

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego w roku szkolnym 2026/2027 na podstawie podręcznika „Descubre 2” Wydawnictwo Draco

Poziom podstawowy kl. 2 LO gr. H3

Nauczyciel: Bernadeta Michalska

Przewidywane wykorzystanie i opanowanie przez uczniów treści leksykalnych, gramatycznych, funkcjonalnych i kulturowych na podstawie podręcznika Descubre 2.

Lekcja	Treści leksykalne	Treści gramatyczne	Treści funkcjonalne	Treści kulturowe
1	- Zwierzęta - Rodzina - kolory - wygląd fizyczny - charakter - czynności związane z czasem wolnym - instrumenty muzyczne - sport	- porównanie czasowników <i>ser/estar</i> - czasownik nieregularny: <i>saber</i> - czasowniki <i>gustar, encantar</i> - struktury porównawcze z przymiotnikami - zaimki dzierżawcze	- opisywanie cech wyglądu i charakteru - mówienie o zainteresowaniach i umiejętnościach - opisywanie stanów fizycznych i psychicznych - wyrażanie posiadania - porównywanie - pisanie e-maila	- horoskop - portrety niektórych malarzy hiszpańskich
2	- części ciała - przymiotniki opisujące wygląd - styl życia - aktywność	- peryfrazy wyrażające konieczność powinność: <i>deber, tener</i> - que, hay que + bezokolicznik - struktury używanie do	- opis fizyczny i części ciała - opowiadanie o zwyczajach i stylu życia - dawanie rad i wskazówek - wyrażanie opinii - ocenianie	<i>siesta</i>: zdrowy zwyczaj <i>Las Meninas</i> według hiszpańskich malarzy

	fizyczna • czasowniki ruchu	wyrażania opinii i oceniania: creo que es..., me parece que es... + przymiotnik + bezokolicznik • różnice pomiędzy ser i estar: es bueno/malo, está bien/mal • czasownik nieregularny decir w czasie teraźniejszym ○ Presente de Indicativo • zaimki, przymiotniki i przysłówki pytajne • wyrażenia porządkujące wypowiedź (y/e, o/u, pero, sin embargo, aunque, además, porque, por eso, si)	• organizowanie wypowiedzi	
3	• choroby • symptomy • odczucia fizyczne • środki lecznicze i leki	• odmiana i użycie czasownika <i>doler</i> • użycie czasownika <i>estar</i> (opis stanu zdrowia) • użycie czasownika <i>tener</i> (opis objawów choroby i odczuć) • <i>imperativo afirmativo</i> - tryb rozkazujący twierdzący (<i>tú</i>) • odmiana czasowników zwrotnych w trybie rozkazującym (położenie zaimka) • zaimki osobowe dopełnienia dalszego (pozycja przed czasownikiem) • pierwszy okres warunkowy: <i>Si + presente de</i>	• odgrywanie roli podczas wizyty u lekarza • pytanie o zdrowie • opisywanie stanu zdrowia ○ udzielanie wskazówek i proszenie o radę	• Hiszpańska Służba Zdrowia • tradycyjne i alternatywne metody leczenia

		<i>indicativo, presente de indicativo/ imperativo</i> • peryfrazy wyrażające konieczność powinność: <i>deber, tener que, hay que</i> + bezokolicznik • przyimek <i>para</i> (+ rzeczownik/bezokolicznik)		
4	• ubrania • akcesoria • kolory złożone • przymiotniki wyrażające opinię • liczebniki do 2.000.000	• struktury wyrażające opinię (<i>creo que; me queda, me está</i> + przymiotnik) • czasowniki <i>llevar, llevarse, ponerse, vestir, costar</i> • czasowniki z zaimkami dopełnienia bliższego • przymiotniki i zaimki wskazujące • zdania celowe (<i>para</i> + bezokolicznik) • struktury porównawcze (z czasownikiem)	• opisywanie ubioru i wyrażanie opinii • odgrywanie roli podczas wizyty w sklepie • pytanie o cenę • porównywanie	• sklepy z ubraniami • waluty krajów hiszpańskojęzycznych
5	• jedzenie • posiłki i picie • dania • przepisy • sposoby przygotowania jedzenia • sztucce i zastawa	• konstrukcje z czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i> • czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe <i>e/ie, o/ue, e/i</i>) • tryb rozkazujący twierdzący (osoby <i>tú, vosotros</i>): formy regularne, nieregularne i zwrotne • połączenie zaimków dopełnienia bliższego z trybem	• mówienie o preferencjach żywieniowych • pisanie przepisu kulinarnego • składanie i przyjmowanie zamówienia w restauracji • opisywanie potraw	• typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych • zwyczaje związane z barem i restauracją • menu dnia • menu śniadaniowe • <i>tapas</i> • różnice w dialektach (posiłki, użycie <i>vosotros/ustedes</i>)

		rozkazujących • połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego • (zamiana <i>le/se</i>)		
6	• podróże • środki transportu • stacje metra, pociągów i autobusów • urodziny	• czasowniki ruchu • przyimki <i>en, a</i> • <i>ir + a</i> + bezokolicznik • konektory (<i>en cuanto a, en lo que se refiere a, en primer/segundo lugar, por un/otro lado, por último, además, asimismo, no sólo... sino (que) también</i>)	• mówienie o podróżach i środkach transportu • wyrażanie opinii i opisywanie środków transportu • mówienie o planach na przyszłość • odgrywanie roli na stacji (kupowanie biletu) • organizowanie wypowiedzi	• stacje i środki transportu w Hiszpanii • środki transportu na Kubie • różnice w dialektach (środki transportu)
7	• miasto • miejsca w mieście • czynności wykonywane na świeżym powietrzu • prace domowe • rozmowa telefoniczna • godziny • pogoda	• forma gerundio (regularna i nieregularna) • peryfrazy z gerundio: <i>estar + gerundio, seguir + gerundio</i> • <i>estar + przymiotnik</i> • stopień najwyższy przymiotnika	• opisywanie aktualnie wykonywanych czynności • opisywanie miejsc • rozmawianie przez telefon • mówienie o samopoczuciu • pytanie o godzinę • opisywanie pogody	• miasta hiszpańskojęzyczne i życie w nich • znane Rynki Główne miast: Lima, Buenos Aires, Salamanca • <i>Parque Güell</i> w Barcelonie • rozmowy telefoniczne w Hiszpanii i w Ameryce Południowej • różnice w rozkładzie dnia w Hiszpanii i w Ameryce
• 8	• czynności codzienne • małe wypadki • kradzieże i	• czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> • imiesłów bierny regularny i nieregularny	• mówienie o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości • radzenie sobie na komisariacie	• nauka <i>euskera</i> • hiszpański komisariat policji

	przestępstwa - dokumenty - zwroty - idiomatyczne	- określniki czasu <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> - konektory do usprawiedliwiania się i proszenia o wybaczenie	policji - prośenie o wybaczenie - usprawiedliwianie się	
• 9	- turystyka - broszury turystyczne - zabytki - przyroda - pogoda - godziny (wyrażane w stylu formalnym) - świat w przyszłości	- czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> - wyrażenia opisujące częstotliwość	- mówienie o planach na przyszłość - mówienie o przewidywaniach na temat przyszłości - opisywanie osobistych przeżyć - wyrażanie opinii na temat hotelu - porównywanie	- hiszpańscy artyści i sportowcy - rozmowa o pracę

Wymagania na poszczególne oceny zgodnie z zaleceniami programu do podręczników „Descubre” Wydawnictwa Draco

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech umiejętności			
			Słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
6	celujący	charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny,	biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;			

		wyrozumiały, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;
5	bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno - leksykalnych na poziomie	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst

		często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;	jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;
4	dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje

			nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;		i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;
3	dostateczny	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielną wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;
2	dopuszczający	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości

		systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.;	poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;	niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;
1	niedostateczny	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechłujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.;	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			

