

**Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
oraz sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych z języka hiszpańskiego w roku szkolnym 2026/2027
dla uczniów kl II LO gr H4, H5
Podręcznik: „Nuevo Descubre 1” i „Nuevo Descubre 2
Wydawnictwo Draco**

Nauczyciel: Małgorzata Domka-Solek

Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikające z realizowanego programu nauczania:

Podręcznik Nuevo Descubre 1

Zakres wiedzy na poziomie podstawowym	Zakres umiejętności na poziomie podstawowym
• godziny • pory dnia • dni tygodnia • czynności dnia codziennego • czas wolny i rozrywka • pogoda • daty • miesiące • pory roku	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: • informacje ogólne • informacje szczegółowe (np. godzina, pogoda) • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia • wyraża swoje upodobania na dany temat

• główne kierunki geograficzne • sport • gry planszowe • żywienie i styl życia • żywność • sklepy z żywnością • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: • czasowniki w czasie Presente de Indicativo • wyrażenia częstotliwości i przysłówki • czasownik gustar i encantar • formy bezosobowe • zaimki dopełnienia dalszego struktury wyrażające propozycje, akceptację, odmowę oraz opinię	• potrafi zaproponować, przyjąć propozycję lub ją odrzucić • opisuje swoje nawyki żywieniowe
---	---

Podręcznik Nuevo Descubre 2

Treści leksykalne	Treści gramatyczne	Treści funkcjonalne	• Treści kulturowe
• Zwierzęta • Rodzina • kolory • wygląd fizyczny • charakter • czynności związane z czasem wolnym • instrumenty	• porównanie czasowników <i>ser/estar</i> • czasownik nieregularny: <i>saber</i> • czasowniki <i>gustar, encantar</i> • struktury porównawcze z przymiotnikami • zaimki dzierżawcze	• opisywanie cech wyglądu i charakteru • mówienie o zainteresowaniach i umiejętnościach • opisywanie stanów fizycznych i psychicznych • wyrażanie posiadania • porównywanie • pisanie e-maila	• portrety niektórych malarzy hiszpańskich

• muzyczne • sport			
• części ciała • przymiotniki opisujące wygląd • styl życia • aktywność fizyczna • czasowniki ruchu	• peryfrazy wyrażające konieczność powinność: deber, tener ◦ que, hay que + bezokolicznik • struktury używane do wyrażania opinii i oceniania: creo que es..., me parece que es... + przymiotnik + bezokolicznik • różnice pomiędzy ser i estar: es bueno/malo, está bien/mal • czasownik nieregularny decir w czasie teraźniejszym ◦ Presente de Indicativo • zaimki, przymiotniki i przysłówki pytajne • wyrażenia porządkujące wypowiedź (y/e, o/u, pero, sin embargo, aunque, además, porque, por eso, si)	• opis fizyczny i części ciała • opowiadanie o zwyczajach i stylu życia • dawanie rad i wskazówek • wyrażanie opinii • ocenianie • organizowanie wypowiedzi	• <i>siesta</i>: zdrowy zwyczaj • <i>Las Meninas</i> według hiszpańskich malarzy
• choroby • symptomy • odczucia fizyczne • środki lecznicze i leki	• odmiana i użycie czasownika <i>doler</i> • użycie czasownika <i>estar</i> (opis stanu zdrowia) • użycie czasownika <i>tener</i> (opis objawów choroby i odczuć) • <i>imperativo afirmativo</i> - tryb	• odgrywanie roli podczas wizyty u lekarza • pytanie o zdrowie • opisywanie stanu zdrowia udzielanie wskazówek i prośenie o radę	• Hiszpańska Służba Zdrowia • tradycyjne i alternatywne metody leczenia

	- rozkazujący twierdzący (<i>tú</i>) - odmiana czasowników zwrotnych w trybie rozkazującym (położenie zaimka) - zaimki osobowe dopełnienia dalszego (pozycja przed czasownikiem) - pierwszy okres warunkowy: <i>Si + presente de indicativo, presente de indicativo/ imperativo</i> - peryfrazy wyrażające konieczność powinność: <i>deber, tener que, hay que</i> + bezokolicznik - przyimek <i>para</i> (+ rzeczownik/bezokolicznik)		
- ubrania - akcesoria - kolory złożone - przymiotniki wyrażające opinię - liczebniki do 2.000.000	- struktury wyrażające opinię (<i>creo que; me queda, me está</i> + przymiotnik) - czasowniki <i>llevar, llevarse, ponerse, vestir, costar</i> - czasowniki z zaimkami dopełnienia bliższego - przymiotniki i zaimki wskazujące - zdania celowe (<i>para</i> + bezokolicznik) - struktury porównawcze (z czasownikiem)	- opisywanie ubioru i wyrażanie opinii - odgrywanie roli podczas wizyty w sklepie - pytanie o cenę - porównywanie	- sklepy z ubraniami - waluty krajów hiszpańskojęzycznych

• jedzenie • posiłki i picie • dania • przepisy • sposoby przygotowania jedzenia • sztuce i zastawa	• konstrukcje z czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i> • czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe <i>e/ie, o/ue, e/i</i>) • tryb rozkazujący twierdzący (osoby <i>tú, vosotros</i>): formy regularne, nieregularne i zwrotne • połączenie zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących • połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego • (zamiana <i>le/se</i>)	• mówienie o preferencjach żywieniowych • pisanie przepisu kulinarnego • składanie i przyjmowanie zamówienia w restauracji • opisywanie potraw	• typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych • zwyczaje związane z barem i restauracją • menu dnia • menu śniadaniowe • <i>tapas</i> • różnice w dialektach (posiłki, użycie <i>vosotros/ustedes</i>)
• podróże • środki transportu • stacje metra, pociągów i autobusów • urodziny	• czasowniki ruchu • przyimki <i>en, a</i> • <i>ir + a</i> + bezokolicznik • konektory (<i>en cuanto a, en lo que se refiere a, en primer/segundo lugar, por un/otro lado, por último, además, asimismo, no sólo... sino (que) también</i>)	• mówienie o podróżach i środkach transportu • wyrażanie opinii i opisywanie środków transportu • mówienie o planach na przyszłość • odgrywanie roli na stacji (kupowanie biletu) • organizowanie wypowiedzi	• stacje i środki transportu w Hiszpanii • środki transportu na Kubie • różnice w dialektach (środki transportu)
• miasto • miejsca w mieście • czynności wykonywane na świeżym	• forma gerundio (regularna i nieregularna) • peryfrazy z gerundio: <i>estar + gerundio, seguir + gerundio</i> • <i>estar + przymiotnik</i> • stopień najwyższy	• opisywanie aktualnie wykonywanych czynności • opisywanie miejsc • rozmawianie przez telefon • mówienie o samopoczuciu	• miasta hiszpańskojęzyczne i życie w nich • znane Rynki Głównie miast: Lima, Buenos Aires, Salamanca • <i>Parque Güell</i> w Barcelonie

powietrzu • prace domowe • rozmowa telefoniczna • godziny • pogoda	przymiotnika	• pytanie o godzinę • opisywanie pogody	• rozmowy telefoniczne w Hiszpanii i w Ameryce Południowej • różnice w rozkładzie dnia w Hiszpanii i w Ameryce
--	--------------	--	---

Kryteria oceniania według programu nauczania do podręcznika „Nuevo Descubre1 ” i „Descubre 2”

Ocena celująca:

- a) Charakterystyka ucznia: wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały, bezkonfliktowy, nie stwarzający problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmujący liczne inicjatywy, charakteryzujący się wysoką autonomią w uczeniu się, mający szczególne zdolności językowe itp.;
- b) Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):
- biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach lub olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;
- czytać płynnie teksty niepreparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;
- mówić spójnie i płynnie, używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;
- pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki.

Ocena bardzo dobra:

a) Charakterystyka ucznia: bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie wprowadzonego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, jest staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, jest odpowiedzialny, bezkonfliktowy, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, nie stwarza problemów wychowawczych itp.

b) Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określać sens rozmowy, wyodrębniać zadane informacje, śledzić fabułę komunikatu i udzielać odpowiedzi na pytania nauczyciela;
- czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznawać i rozróżniać jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczyć na podstawie kontekstu, wyszukiwać informacje szczegółowe;
- mówić spójnie i płynnie, używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny, omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentować i intonować poprawnie, wypowiadać się w tempie zbliżonym do naturalnego;
- pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, popełniać jedynie sporadyczne błędy niezakłócające rozumienia tekstu.

Ocena dobra:

a) Charakterystyka ucznia: w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny itp.

b) Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznać poznane słownictwo;
- czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;
- mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełniać drobne błędy w intonacji i akcencie niepowodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reagować w poprawny sposób;
- pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzyć samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystywać poznane słownictwo i gramatykę, jednak robiąc pewne błędy, stosować styl zgodny z formą.

Ocena dostateczna:

a) Charakterystyka ucznia: materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, mający zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze itp.

b) Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2- lub 3-krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
- czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumieć sens tekstu, rozgraniczać informację główną od drugorzędnych;
- posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale będąc komunikatywnym, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie budować komunikaty, stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;
- pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.

Ocena dopuszczająca:

a) Charakterystyka ucznia: w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze itp.

b) Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
- czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;
- posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;
- pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarzać formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą.

Ocena niedostateczna:

a) Charakterystyka ucznia: nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny, a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze itp.

b) Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę.