

Wymagania edukacyjne

niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikające z realizowanego programu nauczania w szkole podstawowej (z uwzględnieniem nauczania zdalnego)

Opracowała: Anna Osiak

Nauczany przedmiot: język francuski

Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów i zgodnie z WSO (wewnętrznym systemem oceniania) obowiązującym w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II Sióstr Prezentek w Rzeszowie, stosuje się następujące wymagania:

Wymagania na poszczególne oceny w zakresie oceniania wypowiedzi ustnych, rozumienia tekstu mówionego i rozumienia tekstu czytanego:

Celujący – *uczeń posiada wiedzę w ramach programu nauczania, wykonuje dodatkowe zadania wymagające znacznej jego samodzielności w zakresie wszystkich sprawności językowych. Jednym z warunków uzyskania oceny celującej jest praca ucznia na zajęciach koła przedmiotowego lub olimpijskiego, a także osiąganie wysokich wyników w konkursach. Zadania dodatkowe uczeń podejmuje przez cały rok szkolny, zachowując terminy i zakres zadań ustalony przez nauczyciela np. realizuje pakiet zadań, podejmuje opracowanie tematów dodatkowych.*

Mówienie: uczeń potrafi relacjonować wysłuchane czy przeczytane teksty, w sposób ciekawy relacjonować wydarzenia, wyrażać swoje opinie, logicznie argumentować. Potrafi nawiązać rozmowę na wszystkie tematy i ją

kontynuować, potrafi dostrzec i samodzielnie poprawić błędy, posiada bezbłędny akcent i poprawną wymowę.

Rozumienie tekstu mówionego i czytanego: uczeń wykonuje wszystkie zadania bezbłędnie, rozumie dłuższe fragmenty wypowiedzi rodowitych użytkowników języka, audycji radiowych i telewizyjnych, filmów, piosenek.

Bardzo dobry - ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który ma wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania w danej klasie. W zasadzie nie popełnia błędów gramatycznych i fonetycznych czy leksykalnych. Komunikacja jest płynna i poprawna.

Rozumienie tekstu mówionego i czytanego: uczeń bezbłędnie wykonuje wszystkie ćwiczenia w zakresie słuchania, rozumie kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach, rozpoznaje reakcje i odczucia mówiącego, potrafi zdać relację z tego, co usłyszał czy przeczytał w sposób ciekawy i rozbudowany.

Mówienie: uczeń potrafi bez problemu odtworzyć tekst usłyszany lub przeczytany, nawiązać rozmowę i ją kontynuować, swobodnie wyraża własne myśli i przeżycia. Dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i fonetyczne, nie zakłócające jednak komunikacji.

Dobry - ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który ma wiedzę i umiejętności przewidziane w programie na określonym poziomie. Popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne (maksymalnie po 3 z danej dziedziny). Komunikacja jest niezakłócona.

Rozumienie tekstu mówionego i czytanego: uczeń w zasadzie rozumie słuchany tekst, wykonywane ćwiczenie zawiera nie więcej niż 3 błędy. Uczeń potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji z tekstu i przekazać je, pisemnie lub ustnie, rozumie polecenia nauczyciela formułowane w języku obcym.

Mówienie: uczeń potrafi przekazać wiadomość, mówi spójnie, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa, potrafi nawiązać rozmowę, potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu, dopuszczalne 3 / 4 błędy.

Dostateczny - ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wymagania programowe w danej klasie, zna podstawowe problemy gramatyczne, popełnia błędy gramatyczne, fonetyczne i leksykalne, ale komunikacja językowa jest zachowana, choć chwilami utrudniona. Przy wykonywaniu zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.

Rozumienie tekstu mówionego i czytanego: uczeń rozumie główne zagadnienia tekstu, potrafi wydobyć kluczowe informacje, nie dostrzega detali, popełnia błędy (nie więcej niż 5).

Mówienie: uczeń potrafi odtworzyć przygotowany wcześniej tekst, popełnia błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne (nie więcej niż 5), dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa, mówi dość spójnie, komunikacja jest zachowana, chociaż utrudniona.

Dopuszczający - ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, struktur gramatycznych, popełnia błędy fonetyczne, używanie języka sprawia mu kłopoty, komunikacja jest utrudniona.

Rozumienie tekstu mówionego i czytanego: uczeń w zasadzie nie rozumie tekstu, wykonuje tylko 1,2 polecenia poprawnie, rozumie jedynie pojedyncze słowa czy frazy, potrzebuje wielu powtórzeń i wyjaśnień.

Mówienie: uczeń z trudem potrafi odtworzyć tekst, wykazuje braki w zakresie słownictwa, niepoprawna wymowa utrudnia komunikację, jest bierny w komunikacji.

Niedostateczny - ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści programowych, przewidzianych w podstawie programowej, nieznajomość podstawowego słownictwa, struktur językowych i niepoprawna wymowa nie pozwala mu na komunikację.

Rozumienie tekstu mówionego i czytanego: uczeń nie rozumie tekstu, nie wyłapuje nawet pojedynczych słów, nie jest w stanie wykonać żadnego zadania samodzielnie, nie reaguje na proste polecenia, nie przejawia żadnej aktywności na zajęciach.

Mówienie: uczeń nie potrafi wypowiedzieć poprawnie pojedynczych słów czy zdań, nie potrafi odtworzyć prostego tekstu, nie rozumie poleceń, nie potrafi nawiązać rozmowy.

Ocenianie uczniów:

Ocenianie kartkówek i wypowiedzi ustnych dotyczących tylko struktur gramatycznych i leksykalnych:

Na ocenę bardzo dobrą dopuszczalne są 2 błędy, każdy następny obniża ocenę o połowę stopnia.

Ocenianie ortografii: akcenty błędnie postawione jeśli nie zmieniają znaczenia czy wymowy – odejmuje się 0,25 pkt., w innym przypadku odejmuje się 0,5pkt. Jeśli cały wyraz jest błędnie zapisany – odejmuje się 1 pkt. Jeśli brak litery lub błędnie zapisana litera nie zmienia wymowy wyrazu – odejmuje się 0,5 pkt., w przeciwnym razie odejmuje się 1 pkt.

Dyktanda oceniane są wg następujących zasad:

Na ocenę bardzo dobrą dopuszczalne są 2 błędy, jeśli błędy dotyczą akcentu, który nie zmienia znaczenia i wymowy – dopuszczalne są 3 błędy tego typu.

Każdy następny błąd lub 2 błędy w przypadku akcentów nie zmieniających znaczenia czy wymowy – obniża się ocenę o połowę stopnia.

Uczeń oceniany jest również za aktywność na lekcji i otrzymanie za pracę 5 „plusów” jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej za aktywność, za brak pracy na zajęciach uczeń otrzymuje „minus”, 2 „minusy” oznaczają ocenę niedostateczną za aktywność ucznia na zajęciach.

Takie same kryteria oceniania aktywności ucznia na lekcji stosowane są w sytuacji nauczania zdalnego.

Ocenianie sprawdzianów pisemnych z większych partii materiału:

Wg skali procentowej obowiązującej w szkole:

40 –48% dopuszczający

49 –56% + dopuszczający

57 –64% dostateczny

65 –72% + dostateczny

73 –80% dobry

81 –88% + dobry

89–96% bardzo dobry

97 –100% + bardzo dobry

Prace pisemne oceniane są wg następujących kryteriów i punktacji:

- krótkie formy użytkowe

Inf.1	Inf.2	Inf.3	Inf.4	Poprawność językowa	Ogółem
0-1pkt	0-1pkt	0-1pkt	0-1pkt	0-1pkt	5pkt

- dłuższa wypowiedź pisemna

a) zgodność treści z poleceniem – 2pkt.

b) spójność i logika – 2 pkt.

c) zakres środków językowych – 4 pkt.

d) poprawność gramatyczna – 3pkt.

e) poprawność ortograficzna – 2pkt.

Uczeń oceniany jest systematycznie, w formie ustnej i pisemnej, w skali ocen:

Celujący – 6

Bardzo dobry – 5

Dobry – 4

Dostateczny – 3

Dopuszczający – 2

Niedostateczny – 1

W ocenianiu bieżącym stosuje się znak „+”, nie stosuje się natomiast znaku „-”.

W ciągu każdego okresu uczeń zobowiązany jest napisać minimum 3 sprawdziany godzinne obejmujące większy zakres materiału. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.

Sprawdziany mogą mieć różną formę: testu, rozumienia tekstu czytanego lub słuchanego, testu z lukami, tłumaczenia, dłuższej formy wypowiedzi pisemnej określonej kanwą np. maila, ogłoszenia, notatki itp. W sytuacji nauczania zdalnego – sprawdziany są ustne. Formuła taka pozwoli obiektywnie sprawdzić wiedzę i umiejętności językowe ucznia w nauczaniu on-line. Praca taka będzie odczytana, a ocenie podlegają wszystkie kategorie jak w sytuacji sprawdzianu pisemnego, z wyjątkiem poprawności ortograficznej, a w miejsce tego ocenie podlega poprawność fonetyczna. Przewiduje się kartkówki z bieżącego materiału gramatycznego i leksykalnego. Kartkówki są zapowiadane z wyprzedzeniem i mogą obejmować materiał bieżący lub z trzech ostatnich lekcji.

Prace zlecone w ramach nauczania zdalnego – w 90% są prezentowane ustnie, dopuszcza się wykonanie prac pisemnych, które przesyłane są za pośrednictwem dziennika Librus w terminie określonym przez nauczyciela. Nadesłanie prac po terminie lub ich brak skutkuje otrzymaniem oceny ndst.

Uczeń posiada wymagany podręcznik i/lub zeszyt ćwiczeń oraz prowadzony na bieżąco zeszyt przedmiotowy.

Uczeń posiada również niezbędne przybory i materiały przekazane przez nauczyciela (kserokopie, materiały autentyczne...)

Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania do zajęć bez podawania powodu (tzw. „np.”) w ciągu półrocza i do jednego braku zadania („bz”). Każdy kolejny brak zadania skutkuje oceną niedostateczną.

Pisemne prace mają formę:

-ćwiczeń gramatycznych

-tłumaczenia zdań

-opracowania danego tematu

-wypracowania na dany temat: opisu, opowiadania, listu, streszczenia tekstu, tekstu argumentacyjnego

-dialogu

-projektu

-krótkiej formy użytkowej: e-maila, wiadomości, kartki pocztowej, zaproszenia, ogłoszenia, notatki, bloga

Wypowiedzi ustne mają formę:

-opisu obrazka

-dialogu

-prezentacji tematu

-opowiadania

-czytania tekstu

-referatu

- odpowiedzi na pytania

-podawania odpowiedników słów polskich w języku francuskim

- streszczenia tekstu

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

- 1) Uczeń, który otrzyma drugą lub kolejną negatywną ocenę ze sprawdzianu pisemnego lub kartkówki może poprawić tę ocenę w ciągu 1 tygodnia od napisania sprawdzianu czy kartkówki. W sytuacji otrzymania tylko jednej oceny negatywnej z prac kontrolnych, uczeń poprawia tę ocenę w ciągu jednego tygodnia od dnia poinformowania o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej.
- 2) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej brana jest pod uwagę aktywność ucznia na zajęciach. Uczeń ma również możliwość dodatkowej pracy na zajęciach koła przedmiotowego lub podejmowania dodatkowych zadań, podanych na początku roku szkolnego. Realizacja w/w zadań jest oceniana przez cały rok szkolny i ma wpływ na ocenę końcową.

- 3) W przypadku braku zadania czy otrzymania oceny niedostatecznej za kolejny brak zadania, uczeń może poprawić tę ocenę poprzez doniesienie pracy w ciągu tygodnia od dnia otrzymania oceny negatywnej. Oddanie wszystkich prac pisemnych jest jednym z warunków uzyskania wyższej oceny końcowej niż przewidywana.
- 4) W przypadku nieobecności ucznia w szkole w dniu sprawdzianu pisemnego, uczeń obowiązany jest napisać go w ciągu 1 tygodnia od dnia pisania sprawdzianu. Napisanie wszystkich przewidzianych prac kontrolnych jest jednym z warunków uzyskania wyższej oceny niż przewidywana.
- 5) Ocenianie ucznia w sytuacji nauczania zdalnego nie odbiega od ustalonych zasad. Istnieje jednak możliwość umawiania się na dogodny termin dla ucznia na odpowiedź ustną, za pośrednictwem wybranej przez szkołę platformy. Prace pisemne są przesyłane do nauczyciela za pośrednictwem dziennika LIBRUS.

Tryb uzyskania wyższej oceny końcowej niż przewidywana:

1. Nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie końcowej w terminie wskazanym w WSO.
2. Nauczyciel zapisuje przewidywaną ocenę końcową w dzienniku zajęć edukacyjnych w rubryce przewidzianej na tę ocenę
3. Uczeń może uzyskać wyższą ocenę po analizie jego sytuacji wraz z nauczycielem i ustaleniu terminów realizacji wyznaczonych przez nauczyciela zadań.