaje zdanie, wyraz, sylabę, głoskę i literę;
- dzieli wyrazy na sylaby i głoski oraz dokonuje prostej syntezy głoskowej i sylabowej;
- rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w poznanym zakresie;
- poszerza zasób słownictwa i stosuje poznane wyrazy w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Korzystanie z informacji i postawy czytelnicze

- korzysta z książek, ilustracji i prostych materiałów edukacyjnych;
- korzysta z biblioteki klasowej lub szkolnej;
- okazuje zainteresowanie książkami, szanuje książki i materiały edukacyjne;
- uczestniczy w rozmowach o przeczytanych i wysłuchanych tekstach;
- korzysta z technologii cyfrowych pod kierunkiem nauczyciela w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.

2. EDUKACJA MATEMATYCZNA

Liczby i liczenie

- przelicza elementy zbiorów i określa ich liczbę;
- liczy kolejno w przód i w tył w poznanym zakresie liczbowym;
- odczytuje i zapisuje liczby w poznanym zakresie;
- porównuje liczby i posługuje się znakami: $=$, $<$, $>$;
- porządkuje liczby rosnąco i malejąco;
- rozumie aspekt porządkowy liczby i posługuje się liczebnikami porządkowymi.

Działania matematyczne

- dodaje i odejmuje w zakresie realizowanym w klasie I;
- w razie potrzeby korzysta z konkretów, liczmanów, rysunków i innych pomocy;
- rozumie związek między dodawaniem i odejmowaniem;
- dostrzega przemienność dodawania oraz wykorzystuje poznane strategie obliczeniowe.

Zadania tekstowe

- rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe;
- dobiera działanie do treści zadania i zapisuje rozwiązanie;
- odpowiada na pytanie zawarte w zadaniu pełnym i zrozumiałym zdaniem;
- układa proste zadania tekstowe do działania lub ilustracji.

Myślenie matematyczne i logiczne

- dostrzega i kontynuuje proste rytmy i regularności;
- klasyfikuje przedmioty według podanej cechy;
- dostrzega podobieństwa i różnice między obiektami;
- rozwiązuje proste zadania, gry i sytuacje problemowe wymagające wyboru strategii;

- sprawdza poprawność wykonanych obliczeń i podejmuje próbę poprawienia błędu.

Geometria i orientacja przestrzenna

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt i trójkąt;
- rysuje i odwzorowuje proste figury;
- określa położenie przedmiotów w przestrzeni, posługując się określeniami: nad, pod, obok, przed, za, między.

Pomiary, czas i pieniądze

- porównuje długość, wysokość, szerokość i masę przedmiotów;
- posługuje się podstawowymi pojęciami dotyczącymi czasu: dzień, tydzień, miesiąc, rok;
- odczytuje pełne godziny na zegarze;
- rozpoznaje wybrane polskie monety i banknoty oraz ich wartość;
- wykonuje proste obliczenia pieniężne w sytuacjach praktycznych.

Dane, szacowanie i matematyka w życiu codziennym

- odczytuje proste dane przedstawione w tabeli, piktogramie lub prostym diagramie;
- podejmuje próby szacowania liczby elementów, długości lub czasu trwania prostych czynności i porównuje oszacowanie z wynikiem;
- rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste w poznanym zakresie;
- odróżnia potrzebę od zachcianki w prostych sytuacjach zakupowych i rozumie sens oszczędzania;
- wykorzystuje umiejętności matematyczne podczas zabawy i w codziennych sytuacjach.

3. EDUKACJA SPOŁECZNA, EMOCJONALNA I OBYWATELSKA

Ja i moje emocje

- rozpoznaje i nazywa własne emocje oraz potrzeby;
- rozpoznaje podstawowe emocje innych osób i stara się adekwatnie na nie reagować;
- dostrzega swoje mocne strony i obszary wymagające dalszego rozwoju;
- podejmuje nowe zadania i stara się wytrwale doprowadzać je do końca;
- stosuje poznane sposoby radzenia sobie z emocjami, stresem i niepowodzeniem.

Relacje i współpraca

- przestrzega zasad obowiązujących w klasie i szkole;
- okazuje szacunek rówieśnikom i osobom dorosłym;
- współpracuje z innymi podczas zabawy i nauki;
- słucha wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej;
- podejmuje próby pokojowego rozwiązywania konfliktów, a w razie potrzeby korzysta z pomocy osoby dorosłej;
- dostrzega znaczenie współpracy, wzajemnej pomocy i odpowiedzialności za wspólne dobro.

Rodzina, szkoła i środowisko społeczne

- zna członków swojej rodziny i rozumie znaczenie relacji rodzinnych;
- rozpoznaje osoby pełniące ważne funkcje w szkole i wie, do kogo zwrócić się o pomoc;
- szanuje pracę innych ludzi i rozpoznaje wybrane zawody;
- wykonuje powierzone zadania i obowiązki oraz dba o porządek w swoim miejscu pracy.

Bezpieczeństwo, granice i odpowiedzialność

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole, podczas zabawy, wycieczek i w drodze;
- zna podstawowe numery alarmowe i wie, w jakich sytuacjach należy wezwać pomoc;
- rozpoznaje własne granice i potrafi spokojnie powiedzieć „nie” w sytuacji, która budzi dyskomfort;
- rozpoznaje zachowania krzywdzące, zastraszanie i cyberprzemoc oraz wie, że należy szukać pomocy osoby dorosłej;
- odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych pod opieką dorosłych.

Postawy obywatelskie i ekonomiczno-finansowe

- rozpoznaje Polskę na mapie, wskazuje stolicę i swój region oraz zna podstawowe symbole państwowe;
- okazuje szacunek symbolom narodowym i właściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia i rozumie, że każdemu człowiekowi należy się szacunek;
- rozumie, że pieniądze są ograniczonym zasobem, a zakupy wymagają dokonywania wyborów;
- odróżnia potrzeby od zachcianek i rozumie korzyści płynące z oszczędzania.

4. EDUKACJA PRZYRODNICZA I KLIMATYCZNA

Obserwacja przyrody

- obserwuje elementy przyrody w najbliższym otoczeniu i dostrzega zachodzące w niej zmiany;
- rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu;
- rozróżnia elementy przyrody żywej i nieożywionej;
- zadaje pytania dotyczące obserwowanych zjawisk i podejmuje próby formułowania prostych wniosków.

Rośliny i zwierzęta

- rozpoznaje podstawowe części roślin i wie, czego rośliny potrzebują do wzrostu;
- rozpoznaje wybrane zwierzęta hodowlane i dziko żyjące oraz ich środowiska życia;
- wie, jak właściwie opiekować się zwierzętami;
- szanuje przyrodę i zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w kontakcie z roślinami i zwierzętami.

Pory roku, pogoda i klimat

- rozpoznaje i nazywa pory roku oraz charakterystyczne dla nich zmiany w przyrodzie;
- rozpoznaje podstawowe zjawiska atmosferyczne;
- dostosowuje ubiór i aktywność do warunków pogodowych;
- rozumie, że działalność człowieka może wpływać na środowisko i klimat oraz podaje proste przykłady takiego wpływu.

Człowiek, zdrowie i higiena

- wie, jak dbać o higienę osobistą;
- rozpoznaje zdrowe produkty spożywcze i rozumie znaczenie właściwego odżywiania;
- wie, że aktywność fizyczna, odpoczynek i sen są ważne dla zdrowia;
- rozpoznaje na prostym schemacie wybrane narządy człowieka, m.in. mózg, serce, płuca, żołądek i narządy zmysłów;
- rozumie podstawowe potrzeby organizmów żywych: wodę, pokarm, powietrze i odpowiednią temperaturę.

Ochrona środowiska

- wie, dlaczego należy dbać o środowisko naturalne;

- segreguje odpady zgodnie z poznanymi zasadami;
- oszczędza wodę i energię;
- dba o czystość najbliższego otoczenia.

Doświadczenia i proste badania

- uczestniczy w prostych obserwacjach i bezpiecznych doświadczeniach przyrodniczych;
- posługuje się prostymi narzędziami do obserwacji, np. lupą, termometrem, mapą lub globusem;
- podejmuje próby przewidywania wyniku doświadczenia i formułowania prostego wniosku;
- bada w prostych doświadczeniach wybrane zjawiska, m.in. działanie siły, tarcia, światła, ciepła i dźwięku;
- porównuje właściwości wybranych materiałów i rozpoznaje na prostych przykładach trzy stany skupienia materii.

5. EDUKACJA ARTYSTYCZNA

Edukacja plastyczna

- wykonuje proste prace plastyczne, dekoracyjne i użytkowe według instrukcji lub własnego pomysłu;
- korzysta z różnych materiałów i podstawowych technik plastycznych w sposób bezpieczny;
- dba o estetykę pracy oraz porządek na stanowisku;
- szanuje efekty pracy własnej i innych osób.

Edukacja muzyczna

- śpiewa proste piosenki odpowiednie do wieku;
- klaszcze, porusza się i reaguje ruchem na rytm muzyki;
- odtwarza proste schematy rytmiczne;
- uczestniczy w zabawach muzycznych i podejmuje wspólne działania z grupą.

6. EDUKACJA TECHNICZNA

Planowanie i organizacja pracy

- przygotowuje miejsce pracy i potrzebne materiały;
- wykonuje zadania zgodnie z instrukcją słowną lub obrazkową;
- kończy rozpoczęte prace i dba o porządek po ich zakończeniu.

Materiały, narzędzia i wykonywanie prac

- posługuje się podstawowymi materiałami technicznymi, m.in. papierem, kartonem, tekturą, tkaniną i materiałami przyrodniczymi;
- bezpiecznie korzysta z prostych narzędzi, takich jak nożyczki, klej i linijka;
- łączy elementy poprzez klejenie, składanie i wycinanie;
- wykonuje proste prace, modele i przedmioty użytkowe według wzoru lub instrukcji;
- podejmuje próby wprowadzania własnych pomysłów i prostych rozwiązań konstrukcyjnych.

Bezpieczeństwo i odpowiedzialność

- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć technicznych;
- korzysta z narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- oszczędnie korzysta z materiałów i rozpoznaje możliwość ich ponownego wykorzystania;
- współpracuje z innymi podczas wykonywania wspólnych zadań.

7. EDUKACJA INFORMATYCZNA

- korzysta z urządzeń cyfrowych pod kierunkiem nauczyciela i wykonuje proste zadania odpowiednie do wieku;
- zna i stosuje podstawowe zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń oraz Internetu;
- rozwija logiczne myślenie poprzez proste ćwiczenia programistyczne, np. sterowanie obiektem i wykonywanie sekwencji poleceń;
- wykorzystuje proste narzędzia cyfrowe do nauki, czytania, słuchania i wykonywania zadań;
- wie, że w sytuacji niepokojącej lub niezrozumiałej podczas korzystania z technologii należy zwrócić się do osoby dorosłej.

8. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Sprawność i umiejętności ruchowe

- aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych;
- wykonuje podstawowe ćwiczenia rozwijające siłę, szybkość, zwinność, koordynację i równowagę;
- wykonuje podstawowe formy ruchu: bieg, skok, czołganie, pełzanie, wspinanie, rzut i chwyt;
- pokonuje proste tory przeszkód;
- chwytą, rzuca, toczy, kołduje i prowadzi piłkę w formach dostosowanych do wieku;
- wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i reaguje ruchem na sygnały wzrokowe i dźwiękowe.

Gry, współpraca i fair play

- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych zgodnie z ustalonymi zasadami;
- współpracuje z innymi podczas ćwiczeń i zabaw;
- przestrzega zasad fair play, potrafi właściwie reagować na wygraną i przegraną;
- szanuje innych uczestników zajęć i powierzony sprzęt sportowy;
- wykazuje wytrwałość i podejmuje kolejne próby w sytuacji trudności.

Zdrowie i bezpieczeństwo

- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych i aktywności na świeżym powietrzu;
- dba o higienę osobistą oraz dobiera strój i obuwie odpowiednie do aktywności;
- wie, dlaczego aktywność fizyczna jest ważna dla zdrowia;
- wykonuje prostą rozgrzewkę i rozumie jej znaczenie;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się pieszo oraz na rowerze, hulajnodze lub rolkach;
- zna zasady bezpieczeństwa podczas aktywności nad wodą, w lesie i podczas wycieczek.

II. OCENIANIE

1. Ocenianie bieżące

Osiągnięcia ucznia w toku nauki są oceniane na bieżąco w stopniach w skali 1–6. Ocena bieżąca informuje o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności oraz o postępach ucznia.

Ocena może towarzyszyć ustna lub pisemna informacja zwrotna. Nauczyciel może stosować także stemple, symbole, naklejki i inne formy motywowania ucznia. Informacja zwrotna powinna wskazywać, co uczeń wykonuje dobrze, nad czym powinien jeszcze pracować oraz w jaki sposób może poprawić swoje umiejętności.

2. Ogólna charakterystyka stopni

Stopień	Ogólna charakterystyka osiągnięć ucznia
---------	---

Stopień	Ogólna charakterystyka osiągnięć ucznia
6	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, pracuje samodzielnie, sprawnie i poprawnie oraz potrafi wykorzystywać je także w nowych lub bardziej złożonych sytuacjach.
5	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, zazwyczaj pracuje samodzielnie, poprawnie wykonuje zadania i właściwie wykorzystuje poznaną wiedzę.
4	Uczeń opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności, wykonuje typowe zadania poprawnie, a nieliczne błędy potrafi skorygować samodzielnie lub po wskazówce nauczyciela.
3	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, wykonuje proste zadania, ale w trudniejszych sytuacjach potrzebuje wskazówek lub pomocy nauczyciela.
2	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w ograniczonym zakresie i przy wykonywaniu podstawowych zadań często potrzebuje pomocy, dodatkowych wyjaśnień lub wsparcia.
1	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do wykonania najprostszych zadań nawet przy wsparciu nauczyciela; wymaga dalszej, systematycznej pracy i pomocy.

3. Ocena śródroczna i roczna

Na koniec pierwszego półrocza oraz na koniec roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową. Ocena opisowa przedstawia poziom opanowania wiadomości i umiejętności, postępy ucznia, jego mocne strony oraz obszary wymagające dalszej pracy.

4. Sposoby rozpoznawania osiągnięć ucznia

- wypowiedzi ustne i udział w rozmowie;
- czytanie i rozumienie tekstu;
- prace pisemne, przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu;
- zadania matematyczne, w tym zadania tekstowe i sytuacje praktyczne;
- prace plastyczne, techniczne, muzyczne i projektowe;
- zadania oraz ćwiczenia informatyczne;
- obserwacje, doświadczenia i zadania przyrodnicze;
- aktywność i wykonywanie zadań podczas zajęć ruchowych;
- obserwacja samodzielnej pracy ucznia oraz współpracy w parze i grupie.

5. Uzupełnianie materiału po nieobecności

W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności sposób i termin uzupełnienia materiału są ustalane indywidualnie z nauczycielem, z uwzględnieniem czasu nieobecności oraz możliwości ucznia.