

**Język francuski - wymagania edukacyjne**  
**Explore 1 (wyd. Hachette FLE)**  
**dla 7 klasy szkoły podstawowej w roku szkolnym 2026/2027**  
**II etap edukacyjny**

**Podstawa programowa 2017/2018**

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ,
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwia informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

**Wariant podstawy: II.2.** (język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie 7 szkoły podstawowej)

**I. Ogólne kryteria oceniania**

Poniższe kryteria oceniania zostały opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach podstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Explore 1*. Nauczyciel może dostosować poniższe kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego w szkole systemu oceniania.

## I.I System oceniania: cele kształcenia, wymagania ogólne:

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.

Każdy rozdział *Explore 1* został podzielony **na 5 elementów** uwzględniających zarówno znajomość środków językowych i zasad gramatycznych, jak i rozwój kompetencji receptywnych i produktywnych: rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej a także odpowiednich strategii językowych.

### Zgodnie z podstawą programową:

|       |                                                            |                          |                   |                                                                                  |                                            |
|-------|------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Mowa  | znajomość środków językowych i zasad gramatycznych         | Rozumienie ze słuchu     | Wypowiedź ustna   | Reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, wymiana zdań                           | Przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej   |
| Pismo | znajomość ortograficzno- - fonetycznych środków językowych | Czytanie ze zrozumieniem | Wypowiedź pisemna | Reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej (korespondencja, notatki, formularze) | Przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej |

II. **Treści nauczania** – wymagania szczegółowe na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym zrealizowane w podręczniku *Explore 1*.

| Rozdział 0 - DÉCOUVERTE |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            | PODSTAWA PROGRAMOWA                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA                  | SŁOWNICTWO | OCENA:<br>CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OCENA:<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OCENA:<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OCENA:<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OCENA:<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OCENA:<br>NIEDOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                   | - TREŚCI                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         |            | <p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> struktury, umiejętności i słownictwo z danego zakresu, <b>bez najmniejszego trudu</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował</b> literowanie.</p> <p>Uczeń <b>perfekcyjnie potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p> | <p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował i rozpoznaje proste</b>, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRZYBORY SZKOLNE,</li><li>• KOLORY,</li><li>• ALFABET,</li><li>• POPULARNE FRANCUSKIE IMIONA,</li></ul> <p>I <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń bardzo dobrze opanował</b> literowanie.</p> <p>Uczeń <b>bardzo dobrze potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p> | <p><b>Uczeń dobrze opanował i rozpoznaje podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRZYBORY SZKOLNE,</li><li>• KOLORY,</li><li>• ALFABET,</li><li>• POPULARNE FRANCUSKIE IMIONA,</li></ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń dobrze opanował</b> literowanie.</p> <p>Uczeń <b>dobrze potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p> | <p><b>Uczeń w pewnej mierze opanował i rozpoznaje</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRZYBORY SZKOLNE,</li><li>• KOLORY,</li><li>• ALFABET,</li><li>• POPULARNE FRANCUSKIE IMIONA,</li></ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy</b>.</p> <p><b>Uczeń słabo opanował</b> literowanie.</p> <p>Uczeń <b>w słabym stopniu potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p> | <p><b>Uczeń w słabym stopniu opanował i rozpoznaje</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRZYBORY SZKOLNE,</li><li>• KOLORY,</li><li>• ALFABET,</li><li>• POPULARNE FRANCUSKIE IMIONA,</li></ul> <p>jednak z posługuje się nimi <b>z dużym trudem, popełniając liczne błędy</b>.</p> <p><b>Uczeń z dużym trudem</b> reaguje na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p> | <p><b>Uczeń nie opanował i nie rozpoznaje</b> prostych struktur i słownictwa.</p> <p><b>Uczeń nie opanował</b> literowania.</p> <p>Uczeń <b>nie potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p> | <p>„Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych”</p> |

| Rozdział 1 - RENCONTRES |            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           | PODSTAWA PROGRAMOWA                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA                  | SŁOWNICTWO | OCENA:<br>CELUJĄCA                                                                      | OCENA:<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OCENA:<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OCENA:<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OCENA:<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OCENA:<br>NIEDOSTATECZNA                                  | - TREŚCI                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                         |            | <p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.</p> | <p>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK (dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste),</li> <li>• PRZYWITANIE,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• LICZEBNIKI 0-10),</li> </ul> <p>I sprawnie się nim posługuje.</p> | <p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK (dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste),</li> <li>• PRZYWITANIE,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• LICZEBNIKI 0-10),</li> </ul> <p>i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.</p> | <p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK (dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste),</li> <li>• PRZYWITANIE,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• LICZEBNIKI 0-10),</li> </ul> <p>jednak w dużej mierze popełnia błędy.</p> | <p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK (dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste),</li> <li>• PRZYWITANIE,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• LICZEBNIKI 0-10),</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p> | <p>Znajomość środków leksykalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Człowiek,</li> <li>✓ przedstawianie siebie i innych,</li> <li>✓ kontakt towarzyski,</li> <li>✓ rozpoczęcie/prowadzenie/zakończenie rozmowy,</li> <li>✓ liczebniki 1-10.</li> </ul> |

|           |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRAMATYKA |  | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul> | <p><b>Uczeń z łatwością potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą).</li> <li>• <b>Swobodnie</b> rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, <b>odpowiednio</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna odmianę czasownika „nazywać się” oraz zaimki osobowe, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować/odmieniać czasownik w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasadę zadawania pytań/odpowiedzi o przedmiot i potrafi ją <b>bez błędu</b> zastosować.</li> </ul> | <p><b>Uczeń dobrze potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, <b>dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą).</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, <b>zazwyczaj poprawnie</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> odmianę czasownika „nazywać się” oraz zaimki osobowe, <b>dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować/odmieniać czasownik w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zasadę zadawania pytań/odpowiedzi o przedmiot i potrafi ją <b>zazwyczaj poprawnie</b> zastosować.</li> </ul> | <p><b>Uczeń nie zawsze dobrze potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia te konstrukcje i <b>z pewną trudnością</b> potrafi je stosować w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą), <b>często popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Na ogół</b> rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, <b>jednak</b> stosując ją w praktyce <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> zna odmianę czasownika „nazywać się” oraz zaimki osobowe, <b>z pewną trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować/odmieniać czasownik w praktyce, <b>popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> potrafi zadać pytanie/podać odpowiedź o przedmiot, <b>często popełnia błędy</b>.</li> </ul> | <p><b>Uczeń z dużym trudem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, <b>z trudem</b> rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą), <b>zazwyczaj popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, stosując ją w praktyce <b>popełnia liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>Bardzo słabo</b> zna odmianę czasownika „nazywać się” oraz zaimki osobowe, <b>z trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować/odmieniać czasownik w praktyce, <b>popełniając liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> potrafi zadać pytanie/podać odpowiedź o przedmiot, <b>popełnia liczne błędy</b>.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</li> </ul> | <p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń przedstawia przedmioty/osoby,</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul> |
|           |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |

|              |           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | <p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p> | <p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, liczebników, przedmiotów,</li> <li>• <b>zazwyczaj bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, liczebników, przedmiotów,</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i <b>z pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, liczebników, przedmiotów,</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, liczebników, przedmiotów,</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji.</li> </ul> | <p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p> | <p>Uczeń tworzy rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia;</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi;</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul> <p>Uczeń reaguje i przetwarza proste teksty ustnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.</li> </ul> |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CZYTANIE | Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popołniając</b> <b>nieznaczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                          | Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popołniając</b> <b>sporadyczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                 | Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popołniając błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popołniając liczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów</b> . | Uczeń tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.)                                                                                                                                                                                                  |
|          |                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictw o do tekstów (przywitanie i pożegnanie, zapytanie/odpowiedź o samopoczucie, nazywanie przedmiotów, przedstawienie siebie i innych, liczby do 10),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>tworzy listy przedmiotów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictw o do tekstów (przywitanie i pożegnanie, zapytanie/odpowiedź o samopoczucie, nazywanie przedmiotów, przedstawienie siebie i innych, liczby do 10),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>tworzy listy przedmiotów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictw o do tekstów (przywitanie i pożegnanie, zapytanie/odpowiedź o samopoczucie, nazywanie przedmiotów, przedstawienie siebie i innych, liczby do 10),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>tworzy listy przedmiotów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictw o do tekstów (przywitanie i pożegnanie, zapytanie/odpowiedź o samopoczucie, nazywanie przedmiotów, przedstawienie siebie i innych, liczby do 10),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>tworzy listy przedmiotów.</li> </ul> |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  | Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÓWIENIE | <p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p> | <p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie i otoczenie.</li> <li>• Bez problemu zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć.</li> <li>• Ze swobodą odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.</li> <li>• Z łatwością nazywać i wskazywać przedmioty.</li> <li>• Liczy do 10.</li> </ul> | <p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pewną swobodą przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie i otoczenie.</li> <li>• Potrafi zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć.</li> <li>• Odgrywa dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• W miarę swobodnie nazywa i wskazuje przedmioty.</li> <li>• Liczy do 10.</li> </ul> | <p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pewną trudnością potrafi przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie i otoczenie.</li> <li>• Potrafi zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć jednak z <b>dużą niepewnością</b>.</li> <li>• Częściowo odgrywa dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• Nazywa i wskazuje kilka przedmiotów.</li> <li>• Z większą trudnością liczy do 10.</li> </ul> | <p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudnością potrafi przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie i otoczenie.</li> <li>• Z trudem pyta o samopoczucie i <b>sporadycznie</b> odpowiada.</li> <li>• Z trudem odgrywa dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• Nazywa i wskazuje kilka przedmiotów z <b>dużym zawahaniem</b>.</li> <li>• Z ogromną trudnością liczy do 10.</li> </ul> | <p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p> | <p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi, przedmioty,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |
|          |                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Materiał fonetyczny:</b><br/>-Sprawnie zwraca uwagę na opozycję wymowy <i>le/les</i>.</p> <p>-Sprawnie zwraca uwagę na łączenie międzywyrazowe z rodzajnikiem <i>des</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Materiał fonetyczny:</b><br/>-Zwraca uwagę na opozycję wymowy <i>le/les</i>.</p> <p>-Zwraca uwagę na łączenie międzywyrazowe z rodzajnikiem <i>des</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Materiał fonetyczny:</b><br/>-Z trudem zwraca uwagę na opozycję wymowy <i>le/les</i>.</p> <p>-Z trudem zwraca uwagę na łączenie międzywyrazowe z rodzajnikiem <i>des</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Materiał fonetyczny:</b><br/>-Nie zwraca uwagi na opozycję wymowy <i>le/les</i>.</p> <p>-Nie zwraca uwagi na łączenie międzywyrazowe z rodzajnikiem <i>des</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PISANIE</b>                    | <p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa i struktur gramatycznych</b>.</li> </ul> | <p><b>W miarę rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć listy przedmiotów,</li> <li>• uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,</li> <li>• przedstawiać siebie i swoje ulubione przedmioty na forum.</li> </ul> | <p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć listy przedmiotów,</li> <li>• uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,</li> <li>• <b>w miarę spójnie</b> przedstawiać siebie i swoje ulubione przedmioty na forum.</li> </ul> | <p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> tworzyć listy przedmiotów,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,</li> <li>• przedstawiać siebie i swoje ulubione przedmioty na forum <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób</b>.</li> </ul> | <p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy (<b>lub nie</b>) listy przedmiotów,</li> <li>• uzupełnia (<b>lub nie</b>) zdania o podane w zadaniu informacje,</li> <li>• przedstawia siebie i swoje ulubione przedmioty na forum <b>w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób</b>.</li> </ul> | <p><b>Uczeń nie potrafi</b> napisać <b>nawet krótkiego tekstu</b> zawierającego <b>pełne zdania, proste struktury i słownictwo</b>.</p>                                                                    | <p><b>Uczeń tworzy</b> krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi i przedmioty,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>        |
|  | <b>STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi bardzo swobodnie</b> dopasować dialogi do ilustracji.</li> <li>✓ Bez zawahania rozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie/przeprosiny/uprzejma prośba).</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi w miarę swobodnie</b> dopasować dialogi do ilustracji.</li> <li>✓ Rozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie/przeprosiny/uprzejma prośba).</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi</b> dopasować dialogi do ilustracji.</li> <li>✓ Rozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie/przeprosiny/uprzejma prośba).</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z pewną trudnością potrafi</b> dopasować dialogi do ilustracji.</li> <li>✓ <b>Z pewną trudnością</b> rozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie/przeprosiny/uprzejma prośba).</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z trudnością potrafi</b> dopasować dialogi do ilustracji.</li> <li>✓ <b>Z trudnością</b> rozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie/przeprosiny/uprzejma prośba).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Nie potrafi</b> dopasować dialogów do ilustracji.</li> <li>✓ <b>Nie rozróżnia</b> intencji komunikatów (podziękowanie/przeprosiny/uprzejma prośba).</li> </ul> | <p><b>Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>prowadzenie notatek,</b></li> <li>✓ <b>stosowanie mnemotechnik,</b></li> <li>✓ <b>korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym.</b></li> </ul> |

| Rozdział 2 - ORIGINES |            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  | PODSTAWA PROGRAMOWA                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA                | SŁOWNICTWO | OCENA:<br>CELUJĄCA                                                                             | OCENA:<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OCENA:<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OCENA:<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OCENA:<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OCENA:<br>NIEDOSTATECZNA                                         | - TREŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                       |            | <p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> struktury i słownictwo z danego zakresu.</p> | <p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował proste,</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NARODOWOŚĆ I KRAJE,</li> <li>WIEK,</li> <li>RODZINA,</li> <li>PRZEDSTAWIENIE I OPIS SIEBIE I INNYCH,</li> <li>LICZEBNIKI 11-69,</li> </ul> <p>i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p> | <p><b>Uczeń dobrze opanował podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NARODOWOŚĆ I KRAJE,</li> <li>WIEK,</li> <li>RODZINA,</li> <li>PRZEDSTAWIENIE I OPIS SIEBIE I INNYCH,</li> <li>LICZEBNIKI 11-69,</li> </ul> <p>I <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p> | <p><b>Uczeń w pewnej mierze opanował</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NARODOWOŚĆ I KRAJE,</li> <li>WIEK,</li> <li>RODZINA,</li> <li>PRZEDSTAWIENIE I OPIS SIEBIE I INNYCH,</li> <li>LICZEBNIKI 11-69,</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b></p> | <p><b>Uczeń w słabym stopniu opanował</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NARODOWOŚĆ I KRAJE,</li> <li>WIEK,</li> <li>RODZINA,</li> <li>PRZEDSTAWIENIE I OPIS SIEBIE I INNYCH,</li> <li>LICZEBNIKI 11-69,</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z <b>dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b></p> | <p><b>Uczeń nie opanował</b> prostych struktur i słownictwa.</p> | <p><b>Znajomość środków leksykalnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>człowiek: przedstawianie siebie i innych,</b></li> <li>✓ <b>kontakt towarzyski,</b></li> <li>✓ <b>życie prywatne, rodzina,</b></li> <li>✓ <b>narodowości,</b></li> <li>✓ <b>liczebniki 11 do 69.</b></li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRAMATYKA | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w <b>bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul> | <p><b>Uczeń z łatwością</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i>, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> stosuje konstrukcję „przyimek <i>de</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty) <b>odpowiednio</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zaimki przymiotne dzierżawcze, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasadę tworzenia rodzaju męskiego i żeńskiego narodowości oraz uzgadniania przymiotników i potrafi ją <b>bez błędu</b> zastosować.</li> <li>• <b>Ze swobodą</b> stosuje i zna zwroty <i>C'est/Ce sont</i> i <i>Il/Elle est / Ils/Elles sont</i>.</li> </ul> | <p><b>Uczeń dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> stosuje konstrukcję „przyimek <i>de</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty) <b>poprawnie</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zaimki przymiotne dzierżawcze, <b>dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zasadę tworzenia rodzaju męskiego i żeńskiego narodowości oraz uzgadniania przymiotników i potrafi ją <b>zazwyczaj poprawnie</b> zastosować.</li> <li>• <b>Stosuje i zna</b> zwroty <i>C'est/Ce sont</i> i <i>Il/Elle est / Ils/Elles sont</i>, sporadycznie popełnia błędy.</li> </ul> | <p><b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i>, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia te konstrukcje i <b>z pewną trudnością</b> potrafi je stosować w praktyce, <b>często popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Na ogół</b> rozróżnia i stosuje konstrukcję „przyimek <i>de</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty), <b>jednak</b> stosując ją w praktyce <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna zaimki przymiotne dzierżawcze, <b>z pewną trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, <b>popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> stosuje zasadę tworzenia rodzaju męskiego i żeńskiego narodowości oraz uzgadniania przymiotników, <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna zwroty <i>C'est/Ce sont</i> i <i>Il/Elle est / Ils/Elles sont</i> jednak stosuje je <b>z trudnością</b>.</li> </ul> | <p><b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i>, <b>z trudem</b> rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce, <b>zazwyczaj popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia i stosuje konstrukcję „przyimek <i>de</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty), stosując ją w praktyce <b>popełnia liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> zna zaimki przymiotne dzierżawcze, <b>z trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, <b>popełniając liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> stosuje zasadę tworzenia rodzaju męskiego i żeńskiego narodowości oraz uzgadniania przymiotników, <b>popełnia częste błędy</b>.</li> <li>• <b>Bardzo słabo</b> zna zwroty <i>C'est/Ce sont</i> i <i>Il/Elle est / Ils/Elles sont</i> i stosuje je z dużą trudnością.</li> </ul> | <p><b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</p> | <p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń przedstawia przedmioty/osoby</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul> |
|           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |

|              |           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | <p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p> | <p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>• <b>zazwyczaj bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odśluchuje i powtarza treści.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odśluchować i powtórzyć treści.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z trudem</b> odśluchuje i powtarza treści.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• odśluchuje i powtarza treści w <b>większości niepoprawnie</b>.</li> </ul> | <p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p> | <p>Uczeń tworzy rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia,</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul> <p>Uczeń reaguje i przetwarza proste teksty ustnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.</li> </ul> |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CZYTANIE | Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając liczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów</b> . | Uczeń tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.):                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, co),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>swobodnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, co),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>w miarę sprawnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, co),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z trudem</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, co),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z dużą trudnością odpowiada/lub nie</b> na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  | Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÓWIENIE | <p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p> | <p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając</b> <b>nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawić siebie i otoczenie,</li> <li>• <b>bez problemu</b> zapytać o pochodzenie, wiek, rodzinę,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji,</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywać i wskazywać członków rodziny,</li> <li>• <b>z łatwością</b> liczyć do 69.</li> </ul> | <p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając</b> <b>nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną swobodą</b> potrafi przedstawić siebie i otoczenie,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o pochodzenie, wiek, rodzinę,</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje członków rodziny,</li> <li>• liczy do 69.</li> </ul> | <p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając</b> <b>częste błędy, które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną trudnością</b> potrafi przedstawić siebie i otoczenie,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o pochodzenie, wiek, rodzinę, jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilku</b> członków rodziny,</li> <li>• <b>z większą trudnością</b> liczy do 69.</li> </ul> | <p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając</b> <b>liczne błędy, które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością</b> potrafi przedstawić siebie i otoczenie,</li> <li>• <b>z trudem</b> pyta o pochodzenie, wiek, rodzinę i <b>sporadycznie</b> odpowiada,</li> <li>• <b>z trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilku</b> członków rodziny z <b>dużym zawahaniem</b>,</li> <li>• <b>z ogromną trudnością</b> liczy do 69.</li> </ul> | <p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p> | <p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi i ich pochodzenie, wiek,</li> <li>✓ opisuje członków rodziny,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości.</li> </ul> |
|          |                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie zwraca uwagę na: niewymawianie końcówki wyrazów, łączenie międzywyrazowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Zwraca uwagę na: niewymawianie końcówki wyrazów, łączenie międzywyrazowe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Z trudem zwraca uwagę na: niewymawianie końcówki wyrazów, łączenie międzywyrazowe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Nie zwraca uwagi na: niewymawianie końcówki wyrazów, łączenie międzywyrazowe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PISANIE</b>                    | <p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa</b> i struktur gramatycznych.</li> </ul> | <p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować flagi,</li> <li>• <b>z łatwością</b> przedstawiać osoby, członków rodziny.</li> </ul> | <p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować flagi,</li> <li>• przedstawiać osoby, członków rodziny <b>w miarę spójny sposób</b>.</li> </ul> | <p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> tworzyć i prezentować flagi,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przedstawiać osoby, członków rodziny, <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób</b>.</li> </ul> | <p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy (<b>lub nie</b>) i prezentuje flagi,</li> <li>• przedstawia (<b>lub nie</b>) osoby, członków rodziny <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>.</li> </ul> | <p><b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>                                                 | <p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi, rodzinę i ich pochodzenie,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |
|  | <b>STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi bardzo swobodnie</b> powtórzyć i zapisać usłyszane słowa,</li> <li>✓ bez zawahania stosuje nowe metody zapamiętywania.</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi swobodnie</b> powtórzyć i zapisać usłyszane słowa,</li> <li>✓ sprawnie stosować nowe metody zapamiętywania.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi</b> powtórzyć i zapisać usłyszane słowa,</li> <li>✓ stosować nowe metody zapamiętywania.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z pewną trudnością potrafi</b> powtórzyć i zapisać usłyszane słowa,</li> <li>✓ <b>z pewną trudnością</b> stosować nowe metody zapamiętywania.</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z trudnością potrafi/ lub nie</b> powtórzyć i zapisać usłyszane słowa,</li> <li>✓ <b>z trudnością</b> stosować nowe metody zapamiętywania.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Nie potrafi</b> powtórzyć i zapisać usłyszane słowa,</li> <li>✓ <b>Nie potrafi stosować</b> metody zapamiętywania.</li> </ul> | <p><b>Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poprawianie błędów,</li> <li>✓ prowadzenie notatek,</li> <li>✓ stosowanie mnemotechnik.</li> </ul>                                                                  |

| Rozdział 3 - LOISIRS |            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  | PODSTAWA PROGRAMOWA                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA               | SŁOWNICTWO | OCENA:<br>CELUJĄCA                                                                             | OCENA:<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                     | OCENA:<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                        | OCENA:<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                         | OCENA:<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OCENA:<br>NIEDOSTATECZNA                                         | - TREŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                      |            | <p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> struktury i słownictwo z danego zakresu.</p> | <p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował proste,</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UPODOBANIA,</li> <li>• ZAJĘCIA POZASZKOLNE,</li> <li>• SPORT,</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ,</li> </ul> <p>I <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p> | <p><b>Uczeń dobrze opanował podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UPODOBANIA,</li> <li>• ZAJĘCIA POZASZKOLNE,</li> <li>• SPORT,</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ,</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p> | <p><b>Uczeń w pewnej mierze opanował</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UPODOBANIA,</li> <li>• ZAJĘCIA POZASZKOLNE,</li> <li>• SPORT,</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ,</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b></p> | <p><b>Uczeń w słabym stopniu opanował</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UPODOBANIA,</li> <li>• ZAJĘCIA POZASZKOLNE,</li> <li>• SPORT,</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ,</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z <b>dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b></p> | <p><b>Uczeń nie opanował</b> prostych struktur i słownictwa.</p> | <p><b>Znajomość środków leksykalnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ upodobania,</li> <li>✓ Przedstawianie siebie i innych</li> <li>✓ edukacja,</li> <li>✓ kontakt towarzyski</li> <li>✓ życie prywatne, rodzina</li> <li>✓ sport</li> <li>✓ częstotliwość.</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRAMATYKA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z łatwością</b> potrafi odmienić czasowniki zakończone na -er (<i>aimer</i>) oraz czasownik <i>faire</i>, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> stosuje negację <i>ne...pas, ne... pas de</i> <b>odpowiednio</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zaimek pytający <i>quel</i> oraz zdania pytające <i>Est-ce que ... ? Qu'est-ce que ... ? Pourquoi..?</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce oraz odpowiadać/uzasadniać.</li> <li>• <b>Ze swobodą</b> stosuje i zna wyrażenia <i>faire de /jouer à</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń dobrze</b> potrafi odmienić czasowniki zakończone na -er (<i>aimer</i>) oraz czasownik <i>faire</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> stosuje negację <i>ne...pas, ne... pas de</i> <b>poprawnie</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zaimek pytający <i>quel</i> oraz zdania pytające <i>Est-ce que ... ? Qu'est-ce que ... ? Pourquoi..?</i> i potrafi je <b>zazwyczaj poprawnie</b> stosować w praktyce oraz odpowiadać/uzasadniać.</li> <li>• <b>Stosuje i zna</b> wyrażenia <i>faire de /jouer à</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi odmienić czasowniki zakończone na -er (<i>aimer</i>) oraz czasownik <i>faire</i>, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia te konstrukcje i <b>z pewną trudnością</b> potrafi je stosować w praktyce, budując zdania <b>często popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Na ogół</b> rozróżnia i stosuje negację <i>ne...pas, ne... pas de</i>, <b>jednak</b> stosując ją w praktyce <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna zaimek pytający <i>quel</i> i zdania pytające <i>Est-ce que ... ? Qu'est-ce que ... ? Pourquoi..?</i> i potrafi je <b>z pewną trudnością</b> stosować w praktyce, oraz odpowiadać/uzasadniać <b>popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna wyrażenia <i>faire de /jouer à</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi odmienić czasowniki zakończone na -er (<i>aimer</i>) oraz czasownik <i>faire</i>, <b>z trudem</b> rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce, budując zdania <b>zazwyczaj popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia i stosuje negację <i>ne...pas, ne... pas de</i>, <b>jednak</b> stosując ją w praktyce <b>popełnia liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W niewielkiej mierze</b> zna zaimek pytający <i>quel</i> i zdania pytające <i>Est-ce que ... ? Qu'est-ce que... ? Pourquoi..?</i>, <b>jednak z trudnością</b> stosuje je w praktyce, oraz odpowiadać/uzasadniać <b>popełniając liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W bardzo słabym stopniu</b> zna wyrażenia <i>faire de /jouer à</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</li> </ul> | <p>Uczeń przedstawia upodobania, sporty, aktywności <b>pozaszkolne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>✓ pyta o upodobania i aktywności oraz przedstawia je,</li> <li>✓ wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych,</li> <li>✓ pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> </ul> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | <p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p> | <p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>• <b>zwykle bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>sprawnie</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>potrafi</b> określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z dużym trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z trudnością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul> | <p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p> | <p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia,</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul> <p>Uczeń reaguje i przetwarza proste teksty ustnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.</li> </ul> |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CZYTANIE | Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając liczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów</b> . | Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne</b> (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.):                                                                                                                                                                                                          |
|          |                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo o do tekstów (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>swobodnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo o do tekstów (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>w miarę sprawnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z trudem</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo o do tekstów (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z dużą trudnością odpowiada/lub nie</b> na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację, cechy),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  | Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.                                                                                                                                                                                           |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÓWIENIE | <p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p> | <p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając</b> <b>nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawiać upodobania i preferencje sportowe, grafik zajęć pozaszkolnych,</li> <li>• <b>bez problemu potrafi</b> zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji,</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywać i wskazywać poznane sporty i formy spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>z łatwością</b> podać dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.</li> </ul> | <p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając</b> <b>nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną swobodą potrafi</b> przedstawić upodobania i preferencje sportowe, grafik zajęć pozaszkolnych,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje poznane sporty i formy spędzania wolnego czasu,</li> <li>• podaje dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.</li> </ul> | <p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając</b> <b>częste błędy, które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną trudnością potrafi</b> przedstawić upodobania i preferencje sportowe, grafik zajęć pozaszkolnych,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje spędzania wolnego czasu, jednak <b>z dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> poznanych sportów i form spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>z większą trudnością</b> podaje dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.</li> </ul> | <p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając</b> <b>liczne błędy, które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością przedstawia</b> upodobania i preferencje sportowe, grafik zajęć pozaszkolnych,</li> <li>• <b>z trudem</b> pyta o ulubiony sport, wyjaśnia swoje preferencje spędzania wolnego czasu, <b>sporadycznie</b> odpowiada,</li> <li>• <b>z trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> poznanych sportów i form spędzania wolnego czasu <b>z dużym zawahaniem</b>,</li> <li>• <b>z ogromną trudnością</b> podaje dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.</li> </ul> | <p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p> | <p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi i ich pasje, wiek,</li> <li>✓ opisuje upodobania i argumentuje</li> <li>✓ opisuje fakty z teraźniejszości.</li> </ul> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Materiał fonetyczny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z łatwością zwraca uwagę na zasady intonacji i swobodnie je</li> </ul>                                                                                                                                   | <b>Materiał fonetyczny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwraca uwagę na zasady intonacji i <b>dobrze</b> je stosuje.</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <b>Materiał fonetyczny:</b> <b>Z trudem</b> zwraca uwagę na zasady intonacji i <b>z trudem</b> je stosuje.                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Materiał fonetyczny:</b> <b>Nie stosuje</b> zasad intonacji i nie rozróżnia reguł jej stosowania.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>PISANIE</b>                    | <b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa</b> i struktur gramatycznych.</li> </ul> | <b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować grafik zajęć,</li> <li>• z łatwością przedstawiać ulubionego sportowca, tworzyć wywiad dotyczący sportu.</li> </ul> | <b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować grafik zajęć,</li> <li>• przedstawiać ulubionego sportowca, tworzyć wywiad dotyczący sportu <b>w miarę spójny sposób</b>.</li> </ul> | <b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>pewnym trudem</b> tworzyć i prezentować grafik zajęć,</li> <li>• z <b>pewnym trudem</b> przedstawiać ulubionego sportowca, tworzyć wywiad dotyczący sportu <b>w częściowo niespójny/nie logiczny sposób</b>.</li> </ul> | <b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy (<b>lub nie</b>) i prezentuje (<b>lub nie</b>) grafik zajęć,</li> <li>• przedstawia ulubionego sportowca, tworzy wywiad dotyczący sportu <b>w dużym stopniu w niespójny i nie logiczny sposób</b>.</li> </ul> | <b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b>                                                                                                                   | <b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi i ich upodobania, opinie,</li> <li>✓ opisuje sporty i sportowców,</li> <li>✓ przedstawia i uzasadnia swoje upodobania,</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul> |
|  | <b>STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi bardzo swobodnie</b> dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),</li> <li>✓ <b>bez najmniejszego trudu</b> wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi swobodnie</b> dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),</li> <li>✓ <b>sprawnie</b> wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi</b> dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),</li> <li>✓ wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z pewną trudnością potrafi</b> dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),</li> <li>✓ <b>z pewną trudnością</b> wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu..</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi</b> dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),</li> <li>✓ <b>z dużą trudnością</b> wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Nie potrafi</b> dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),</li> <li>✓ <b>nie potrafi</b> wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.</li> </ul> | <b>Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prowadzenie notatek,</li> <li>✓ stosowanie mnemotechnik.</li> </ul>                                                                                                                                            |

| Rozdział 4 - RENDEZ-VOUS |            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           | PODSTAWA PROGRAMOWA                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA                   | SŁOWNICTWO | OCENA:<br>CELUJĄCA                                                                      | OCENA:<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                        | OCENA:<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                           | OCENA:<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                           | OCENA:<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                         | OCENA:<br>DOSTATECZNA                                     | - TREŚCI                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                          |            | <p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.</p> | <p>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DATA I GODZINA, (USYTUOWANIE W CZASIE)</li> <li>• SZKOŁA,</li> <li>• PLAN LEKCJI,</li> </ul> <p>I <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p> | <p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DATA I GODZINA, (USYTUOWANIE W CZASIE)</li> <li>• SZKOŁA,</li> <li>• PLAN LEKCJI,</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p> | <p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DATA I GODZINA, (USYTUOWANIE W CZASIE)</li> <li>• SZKOŁA,</li> <li>• PLAN LEKCJI</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b></p> | <p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DATA I GODZINA (USYTUOWANIE W CZASIE),</li> <li>• SZKOŁA,</li> <li>• PLAN LEKCJI,</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z <b>dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b></p> | <p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p> | <p>Znajomość środków leksykalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>człowiek:</b> zainteresowania,</li> <li>✓ <b>kontakt</b> towarzyski,</li> <li>✓ <b>edukacja- szkoła,</b> jej pomieszczenia, przedmioty,</li> <li>✓ <b>kultura.</b></li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRAMATYKA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z łatwością</b> potrafi odmienić czasowniki zakończone <i>aller</i> i <i>venir</i>, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> stosuje wyrażenia <i>Il y a / Il n'y a pas de/d'</i> <b>odpowiednio</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna partykuły pytające <i>où</i> i <i>quand</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce oraz odpowiadać/uzasadniać.</li> <li>• <b>Ze swobodą</b> stosuje i <b>zna</b> zaimki przymiotne wskazujące.</li> <li>• <b>Z łatwością</b> stosuje konstrukcję przyimek <i>à</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty).</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> <b>zna</b> i stosuje zaimek osobowy <i>on</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń dobrze</b> potrafi odmienić czasowniki <i>aller</i> i <i>venir</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> stosuje wyrażenia <i>Il y a / Il n'y a pas de/d'</i> <b>poprawnie</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> partykuły pytające <i>où</i> i <i>quand</i> i potrafi je <b>zazwyczaj poprawnie</b> stosować w praktyce oraz odpowiadać/uzasadniać.</li> <li>• <b>Stosuje i zna</b> zaimki przymiotne wskazujące.</li> <li>• <b>Dobrze zna</b> i stosuje konstrukcję przyimek <i>à</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty), jednak pojawiają się błędy.</li> <li>• <b>Zna</b> i stosuje zaimek osobowy <i>on</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi odmienić czasowniki <i>aller</i> i <i>venir</i>, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia te konstrukcje i <b>z pewną trudnością</b> potrafi je stosować w praktyce, budując zdania <b>często popełniając błędy</b>.</li> <li>• Stosuje wyrażenia <i>Il y a / Il n'y a pas de/d'</i> <b>często popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna partykuły pytające <i>où</i> i <i>quand</i> i potrafi je <b>z pewną trudnością</b> stosować w praktyce, oraz odpowiadać/uzasadniać <b>popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> <b>zna</b> zaimki przymiotne wskazujące.</li> <li>• <b>Częściowo</b> <b>zna</b> i stosuje konstrukcję przyimek <i>à</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty), jednak pojawiają się <b>liczne</b> błędy.</li> <li>• <b>Częściowo</b> <b>zna</b> i stosuje zaimek osobowy <i>on</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi odmienić czasowniki <i>aller</i> i <i>venir</i>, <b>z trudem</b> rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce, budując zdania <b>zazwyczaj popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia i stosuje wyrażenia <i>Il y a / Il n'y a pas de/d'</i>, stosując je w praktyce <b>popełnia liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W niewielkiej mierze</b> zna partykuły pytające <i>où</i> i <i>quand</i> jednak <b>z trudnością</b> stosuje je w praktyce, oraz odpowiada/uzasadnia <b>popełniając liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W bardzo słabym stopniu</b> <b>zna</b> zaimki przymiotne wskazujące.</li> <li>• <b>Słabo</b> <b>zna</b> i z trudem stosuje konstrukcję przyimek <i>à</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty).</li> <li>• <b>Słabo</b> <b>zna</b> i stosuje zaimek osobowy <i>on</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</li> </ul> | <p>Uczeń przedstawia aktywności szkolne i pozaszkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>✓ pyta o plan lekcji i aktywności szkolne,</li> <li>✓ wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych,</li> <li>✓ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia,</li> <li>✓ pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> </ul> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | <p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p> | <p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne),</li> <li>• <b>bardzo dobrze</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z łatwością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne),</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>potrafi</b> określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i <b>z pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z dużym trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>Z trudnością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul> | <p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p> | <p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia,</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul> <p>Uczeń reaguje i przetwarza proste teksty ustnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.</li> </ul> |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CZYTANIE | Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając liczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów</b> . | Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne</b> (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.):                                                                                                                                                                                                   |
|          |                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>swobodnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>w miarę sprawnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z trudem</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z dużą trudnością odpowiada/lub nie</b> na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  | Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÓWIENIE | <p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p> | <p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając</b> <b>nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawiać i pytać o aktualności dnia codziennego, grafik zajęć szkolnych,</li> <li>• <b>bez problemu potrafi</b> zapytać o miejsce w szkole przedstawić plan szkoły, znaleźć podobieństwa i różnice,</li> <li>• <b>ze swobodą potrafi</b> odgrywać dialog: umówienie spotkania w szkole,</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywa i wskazuje ulubione przedmioty szkolne, przedstawia ulubiony plan lekcji,</li> <li>• <b>z łatwością</b> podaje nazwy miesięcy, daty i godziny.</li> </ul> | <p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając</b> <b>nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną swobodą potrafi</b> przedstawić i zapytać o aktualności dnia codziennego, grafik zajęć szkolnych,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o miejsce w szkole przedstawić plan szkoły, znaleźć podobieństwa i różnice,</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog: umówienie spotkania w szkole,</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje ulubione przedmioty szkolne, przedstawia ulubiony plan lekcji,</li> <li>• podaje nazwy miesięcy, daty i godziny.</li> </ul> | <p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając</b> <b>częste błędy, które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną trudnością potrafi</b> przedstawić i zapytać o aktualności dnia codziennego, grafik zajęć szkolnych,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o miejsce w szkole przedstawić plan szkoły, znaleźć podobieństwa i różnice, jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog: umówienie spotkania w szkole,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> ulubionych przedmiotów szkolnych, <b>z niepewnością</b> przedstawia ulubiony plan lekcji,</li> <li>• <b>z większą trudnością</b> podaje nazwy miesięcy, daty i godziny.</li> </ul> | <p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając</b> <b>liczne błędy, które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością przedstawia</b> i pyta o aktualności dnia codziennego, grafik zajęć szkolnych,</li> <li>• <b>z trudem</b> pyta o miejsce w szkole, przedstawia plan szkoły, znajduje podobieństwa i różnice, <b>sporadycznie</b> odpowiada,</li> <li>• <b>z trudem odgrywa</b> dialog: umówienie spotkania w szkole,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> ulubionych przedmiotów szkolnych, <b>z dużym trudem i niepewnością</b> przedstawia ulubiony plan lekcji,</li> <li>• <b>z ogromną trudnością</b> podaje nazwy miesięcy, daty i godziny.</li> </ul> | <p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p> | <p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia plan lekcji swój i innych,</li> <li>✓ opisuje upodobania i argumentuje,</li> <li>✓ opisuje plan zajęć,</li> <li>✓ opisuje szkołę i przedmioty szkolne,</li> <li>✓ opisuje daty i godziny.</li> </ul> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Materiał fonetyczny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie wymawia i rozróżnia samogłoskę nosową [ɔ̃].</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Materiał fonetyczny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwraca uwagę na zasady wymowy i rozróżnia samogłoskę nosową [ɔ̃].</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Materiał fonetyczny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem zwraca uwagę na zasady wymowy i rozróżnia samogłoskę nosową [ɔ̃].</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Materiał fonetyczny:</b> <p>Nie zwraca uwagi na zasady wymowy i rozróżnienie samogłoski nosowej [ɔ̃].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | PISANIE | <b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa</b> i struktur gramatycznych.</li> </ul> | <b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i prezentować grafik zajęć szkolnych,</li> <li><b>z łatwością</b> przedstawiać szkołę, sale i przedmioty,</li> <li><b>swobodnie</b> redagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania.</li> </ul> | <b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i prezentować grafik zajęć szkolnych,</li> <li>przedstawiać ulubionego szkołę, sale i przedmioty <b>w miarę spójny sposób</b>,</li> <li>zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania.</li> </ul> | <b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z pewnym trudem</b> tworzyć i prezentować grafik zajęć szkolnych,</li> <li><b>z pewnym trudem</b> przedstawiać szkołę, sale i przedmioty <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób</b>,</li> <li><b>w pewnym stopniu potrafi</b> zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania, jednak <b>z pewnymi błędami</b>.</li> </ul> | <b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy (<b>lub nie</b>) i prezentuje (<b>lub nie</b>) grafik zajęć szkolnych,</li> <li>przedstawia szkołę, sale i przedmioty <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>,</li> <li><b>braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie zredagować</b> wiadomości/zaproszenia w celu umówienia spotkania, <b>błędy zakłócają komunikację</b>.</li> </ul> | <b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu</b> zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. | <b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne</b> (np. notatkę, wiadomość): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi i ich zajęcia,</li> <li>✓ przedstawia szkołę i jej pomieszczenia,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>✓ tworzy zaproszenia, krótkie formy pisemne.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)</b><br>✓ <b>Potrafi bardzo swobodnie</b> dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),<br>✓ <b>bez najmniejszego trudu</b> wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | ✓ <b>Potrafi swobodnie</b> powtórzyć usłyszane w nagraniu sylaby, zdania z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego,<br>✓ <b>Sprawnie</b> stosuje poznane techniki ćwiczenia wymowy. | ✓ <b>Potrafi</b> powtórzyć usłyszane w nagraniu sylaby, zdania z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego,<br>✓ stosuje poznane techniki ćwiczenia wymowy. | ✓ <b>Z pewną trudnością potrafi</b> powtórzyć usłyszane w nagraniu sylaby, zdania z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego,<br>✓ <b>Z pewną trudnością</b> stosuje poznane techniki ćwiczenia wymowy. | ✓ <b>Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi</b> powtórzyć usłyszanych w nagraniu sylab, zdań z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego,<br>✓ <b>Z trudnością</b> stosuje poznane techniki ćwiczenia wymowy lub <b>nie potrafi ich stosować.</b> | ✓ <b>Nie potrafi</b> powtórzyć usłyszanych w nagraniu sylab, zdań z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego,<br>✓ <b>Nie potrafi</b> stosować poznanych technik ćwiczenia wymowy. | Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem:<br>✓ poprawianie błędów,<br>✓ prowadzenie notatek,<br>✓ stosowanie mnemotechnik. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Rozdział 5 - HÉROS |            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    | PODSTAWA PROGRAMOWA                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA             |            | OCENA:<br>CELUJĄCA                                                               | OCENA:<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                              | OCENA:<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                 | OCENA:<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                  | OCENA:<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                               | OCENA:<br>NIEDOSTATECZNA                           | - TREŚCI                                                                                                                                                                                                         |
|                    | SŁOWNICTWO | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu. | Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"><li>• ZAWODY,</li><li>• ZWIERZĘTA,</li><li>• OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru),</li></ul> I <b>sprawnie</b> się nim posługuje. | Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"><li>• ZAWODY,</li><li>• ZWIERZĘTA,</li><li>• OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru),</li></ul> i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje. | Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"><li>• ZAWODY,</li><li>• ZWIERZĘTA,</li><li>• OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru),</li></ul> jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b> | Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"><li>• ZAWODY,</li><li>• ZWIERZĘTA,</li><li>• OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru),</li></ul> jednak posługuje się nimi z <b>dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b> | Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa. | Znajomość środków leksykalnych: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>człowiek:</b> umiejętności,</li><li>✓ <b>praca:</b> zawody, kontakt towarzyski,</li><li>✓ <b>świat przyrody:</b> zwierzęta.</li></ul> |

|           |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRAMATYKA |  | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w <b>bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z <b>łatwością</b> potrafi odmienić czasownik <i>pouvoir</i>, <b>bardzo dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi go <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> rozróżnia rodzaj męski i żeński zawodów <b>bardzo dobrze</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zaimki nieokreślone <i>quelqu'un (de/d')</i>, <i>quelque chose (de/d')</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> <li>• Ze swobodą stosuje i zna zaimki osobowe akcentowane.</li> <li>• Z <b>łatwością</b> uzgadnia przymiotniki i przymiotniki kolorów .</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna i stosuje wyrażenia <i>très, beaucoup de/d'</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi odmienić czasownik <i>pouvoir</i>, <b>dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi go <b>odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• Z <b>pewną swobodą</b> rozróżnia rodzaj męski i żeński zawodów <b>dobrze</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• Zna zaimki nieokreślone <i>quelqu'un (de/d')</i>, <i>quelque chose (de/d')</i> i potrafi je <b>zazwyczaj poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> <li>• Stosuje i zna zaimki osobowe akcentowane.</li> <li>• <b>Dobrze</b> zna uzgadnia przymiotniki i przymiotniki kolorów .</li> <li>• Zna i stosuje wyrażenia <i>très, beaucoup de/d'</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie zawsze <b>dobrze</b> potrafi odmienić czasownik <i>pouvoir</i>, z <b>pewną trudnością i sporadycznymi błędami</b> potrafi zastosować go praktyce budując zdania.</li> <li>• Nie zawsze <b>dobrze</b> rozróżnia rodzaj męski i żeński zawodów <b>a</b> stosując je w praktyce <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• W <b>pewnym stopniu</b> zna zaimki nieokreślone <i>quelqu'un (de/d')</i>, <i>quelque chose (de/d')</i> i potrafi je z <b>pewną trudnością</b> stosować w praktyce, <b>popełniając błędy</b>.</li> <li>• W <b>słabym stopniu</b> zna zaimki osobowe akcentowane.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna zasady uzgadniania przymiotników i przymiotników kolorów.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna i stosuje wyrażenia <i>très, beaucoup de/d'</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z <b>dużym trudem</b> odmienia czasownik <i>pouvoir</i>, z <b>dużym trudem i zazwyczaj błędnie</b> stosuje go w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Słabo i z trudem</b> rozróżnia rodzaj męski i żeński zawodów <b>a</b> stosując je w praktyce <b>popełnia bardzo liczne błędy</b>.</li> <li>• W <b>niewielkiej mierze</b> zna zaimki nieokreślone <i>quelqu'un (de/d')</i>, <i>quelque chose (de/d')</i>, jednak z <b>trudnością</b> stosuje je w praktyce, <b>popełniając liczne błędy</b>.</li> <li>• W <b>bardzo słabym stopniu</b> zna zaimki osobowe akcentowane.</li> <li>• <b>Słabo</b> zna zasady uzgadniania przymiotników i przymiotników kolorów.</li> <li>• <b>Słabo</b> zna i stosuje wyrażenia <i>très, beaucoup de/d'</i>.</li> </ul> | <p>Uczeń przedstawia aktywności szkolne i pozaszkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>✓ pyta o zawody,</li> <li>✓ wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych,</li> <li>✓ wyraża swoje upodobania,</li> <li>✓ pyta o upodobania, i preferencje innych osób,</li> </ul> |
|           |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|              |           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UMIEJĘTNOŚCI | SŁUCHANIE | <p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p> | <p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (opis osoby, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>• <b>zazwyczaj bezbłędnie</b> dopasowuje informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> <li>• <b>Z łatwością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (opis osoby, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>• dopasowuje informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje.</li> <li>• <b>Potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę.</li> <li>• <b>Potrafi</b> określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i <b>z pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (opis osoby, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji, wymagane informacje.</li> <li>• <b>Z trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> <li>• <b>Z pewnym trudem</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul> | <p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (opis osoby, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje.</li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> <li>• <b>Z trudnością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul> | <p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p> | <p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia,</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul> <p>Uczeń reaguje i przetwarza proste teksty ustnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.</li> </ul> |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CZYTANIE | Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. | Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając liczne błędy</b> :                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów</b> . | Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne</b> (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.):                                                                                                                                                                                                   |
|          |                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>odnajduje odpowiednie słownictwo w tekście (cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>swobodnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odnajduje odpowiednie słownictwo w tekście (cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>w miarę sprawnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odnajduje odpowiednie słownictwo w tekście (cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z trudem</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odnajduje odpowiednie słownictwo w tekście (cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z dużą trudnością odpowiada/lub nie</b> na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul> |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  | Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÓWIENIE | <p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p> | <p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawić i zadać pytanie o zawody, cechy charakteru, zwierzęta,</li> <li>• <b>Bez problemu potrafi</b> uzasadnić swoją wypowiedź,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> opisuje siebie, rodzinę i wygląd,</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywa i wskazuje cechy, ulubione zwierzęta, przedstawia je,</li> </ul> | <p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną swobodą potrafi</b> przedstawić i zapytać o zawody, cechy charakteru, zwierzęta,</li> <li>• <b>potrafi</b> uzasadnić swoją wypowiedź,</li> <li>• <b>opisuje</b> siebie, rodzinę i wygląd,</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje cechy, ulubione zwierzęta, przedstawia je,</li> </ul> | <p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając częste błędy, które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną trudnością potrafi</b> przedstawić i zapytać o zawody, cechy charakteru, zwierzęta,</li> <li>• <b>potrafi</b> uzasadnić swoją wypowiedź, jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo</b> opisuje siebie, rodzinę i wygląd,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> cech, <b>kilka</b> ulubionych zwierząt, przedstawia je z <b>niepewnością</b>,</li> </ul> | <p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając liczne błędy, które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością przedstawia</b> i pyta o zawody, cechy charakteru, zwierzęta,</li> <li>• <b>z trudem</b> uzasadnia swoją wypowiedź, <b>sporadycznie</b> odpowiada,</li> <li>• <b>z trudem</b> opisuje siebie, rodzinę i wygląd,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>niewiele</b> cech, <b>kilka</b> ulubionych zwierząt, przedstawia je z <b>dużym trudem i niepewnością</b>,</li> </ul> | <p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p> | <p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia osoby i ich zawody,</li> <li>✓ opisuje ulubione zawody, zwierzęta i argumentuje,</li> <li>✓ opisuje cechy charakteru.</li> </ul> |
|          |                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie rozróżnia wybrane grafemy samogłoskowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia na wybrane grafemy samogłoskowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem rozróżnia wybrane grafemy samogłoskowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zwraca uwagi na wybrane grafemy samogłoskowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>PISANIE</b>                    | <p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa i struktur gramatycznych</b>.</p>                | <p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentować opis osoby i jej zawodu,</li> <li>• <b>z łatwością</b> przedstawiać ulubione zwierzę,</li> <li>• <b>swobodnie</b> tworzyć prezentacje.</li> </ul> | <p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentować opis osoby i jej zawodu,</li> <li>• przedstawiać ulubione zwierzę <b>w miarę spójny sposób</b>,</li> <li>• tworzyć prezentacje.</li> </ul> | <p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> prezentować opis osoby i jej zawodu,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przedstawiać ulubione zwierzę <b>w częściowo niespójny/ nielogiczny sposób</b>.</li> <li>• <b>częściowo</b> stworzyć prezentacje, jednak z <b>pewnymi błędami</b>.</li> </ul> | <p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje opis osoby i jej zawodu z <b>licznymi błędami uniemożliwiającymi sprawną komunikację</b>,</li> <li>• przedstawiać ulubione zwierzę <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>,</li> <li>• <b>braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie</b> stworzyć prezentacji.</li> </ul> | <p><b>Uczeń nie potrafi</b> napisać <b>nawet krótkiego tekstu</b> zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p>                                     | <p><b>Uczeń tworzy</b> krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi i ich zajęcia, cechy,</li> <li>✓ przedstawia zwierzęta i ich cechy,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>✓ tworzy prezentacje.</li> </ul> |
|  | <b>STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi bardzo swobodnie</b> dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),</li> <li>✓ <b>bez najmniejszego trudu</b> wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi swobodnie</b> nauczyć się zapamiętywać słownictwo oraz odmianę.</li> <li>✓ <b>Sprawnie</b> stosuje poznane techniki.</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi</b> nauczyć się zapamiętywać słownictwo oraz odmianę.</li> <li>✓ <b>Stosuje</b> poznane techniki.</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z pewną trudnością potrafi</b> nauczyć się zapamiętywać słownictwo oraz odmianę.</li> <li>✓ <b>Z pewną trudnością</b> stosuje poznane techniki.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi</b> nauczyć się zapamiętywać słownictwo oraz odmianę.</li> <li>✓ <b>Z trudnością</b> stosuje poznane techniki.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Nie potrafi</b> nauczyć się słownictwa ani odmiany.</li> <li>✓ <b>Nie potrafi</b> stosować poznanych technik.</li> </ul> | <p><b>Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stosowanie mnemotechnik,</li> </ul>                                                                                                                                             |

### III. Uwagi do kryteriów oceniania

Przedstawione powyżej w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe odpowiadają bezpośrednio zapisom nowej podstawy programowej, mianowicie części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Przelicznik punktów na ocenę uzależniony jest od wewnętrznych zasad oceniania ustalanych przez szkołę.

Nauczyciel może zachęcać uczniów do:

- próby oceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się. Przykładowe techniki zostały opisane w dziale „Strategie” oraz zaproponowane w zeszycie ćwiczeń,
- pracy własnej z wykorzystaniem mediów dostosowanych do zakresu materiału i wieku uczniów,
- udziału w wydarzeniach związanych z językami obcymi nowożytnymi jak np. konkursy, wystawy, dni języków obcych, zajęcia teatralne, udział w programach europejskich typu eTwinning,
- udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

O sposobie nagradzania uczniów za powyższą aktywność nauczyciel decyduje indywidualnie.