

Wymagania edukacyjne z języka francuskiego na podstawie podręcznika
Francofolie express 1
Klasa I i II Liceum

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
Unité 0						
Elementy wiedzy o Francji.	- Wybrane słowa francuskie lub pochodzące z języka francuskiego używane w języku polskim. - Brzmienie języka francuskiego.	Uczeń: - podaje kilka podstawowych informacji z ogólnej wiedzy o Francji (np. kształt terytorium Francji, dewiza francuska, nazwy państw graniczących z Francją, nazwa słynnych perfum). - rozpoznaje brzmienie języka francuskiego. - zrozumie ogólny sens bardzo prostych i krótkich wypowiedzi w języku francuskim i określa ich kontekst. - rozpoznaje znaczenie słów podobnie brzmiących w języku francuskim i polskim. - rozpoznaje na zdjęciach i sytuuje na fizycznej mapie Francji wybrane zabytki, muzea, miejsca i krajobrazy (np. Parlament Europejski, Disneyland, tunel pod kanałem <i>La Manche</i>, Pireneje).		Podręcznik, ss. 5–9.		
Unité 1 ¹						
- Człowiek: dane personalne, zainteresowania. - Sport: dyscypliny sportu. - Życie rodzinne i towarzyskie: koledzy, przyjaciele; formy	- Zwroty powitalne i pożegnalne. - Liczebniki od 0 do 69. - Nazwy wybranych państw i narodowości. - Nazwy wybranych dyscyplin sportowych,	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji): - wita się z rówieśnikiem. - żegna się z rówieśnikiem. - pyta rozmówcę o 2–3 informacje spośród podanych: imię, nazwisko,	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji): - wita się z rówieśnikiem i nawiązuje z nim kontakt. - żegna się z rówieśnikiem. - pyta rozmówcę o imię, nazwisko, wiek, miejsce	- Podręcznik: – <i>Stations</i> 1–4, ss. 10–17. – <i>Station : grammaire</i>, ss. 18–19. - Zeszyt ćwiczeń: – <i>Stations</i> 1–4, ss. 4–11.	- WSO. - Ocenianie bieżące (aktywność na lekcji, wykonywanie prac domowych itp.).	

¹ W zależności od liczby godzin, którą dysponujemy na naukę języka francuskiego na realizację materiału z jednej jednostki (*Unité*) poświęcamy od 8/10 do 15/16 godzin. Przy małej liczbie godzin sporadycznie korzystamy z materiału ze *Station : grammaire*, tylko częściowo wykorzystujemy materiał ze *Station : civilisation* i rezygnujemy z zadań z sekcji maturalnej – *Terminus*. Komentarze gramatyczne są celowo podane w języku polskim, by ułatwić uczniom samodzielną pracę. Zadania z sekcji *Terminus* można od czasu do czasu wykorzystać jako zadania sprawdzające osiągnięcia ucznia w zakresie podstawowych sprawności językowych.

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
spędzania czasu wolnego. Praca: zawody.	rozrywek, form spędzania czasu wolnego. - Nazwy wybranych zawodów. - Zaimki osobowe w funkcji podmiotu. - Zaimki osobowe akcentowane. - Czasowniki <i>être</i>, <i>avoir</i> w czasie teraźniejszym. - Czasowniki 1. grupy (-er) w czasie teraźniejszym. - Czasownik zwrotny <i>s'appeler</i> w czasie teraźniejszym. - Zdanie przeczące. - Forma rodzaju żeńskiego przymiotników i rzeczowników. - Formy <i>où</i>, <i>à</i>. - Intonacja zdań: twierdzącego, pytającego, przeczącego.	wiek, miejsce zamieszkania, narodowość. - przedstawia siebie i osoby trzecie. - podaje część liczb z ciągu 0–69. - rozpoznaje formy osobowe czasowników <i>être</i> i <i>avoir</i> w czasie teraźniejszym. - poprawnie stosuje formy <i>a</i> i <i>à</i>. - poprawnie używa zwrotów <i>c'est...</i> i <i>ce sont...</i> - w miarę poprawnie stosuje formy osobowe czasowników 1. grupy w czasie teraźniejszym. - rozpoznaje różnicę między męskimi i żeńskimi formami przymiotników i rzeczowników. - rozpoznaje intonację zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego. - zna nazwy kilku wybranych państw i narodowości europejskich. - w miarę poprawnie stosuje przyimki <i>en</i>, <i>au</i> i <i>aux</i> przed nazwami państw. - pyta o czyjaś tożsamość i w miarę poprawnie udziela	zamieszkania, narodowość. - przedstawia siebie i osoby trzecie. - podaje liczby od 0 do 69. - poprawnie stosuje formy osobowe czasowników <i>être</i> i <i>avoir</i> w czasie teraźniejszym. - poprawnie stosuje formy <i>a</i> i <i>à</i>. - poprawnie używa zwrotów <i>c'est...</i> i <i>ce sont...</i> - poprawnie stosuje formy osobowe czasowników 1. grupy i poprawnie zapisuje formy osobowe czasownika <i>s'appeler</i> w czasie teraźniejszym. - stosuje męskie i żeńskie formy wybranych przymiotników i rzeczowników. - poprawnie intonuje zdania twierdzące, przeczące i pytające. - zna większość nazw państw i narodowości europejskich. - poprawnie stosuje przyimki <i>en</i>, <i>au</i> i <i>aux</i> przed nazwami państw.	– Station : <i>grammaire</i>, ss. 12–13.		

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
	- Różnice fonetyczne między formami przymiotników i rzeczowników męskich i żeńskich. ----- - Sport (Maud Fontenoy, jej biografia i osiągnięcia). - Muzyka (Kamini, jego biografia i twórczość). - Sposoby spędzania czasu wolnego. - Komiksy francuskojęzyczne (Titeuf).	informacji na temat czyjejs tożsamości. - rozumie znaczenie zaimka osobowego <i>on</i> jako <i>nous</i>. - w miarę poprawnie udziela podstawowych informacji o swoich upodobaniach. - zna nazwy kilku wybranych zawodów. ----- Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji) w odniesieniu do treści interkulturowych: - wie kim są Maud Fontenoy, Titeuf i Kamini oraz rozumie fragmenty tekstu o jednej z wymienionych postaci.	- pyta o czyjaś tożsamość i poprawnie udziela informacji na temat czyjejs tożsamości. - wymiennie stosuje zaimki osobowe <i>on</i> i <i>nous</i>. - pyta rozmówcę o jego upodobania, rozrywki, formy spędzania czasu wolnego i udziela odpowiedzi na takie pytanie. - uzyskuje informacje o wykonywanym przez kogoś zawodzie i udziela takich informacji. ----- Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji) w odniesieniu do treści interkulturowych: - rozumie treść tekstu o Maud Fontenoy i jej osiągnięciach; wskazuje na mapie świata jedną–dwie trasy wypraw żeglarki. - rozumie treść wywiadu z Titeuf i odpowiada na pytania do tekstu. - rozumie treść notki biograficznej o Kamini i	----- - Podręcznik: – <i>Station : civilisation</i>, ss. 20–23. - Zeszyt ćwiczeń: – <i>Station : civilisation</i>, ss. 14–17.		

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
			jego twórczości oraz treść fragmentu jego piosenki pt. <i>Marly-Gromont</i> . • korzysta z francuskojęzycznych wyszukiwarek internetowych, by: - znaleźć kilka podstawowych informacji o słynnych żeglarzach XX i XXI wieku. - znaleźć informacje o kilku postaciach komiksów francuskich i belgijskich. - poszerzyć wiedzę o twórczości Kamini ² .			
• Człowiek. • Elementy wiedzy o Francji.		Uczeń³: • udziela odpowiedzi na proste pytania. • prowadzi rozmowę, odgrywając rolę. • rozwiązuje zadania na selektywne i szczegółowe rozumienie tekstu słuchanego. • rozwiązuje zadanie na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego. • uzupełnia treść e-maila, w którym się przedstawia.		• Podręcznik: <i>Terminus</i>, ss. 24–25.	Według kryteriów oceny zadań maturalnych z aktualnego informatora o egzaminie maturalnym ⁴ .	
Unité 2						

² Dotyczy rubryki @ction Internet z zeszytu ćwiczeń.

³ W odniesieniu do części maturalnej **podstawowe** wymagania edukacyjne to częściowo poprawne wykonywanie zadań zamkniętych oraz tworzenie krótkich, prostych, mało zróżnicowanych pod względem językowym i w miarę poprawnych wypowiedzi. Natomiast wymagania **ponadpodstawowe** to poprawne wykonywanie zadań zamkniętych oraz tworzenie w miarę rozwiniętych i dość zróżnicowanych pod względem językowym wypowiedzi zawierających nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.

⁴ Uwaga! Kryteria oceny zadań maturalnych należy dostosować do aktualnego poziomu znajomości języka francuskiego przez ucznia.

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
• Człowiek: dane personalne. • Dom: miejsce zamieszkania, opis wyposażenia. • Szkoła: przybory szkolne, wyposażenie sali lekcyjnej.	• Nazwy wybranych przyborów szkolnych i wyposażenia sali lekcyjnej. • Nazwy wybranych sprzętów znajdujących się w pokoju, mieszkaniu. • Nazwy dni tygodnia. • Nazwy miesięcy. • Liczebniki od 70 do 100. • Alfabet. • Rodzajniki określone. • Rodzajniki nieokreślone. • Formy ściągnięte rodzajników. • Tworzenie form liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników. • Znaczenie i funkcje przyimków <i>à</i> i <i>de</i>.	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji): • zwraca się do kogoś, wita i żegna się z kimś, prosi kogoś o coś i dziękuje komuś w nieoficjalnej odmianie języka. • w miarę poprawnie tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników. • nazywa kilka podstawowych przyborów szkolnych i elementów wyposażenia sali lekcyjnej. • nazywa kilka wybranych sprzętów znajdujących się w pokoju, mieszkaniu. • pyta kogoś o niektóre dane osobowe w oficjalnej odmianie języka. • zna nazwy dni tygodnia. • zna nazwy kilku miesięcy. • podaje datę swoich urodzin (dzień i miesiąc). • rozpoznaje rodzajniki określone, nieokreślone i w miarę poprawnie je stosuje w bardzo podstawowych kontekstach.	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji): • zwraca się do kogoś, wita i żegna się z kimś, prosi kogoś o coś i dziękuje komuś w oficjalnej i nieoficjalnej odmianie języka. • poprawnie tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników. • nazywa podstawowe przybory szkolne i elementy wyposażenia sali lekcyjnej. • nazywa podstawowe sprzęty znajdujące się w pokoju, mieszkaniu. • pyta kogoś o dane osobowe w oficjalnej odmianie języka. • zna nazwy dni tygodnia i używa rodzajnika określonego dla wyrażenia idei powtarzalności. • zna nazwy miesięcy. • podaje pełną datę swoich urodzin. • poprawnie stosuje rodzajniki określone,	• Podręcznik: – <i>Stations</i> 5–8, ss. 26–33. – <i>Station</i> : <i>grammaire</i>, ss. 34–35. • Zeszyt ćwiczeń: – <i>Stations</i> 5–8, ss. 20–27 – <i>Station</i> : <i>grammaire</i>, ss. 28–29.	• WSO. • Ocenianie bieżące (aktywność na lekcji, wykonywanie prac domowych itp.). • Test do <i>Unité 2</i> z poradnika dla nauczyciela <i>Francofolie express 1</i>, ss. 101–103.	

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
	- Zdanie pytające z wyrażeniem <i>est-ce que</i>. - Formy czasu teraźniejszego czasowników 1. grupy zakończonych na <i>-cer</i> i <i>-ger</i>. - Litery akcentowane. - Głoski [e] i [ə]. - Różnice fonetyczne między formami liczby pojedynczej i mnogiej niektórych przymiotników oraz rzeczowników.	- w miarę poprawnie formułuje zdania pytające z wyrażeniem <i>est-ce que</i>. - w miarę poprawnie tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników. - w miarę poprawnie odmienia czasowniki 1. grupy zakończone na <i>-er</i> i <i>-ger</i>. - wymienia część liczb z ciągu 70 –1000. - w miarę poprawnie literuje kilka prostych wyrazów. - w miarę poprawnie odróżnia głoski [e] i [ə].	nieokreślone i ściągnięte w bardzo podstawowych kontekstach. - poprawnie formułuje pytania z wyrażeniem <i>est-ce que</i>. - poprawnie stosuje formy liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników. - poprawnie stosuje czasowniki 1. grupy zakończone na <i>-er</i> i <i>-ger</i>. - podaje liczby od 70 do 1000. - poprawnie literuje wyrazy z uwzględnieniem liter akcentowanych. - uzyskuje informacje o pisowni nazwisk, numerach telefonu i adresach osób trzecich oraz udziela takich informacji. - odróżnia głoski [e] i [ə] i stara się poprawnie je wymawiać.			
	- Liceum i szkolnictwo ponadpodstawowe we Francji. - Zainteresowania francuskich	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji) w odniesieniu do treści interkulturowych:	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub	----- - Podręcznik: – <i>Station : civilisation</i>, ss. 36–39. - Zeszyt ćwiczeń:		

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
	nastolatków (rozrywki, muzyka, internet).	• rozumie treść fragmentów tekstu o systemie szkolnictwa ponadgimnazjalnego we Francji i o pomieszczeniach znajdujących się w budynkach liceum; częściowo wykonuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego. • rozumie fragmenty tekstu o zainteresowaniach francuskich nastolatków (rozrywki, muzyka, internet); częściowo wykonuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu czytanego.	interakcji) w odniesieniu do treści interkulturowych: • rozumie treść tekstu o systemie szkolnictwa ponadgimnazjalnego we Francji i o pomieszczeniach znajdujących się w budynkach liceum; poprawnie wykonuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego. • rozumie treść tekstu o zainteresowaniach francuskich nastolatków (rozrywki, muzyka, internet); poprawnie wykonuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu czytanego. • korzysta z internetowej strony francuskiego liceum Grandmont, by zdobyć określone informacje na jego temat. • korzysta z internetowej strony miasta Bordeaux, by poznać ofertę kilku ośrodków sportowych.	– Station : civilisation, ss. 30–33.		

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
• Człowiek. • Życie rodzinne i towarzyskie. • Szkoła.		Uczeń: • udziela odpowiedzi na proste pytania. • prowadzi rozmowę, odgrywając rolę. • opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania dotyczące posługiwania się komputerem i korzystania z internetu. • dokonuje wyboru (z materiału stymulującego), uzasadnia go i odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego przez młodzież. • w formie pisemnej proponuje rówieśnikowi uczęszczanie na dodatkowe zajęcia artystyczne lub sportowe. • rozwiązuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu słuchanego, w którym nastolatka przedstawia się i opowiada o swojej szkole. • rozwiązuje zadanie na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego dotyczącego planu lekcji francuskiego nastolatka. • rozwiązuje zadanie na szczegółowe rozumienie tekstu czytanego na temat budynku szkolnego i jego pomieszczeń. • pisze e-mail do kolegi o swojej nauce w szkole.		• Podręcznik: <i>Terminus</i>, ss. 40–41. • Zeszyt ćwiczeń: <i>Terminus : BAC</i>, ss. 34–35.	Według kryteriów oceny zadań maturalnych z aktualnego informatora o egzaminie maturalnym.	
Projet 1 : Notre école et notre temps libre						
• Szkoła. • Życie rodzinne i towarzyskie.		Uczeń: • współdziałając w grupie, przygotowuje prezentację swojej szkoły oraz form spędzania czasu pozaszkolnego.		• Zeszyt ćwiczeń, s. 33. • Poradnik dla nauczyciela <i>Francofolie express 1</i>, s. 52.		
Unité 3						
• Człowiek: wygląd zewnętrzny,	• Słownictwo służące do opisu	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania,	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania,	• Podręcznik: – <i>Stations</i> 9–12, ss. 42–49.	• WSO. • Ocenianie bieżące	

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
cechy charakteru. • Życie rodzinne i towarzyskie: członkowie rodziny, czynności dnia codziennego, święta i uroczystości.	wyglądu zewnętrznego. • Słownictwo służące do opisu cech charakteru. • Nazwy wybranych członków rodziny. • Godziny, pory dnia. • Nazwy codziennych czynności. • Zaimki przymiotne dzierżawcze. • Tworzenie form rodzaju żeńskiego oraz liczby mnogiej niektórych przymiotników. • Formy czasu teraźniejszego czasowników nieregularnych <i>aller, devoir, dire, dormir, faire, mettre, prendre, vivre</i> . • Wyrażenie <i>qu'est-ce que...?</i>	mówienia, pisania i/lub interakcji): • w miarę poprawnie uzyskuje informacje na temat czyjegoś wyglądu i udziela takich informacji, posługując się ogólnym i bardzo podstawowym opisem. • w miarę poprawnie uzyskuje informacje na temat cech czyjegoś charakteru i udziela takich informacji, posługując się bardzo podstawowym słownictwem. • w miarę poprawnie i za pomocą podstawowych środków językowych opowiada o swojej rodzinie. • rozumie i w miarę poprawnie informuje, która jest godzina. • uzyskuje informacje na temat codziennych czynności wykonywanych przez rozmówcę i wymienia kilka swoich codziennych czynności. • w miarę poprawnie informuje, co kto będzie	mówienia, pisania i/lub interakcji): • uzyskuje informacje na temat czyjegoś wyglądu i udziela takich informacji, posługując się dość szczegółowym i zróżnicowanym pod względem językowym opisem. • uzyskuje informacje na temat cech czyjegoś charakteru i udziela takich informacji, tworząc w miarę bogatą pod względem językowym wypowiedź. • poprawnie i za pomocą w miarę rozwiniętych środków językowych opowiada o swojej rodzinie. • rozumie i poprawnie informuje, która jest godzina. • uzyskuje informacje na temat codziennych czynności wykonywanych przez rozmówcę i poprawnie opowiada o swoim dniu: o codziennych czynnościach	– Station : <i>grammaire</i> , ss. 50–52. • Zeszyt ćwiczeń: – Stations 9–12, ss. 36–43. – Station : <i>grammaire</i> , ss. 44–46.	(aktywność na lekcji, wykonywanie prac domowych itp.). • Test do <i>Unité 3</i> z poradnika dla nauczyciela <i>Francofolie express 1</i> , ss. 104–108.	

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
	- Przymyki: <i>à</i> (cd.), <i>avec</i>, <i>en</i>, <i>chez</i>. - Konstrukcje <i>c'est...</i> oraz <i>il / elle est...</i> - Formy czasowników zwrotnych <i>se lever</i>, <i>se réveiller</i>, <i>se coucher</i> w czasie teraźniejszym. - Konstrukcja <i>faire du / de la / de l'</i>. - Tryb rozkazujący (<i>l'impératif</i>). - Wyrażenie <i>il faut</i>. - Czas przyszły bliski (<i>le futur proche</i>). - Połączenia międzywyrazowe (<i>la liaison</i>). - Głoski [e] i [ɛ]. ----- - Życie codzienne we Francji. - Modele rodziny, przyrost naturalny we Francji i średnia długość życia	robił w bliskiej przyszłości. - rozpoznaje połączenia międzywyrazowe (<i>la liaison</i>) i stara się ich używać. - w miarę poprawnie odróżnia głoski [e] i [ɛ]. ----- Uczeń (w zakresie słuchania, czytania,	z uwzględnieniem pory dnia i godzin. - poprawnie informuje, co kto będzie robił w bliskiej przyszłości. - rozpoznaje połączenia międzywyrazowe (<i>la liaison</i>) i poprawnie ich używa w podstawowym zakresie. - odróżnia głoski [e] i [ɛ] i stara się poprawnie je wymawiać. -----	----- Podręcznik: – <i>Station : civilisation</i>, ss. 53–55.		

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
	Francuzów. • Kalendarz szkolny we Francji. • Ważniejsze święta państwowe i religijne obchodzone we Francji. • Serwis informacji drogowej (<i>Bison Futé</i>).	mówienia, pisania i/lub interakcji) w odniesieniu do treści interkulturowych: • rozumie treść wybranych fragmentów tekstu o modelach rodziny, przyroście naturalnym we Francji i średniej długości życia Francuzów; częściowo wykonuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu czytanego. • analizuje plan lekcji francuskiego licealisty i kalendarz szkolny we Francji; częściowo wykonuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego. • zna nazwy 2–3 ważniejszych świąt państwowych i religijnych obchodzonych we Francji. • wie, jak nazywa się znany francuski serwis informacji drogowej.	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji) w odniesieniu do treści interkulturowych: • rozumie tekst o modelach rodziny, przyroście naturalnym we Francji i średniej długości życia Francuzów; poprawnie wykonuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu czytanego. • analizuje plan lekcji francuskiego licealisty i kalendarz szkolny we Francji; poprawnie wykonuje zadania na selektywne rozumienie tekstu czytanego. • porównuje francuski i polski kalendarz szkolny. • zna nazwy ważniejszych świąt państwowych i religijnych we Francji i wie, kiedy są obchodzone. • w prosty sposób umie poinformować o kilku ważniejszych świątach obchodzonych w Polsce.	• Zeszyt ćwiczeń: – <i>Station : civilisation</i>, ss. 47–50.		

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
			korzysta ze strony internetowej popularnego we Francji serwisu informacji drogowej, by uzyskać określone informacje.			
- Życie rodzinne i towarzyskie. - Szkoła. - Elementy wiedzy o Francji.		Uczeń: - udziela odpowiedzi na proste pytania. - prowadzi rozmowę, odgrywając rolę. - opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania dotyczące rodziny. - dokonuje wyboru (z materiału stymulującego), uzasadnia go i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego przedmiotu szkolnego i dnia tygodnia. - rozwiązuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – opisu przyjaciółki. - rozwiązuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu słuchanego o świętach obchodzonych we Francji. - pisze e-mail do kolegi, w którym opisuje, jak zwykle wygląda jego niedziela. - rozwiązuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu czytanego o planie zajęć nastolatki na kolejny dzień. - rozwiązuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu czytanego o życiu rodzinnym we Francji. - uzupełnia treść e-maila do znajomej Francuzki na temat świąt i wakacji w Polsce.	- Podręcznik: <i>Terminus</i>, ss. 56–57. - Zeszyt ćwiczeń: <i>Terminus : BAC</i>, s. 51.	Według kryteriów oceny zadań maturalnych z aktualnego informatora o egzaminie maturalnym.		
BILAN 1						
		Uczeń: dokonuje samooceny (kompetencji komunikacyjnej, gramatycznej, leksykalnej i wiedzy o Francji) obejmującej treści programowe z <i>Unités 0–3</i>.	Podręcznik: ss. 58–61.	Samoocena ucznia.		
Unité 4						

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
• Dom: opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia; kupowanie i wynajmowanie domu, mieszkania. • Podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie. • Miasto: instytucje, lokale usługowe, infrastruktura.	• Nazwy wybranych budynków, instytucji i miejsc znajdujących się w mieście. • Wyrażenia służące do sytuowania miejsc i przedmiotów w przestrzeni. • Zwroty używane w rozmowie telefonicznej. • Nazwy pomieszczeń w mieszkaniu i domu. • Nazwy wyposażenia mieszkania i domu (mebli, urządzeń). • Skróty używane w ogłoszeniach dotyczących nieruchomości (dom, mieszkanie). • Zaimki przymiotne wskazujące.	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji): • pyta o cenę i informuje o cenie. • w miarę poprawnie formułuje proste pytania przez inwersję. • w miarę poprawnie udziela informacji w określonej sytuacji: kupowanie biletu wstępu do muzeum, kina. • pyta o drogę i krótko, w miarę poprawnie udziela informacji, jak dokąds dojechać. • zna nazwy kilku wybranych budynków, instytucji i miejsc, znajdujących się w mieście. • krótko i w miarę poprawnie opisuje miasto i dzielnicę, w której mieszka. • rozumie zwroty używane w prostej rozmowie telefonicznej i w miarę poprawnie reaguje na nie. • krótko i w miarę poprawnie opisuje swoje mieszkanie, uwzględniając nazwy pomieszczeń i	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji): • pyta na różne sposoby o cenę i informuje o cenie. • poprawnie formułuje pytania przez inwersję. • udziela odpowiedzi i uzyskuje dodatkowe informacje w określonej sytuacji: kupowanie biletu wstępu do muzeum, kina. • pyta o drogę i poprawnie, w miarę rozwinięty sposób udziela informacji, jak dokąds dojechać. • zna nazwy ważniejszych budynków, instytucji i miejsc, znajdujących się w mieście. • w miarę rozwinięty sposób opisuje miasto i dzielnicę, w której mieszka, informując o lokalizacji budynków. • prowadzi prostą rozmowę telefoniczną. • w miarę rozwinięty sposób opisuje swoje mieszkanie, uwzględniając nazwy pomieszczeń, wyposażenia i stosując wyrażenia	• Podręcznik: – <i>Stations</i> 13–16, ss. 62–69. – <i>Station</i> : <i>grammaire</i>, ss. 70–71. • Zeszyt ćwiczeń: – <i>Stations</i> 13–16, ss. 52–59. – <i>Station</i> : <i>grammaire</i>, ss. 60–61.	• WSO. • Ocenianie bieżące (aktywność na lekcji, wykonywanie prac domowych itp.). • Test do <i>Unité 4</i> z poradnika dla nauczyciela <i>Francofolie express 1</i>, ss. 109–112.	

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
	• Zdanie pytające przez inwersję. • Rodzajniki nieokreślone po formie przeczącej. • Zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego. • Formy czasu teraźniejszego czasowników <i>payer, pouvoir, venir, vouloir</i>. • Przyimki miejsca. • Głoski [u] i [y] oraz ich zapis. ----- • Zamki nad Loarą. • Zwiedzanie francuskich zabytków i muzeów. • Miejsce zamieszkania, warunki życia w mieście i poza miastem. • Kupowanie i wynajmowanie domu lub mieszkania.	podstawowego wyposażenia. • rozpoznaje znaczenie niektórych skrótów stosowanych w ogłoszeniach dotyczących nieruchomości. • odróżnia głoski [u] i [y] i w miarę poprawnie je wymawia. ----- Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji) w odniesieniu do treści interkulturowych: • zna nazwę jednego zamku nad Loarą.	służące do sytuowania w przestrzeni. • rozpoznaje znaczenie skrótów powszechnie stosowanych w ogłoszeniach dotyczących nieruchomości. • odróżnia głoski [u] i [y] i poprawnie je wymawia. ----- Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji) w odniesieniu do treści interkulturowych: • zna nazwy dwóch zamków nad Loarą.	----- • Podręcznik: – <i>Station : civilisation</i>, ss. 72–75. • Zeszyt ćwiczeń: – <i>Station : civilisation</i>, ss. 62–65.		

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
		• rozumie wyniki ankiety o preferencjach Francuzów co do życia w mieście lub na wsi. • rozumie ogólny sens piosenki Kenta pt. <i>Allons z'à la campagne</i>. • zna nazwę gatunku muzycznego uprawianego przez Grand Corps Malade i rozumie treść fragmentu utworu pt. <i>Vu de ma fenêtre</i>.	• rozumie wyniki ankiety o preferencjach Francuzów co do życia w mieście lub na wsi. • rozumie treść piosenki Kenta pt. <i>Allons z'à la campagne</i>. • rozumie treść notki biograficznej o Grand Corps Malade oraz fragmentu jego utworu pt. <i>Vu de ma fenêtre</i>; poprawnie wykonuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu czytanego. • korzysta ze strony internetowej popularnego francuskiego serwisu rowerów publicznych, by uzyskać określone informacje. • korzysta z internetowej strony „Najpiękniejszych miasteczek we Francji”, by uzyskać określone informacje.			
• Dom. • Życie rodzinne i towarzyskie. • Podróżowanie i turystyka.		Uczeń: • udziela odpowiedzi na proste pytania. • prowadzi rozmowę, odgrywając rolę. • rozwiązuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – wypowiedzi Pierre’a o jego nowym mieszkaniu.		• Podręcznik: <i>Terminus</i>, ss. 76–77.	Według kryteriów oceny zadań maturalnych z aktualnego informatora o	

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
		- opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania dotyczące rodziny. - dokonuje wyboru (z materiału stymulującego), uzasadnia go i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego miejsca wypoczynku. - rozwiązuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu słuchanego – wypowiedzi nastolatki opisującej miasteczko, w którym mieszka. - rozwiązuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu czytanego, przedstawiającego opinie młodych Francuzów na temat życia w mieście i na wsi. - pisze e-mail do kolegi, w którym opisuje swoje warunki mieszkaniowe. - pisze wiadomość do znajomego, w którym opisuje, jak dotrzeć na ustalone miejsce spotkania.		Zeszyt ćwiczeń: <i>Terminus</i> : BAC, ss. 66–67.	egzaminie maturalnym.	
Projet 2 : Une famille célèbre						
- Rodzina. - Człowiek.		Uczeń: współdziałając w grupie, przygotowuje prezentację słynnej rodziny (rzeczywistej lub fikcyjnej).		- Zeszyt ćwiczeń, s. 65. - Poradnik dla nauczyciela <i>Francofolie express 1</i>, s. 75.		
Unité 5						
- Podróżowanie i turystyka: środki transportu, wycieczki, zwiedzanie. - Żywnienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich	- Słownictwo dotyczące podróżowania. - Słownictwo służące do sytuowania w czasie. - Nazwy produktów spożywczych.	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji): krótko i w miarę poprawnie opowiada o zdarzeniach przeszłych, np. o tym, co robił wczoraj.	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji): poprawnie i w miarę rozwinięty sposób opowiada o zdarzeniach przeszłych, np. o tym, co robił wczoraj.	- Podręcznik: – <i>Stations</i> 17–20, ss. 78–85. – <i>Station</i> : <i>grammaire</i>, ss. 86–88. - Zeszyt ćwiczeń:	- WSO. - Ocenianie bieżące (aktywność na lekcji, wykonywanie prac domowych itp.).	

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
przygotowywanie, lokale gastronomiczne. • Zakupy i usługi: rodzaje sklepów, kupowanie i sprzedawanie.	- Nazwy posiłków, wybranych dań. - Nazwy wybranych sklepów oraz właścicieli tych sklepów. - Czas przeszły złożony (<i>le passé composé</i>) w formie twierdzącej i przeczącej. - Tworzenie form imiesłowu czasu przeszłego (<i>le participe passé</i>). - Konstrukcje <i>c'est...</i> oraz <i>il est...</i> (przypomnienie). - Tworzenie rzeczowników od czasowników. - Formy czasu teraźniejszego czasowników 2. grupy (-ir). - Formy czasu teraźniejszego czasownika <i>boire</i>. - Użycie rodzajników w	- uzyskuje informacje i w miarę poprawnie ich udziela w określonej sytuacji: kupowanie biletu na pociąg. - określa daty. - stosuje wybrane słownictwo dotyczące podróżowania. - w miarę poprawnie stosuje wybrane słownictwo, służące do sytuowania w czasie. - w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące jego upodobań żywieniowych i uzyskuje 1–2 informacje na temat upodobań żywieniowych rozmówcy. - stosuje wybrane słownictwo dotyczące produktów spożywczych, posiłków, niektórych dań, sklepów. - rozumie niektóre proste pytania i w miarę poprawnie udziela w określonej sytuacji: składanie zamówienia w restauracji. - w miarę poprawnie odróżnia głoski [a~] i [ɔ~] i stara się je poprawnie wymawiać.	- w miarę poprawnie relacjonuje przebieg podróży. - uzyskuje informacje i poprawnie ich udziela w określonej sytuacji: kupowanie biletu na pociąg. - określa daty. - stosuje w miarę rozwinięte słownictwo dotyczące podróżowania. - poprawnie stosuje podstawowe słownictwo, służące do sytuowania w czasie. - poprawnie informuje o swoich upodobaniach i przyzwyczajeniach żywieniowych i uzyskuje informacje na temat upodobań żywieniowych rozmówcy. - stosuje w miarę rozwinięte słownictwo dotyczące produktów spożywczych, posiłków, niektórych dań, sklepów. - składa zamówienie w restauracji, w miarę poprawnie prosi o dodatkowe wyjaśnienia i	– Stations 17–20, ss. 68–75. – Station : <i>grammaire</i> , ss. 76–78.	• Test do <i>Unité 5</i> z poradnika dla nauczyciela <i>Francofolie express 1</i> , ss. 113–116.	

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
	wypowiedziach nt. jedzenia. - Rodzajniki częściowe. - Zwroty ilościowe. - Użycie partykuł <i>oui</i> i <i>si</i>. - Głoski [a~] i [ɔ~]⁵ oraz ich zapis. - Rozróżnianie opozycji [a~]:[an] i [ɔ~]:[ɔ~n]. ----- - Podróżowanie pociągiem we Francji. - Zwyczaje żywieniowe Francuzów. - Kampanie promujące zdrowe odżywianie się. - Inicjatywy społeczne w zakresie żywienia najbardziej potrzebujących. - Przepis kulinarny na francuski smakołyk.	- w miarę poprawnie rozróżnia opozycję [a~]:[an] i [ɔ~]:[ɔ~n]. ----- Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji) w odniesieniu do treści interkulturowych: - zna nazwy 1–2 typowo francuskich potraw. - wie, z jakich elementów/rubryk składa się menu.	udziela odpowiedzi na proste pytania. - poprawnie odróżnia głoski [a~] i [ɔ~] i w miarę poprawnie je wymawia. - poprawnie rozróżnia opozycję [a~]:[an] i [ɔ~]:[ɔ~n]. ----- Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji) w odniesieniu do treści interkulturowych: - zna nazwy kilku typowo francuskich potraw. - wie, z jakich elementów/rubryk składa się menu.	----- - Podręcznik: – <i>Station : civilisation</i>, ss. 89–91. - Zeszyt ćwiczeń: – <i>Station : civilisation</i>, ss. 79–81.		

⁵ Uwaga! Dokument word nie czyta poprawnie tych znaków fonetycznych.

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
		• zna wybrane zwyczaje żywieniowe Francuzów. • zna nazwę inicjatywy społecznej w zakresie żywienia najbardziej zainicjowaną przez francuskiego komika – Cocluche’a. • wie, jak nazywa się jeden ze smakołyków francuskich.	• zna kilka zwyczajów żywieniowych Francuzów. • rozumie treść tekstów o zwyczajach żywieniowych Francuzów, kampaniach promujących zdrowe odżywianie się i inicjatywach społecznych w zakresie żywienia najbardziej zainicjowanych; poprawnie wykonuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu czytanego. • rozumie ogólnie treść przepisu kulinarnego na <i>madeleines</i>. • korzysta z francuskojęzycznych wyszukiwarek internetowych, by - sporządzić listę składników potrzebnych do przygotowania kilku dań francuskich. - znaleźć przepis na kilka określonych dań francuskich.			
• Żywnienie. • Podróżowanie i turystyka.		Uczeń: • udziela odpowiedzi na proste pytania. • prowadzi rozmowę, odgrywając rolę.		• Podręcznik: <i>Terminus</i>, ss. 92–93.	Według kryteriów oceny zadań maturalnych z	

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
		- opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania dotyczące żywienia. - dokonuje wyboru z materiału stymulującego, uzasadnia go i odpowiada na pytania dotyczące żywienia. - rozwiązuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu słuchanego na temat kulinarnych upodobań Melanii. - rozwiązuje zadania na globalne rozumienie tekstu czytanego o przyzwyczajeniach żywieniowych Francuzów. - pisze e-maile do kolegi/znajomego/przyjaciółki, w których kolejno: opisuje, jak przebiegał jego ostatni weekend; przedstawia swoje zwyczaje żywieniowe; zaprasza do kawiarni z okazji urodzin.		Zeszyt ćwiczeń: <i>Terminus</i> : BAC, ss. 82–83.	aktualnego informatora o egzaminie maturalnym.	
Unité 6						
- Człowiek: uczucia i emocje. - Praca: zawody i związane z nimi czynności, praca dorywcza.	- Nazwy uczuć i określenia samopoczucia. - Nazwy wybranych zawodów i związanych z nimi czynności. - Słownictwo dotyczące świata pracy. - Zaimek przysłowny y. - Czas przeszły niedokonany (<i>l'imparfait</i>).	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji): - krótko i w miarę poprawnie opowiada o swojej przeszłości, stosując czasy przeszłe i określając początek i koniec czynności. - sytytuje czynność lub stan w przeszłości. - nazywa niektóre uczucia i emocje . - krótko informuje o swoim samopoczuciu. - rozumie ogólnie treść wybranych ogłoszeń o pracę i ofert pracy.	Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji): - poprawnie i w miarę rozwinięty sposób opowiada o swojej przeszłości, stosując czasy przeszłe i określając początek i koniec czynności. - sytytuje czynność lub stan w przeszłości. - w miarę poprawnie tworzy opowiadanie usytuowane w przeszłości. - w miarę poprawnie opisuje uczucia i emocje własne i	- Podręcznik: <i>Stations</i> 21–24, ss. 94–101. <i>Station</i> : <i>grammaire</i>, ss. 102–104. - Zeszyt ćwiczeń: <i>Stations</i> 21–24, ss. 84–91. <i>Station</i> : <i>grammaire</i>, ss. 92–94.	- WSO. - Ocenianie bieżące (aktywność na lekcji, wykonywanie prac domowych itp.). - Test do <i>Unité 6</i> z poradnika dla nauczyciela <i>Francofolie express 1</i>, ss. 117–119.	

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
	• Formy <i>de, des</i> przed grupą rzeczownikową. • Rodzajniki i przyimki przed datami. • Wyrażenia czasowe <i>il y a</i> oraz <i>depuis</i>. • Zaimki względne <i>qui, que, où</i>. • Uzgadnianie form imiesłowu czasu przeszłego z podmiotem czasowników odmieniających się w czasie <i>le passé composé</i> z czasownikiem posiłkowym <i>être</i>. • Uzgadnianie form imiesłowu czasu przeszłego z zaimkami dopełnienia bliższego (COD) stojącymi przed czasownikami tworzącymi czas przeszły <i>passé composé</i> z	• informuje, jaką pracę dorywczą mógłby wykonywać. • zna nazwy kilku popularnych zawodów. • rozumie określenia ważniejszych etapów życia zawodowego. • informuje, jaki zawód chciałby wykonywać w przyszłości oraz krótko i w miarę poprawnie uzasadnia, dlaczego. • uzyskuje kilka podstawowych informacji w rozmowie o pracę. • poprawnie wymawia głoskę [j].	• innych, jak również sytuacje, które je wywołały/mogły je wywołać. • informuje o swoim samopoczuciu. • rozumie treść wybranych ogłoszeń o pracę i ofert pracy. • informuje, jaką pracę dorywczą mógłby wykonywać i uzasadnia, dlaczego. • zna nazwy popularnych zawodów i określa podstawowe czynności z nimi związane. • stosuje określenia ważniejszych etapów życia zawodowego. • informuje, jaki zawód chciałby wykonywać w przyszłości i poprawnie uzasadnia, dlaczego. • uzyskuje informacje i udziela odpowiedzi na pytania w określonej sytuacji: w rozmowie o pracę. • poprawnie wymawia głoskę [j] i w miarę poprawnie zapisuje grupy			

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
	czasownikiem posiłkowym <i>avoir</i>. • Konstrukcja <i>être en train de</i> + bezokolicznik (<i>le présent progressif</i>). • Głoska [j] i jej zapis. ----- • Praca wakacyjna. • Atrakcje turystyczne Francji. • Formy wakacyjnego zakwaterowania.	----- Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji) w odniesieniu do treści interkulturowych: • wie, jakie prace dorywcze może wykonywać młodzież francuska w czasie wakacji. • rozumie globalnie treść tekstów o atrakcjach turystycznych Francji.	liter odpowiadające tej głosce. ----- Uczeń (w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania i/lub interakcji) w odniesieniu do treści interkulturowych: • wie, jakie prace dorywcze może wykonywać młodzież francuska w czasie wakacji. • rozumie treść tekstów o atrakcjach turystycznych Francji oraz o formach zakwaterowania; poprawnie wykonuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu czytanego. • korzysta z internetowej strony poświęconej	----- • Podręcznik: – <i>Station : civilisation</i>, ss. 105–108. • Zeszyt ćwiczeń: – <i>Station : civilisation</i>, ss. 95–97.		

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
			zakwaterowaniu we Francji, by uzyskać określone informacje. • korzysta z internetowej strony poświęconej schroniskom młodzieżowym we Francji, by uzyskać określone informacje.			
- Praca. - Podróżowanie i turystyka.		Uczeń: - udziela odpowiedzi na proste pytania. - prowadzi rozmowę, odgrywając rolę. - opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania dotyczące rynku pracy. - dokonuje wyboru (z materiału stymulującego), uzasadnia go i odpowiada na pytania dotyczące zakwaterowania w czasie wakacji. - rozwiązuje zadanie na selektywne rozumienie tekstu słuchanego na temat kulinarnych upodobań Melanii. - rozwiązuje zadanie na selektywne rozumienie wypowiedzi ustnych na temat różnych zawodów. - wypełnia uproszczony formularz CV Europass danymi osobowymi. - rozpoznaje cel poszczególnych części wzorcowego listu motywacyjnego do potencjalnego pracodawcy.		- Podręcznik: <i>Terminus</i>, ss. 109–110. - Zeszyt ćwiczeń: <i>Terminus</i> : <i>BAC</i>, ss. 98–99.	Według kryteriów oceny zadań maturalnych z aktualnego informatora o egzaminie maturalnym.	
BILAN 2						

Blok tematyczny	Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	Uwagi
		podstawowe (P) na oceny: dopuszczający/dostateczny	ponadpodstawowe (PP) na oceny: dobry, bardzo dobry, celujący			
		Uczeń: dokonuje samooceny (kompetencji komunikacyjnej, gramatycznej, leksykalnej i wiedzy o Francji) obejmującej treści programowe z <i>Unités 4–6</i>.		• Podręcznik: ss. 111–115.	Samoocena ucznia.	
DELF A1						
		Uczeń: wykonuje przykładowe zadania egzaminacyjne z części pisemnej i ustnej.		• Zeszyt ćwiczeń: ss. 100–104.	Egzamin: część pisemna. Egzamin: część ustna.	