

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
oraz sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych z języka hiszpańskiego w roku szkolnym 2026/2027
dla uczniów kl III LO gr H1**

Podręcznik „Descubre 2” , wydawnictwo Draco

Nauczyciel: Małgorzata Domka-Solek

Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikające z realizowanego programu nauczania:

	Wiedza	Umiejętności
I semestr	Słownictwo z zakresu wakacje, bliska przeszłość, przebieg ostatniego weekendu, dnia. Czas przeszły „pretérito perfecto”, formy „participio” regularne i nieregularne. Określniki czasu przeszłego „pretérito perfecto”, łączniki tekstu określające przyczynę. Słownictwo z zakresu: podróże, środki transportu, przymiotniki opisujące środki transportu, czasowniki ruchu. Przyimki „en, a, de”, peryfraza czasownikowa „ir + a”, tryb rozkazujący twierdzący, struktury porównawcze, stopień najwyższy, wyrażenia opiniotwórcze, łączniki tekstu.	Umiejętność mówienia o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości. Opowiadanie historii, które wydarzyły się niedawno. Umiejętność rozmowy o niedawnej przeszłości, opowiadanie o wydarzeniach, które miały miejsce na wakacjach, podczas tego weekendu, podczas ostatnich dni. Umiejętność mówienia o podróżach i środkach transportu, wyrażania oceny oraz preferencji dotyczących transportu, wyrażania opinii. Umiejętność poruszania się i odnajdywania na stacji, kupowania biletów. Udzielanie instrukcji w celu przemieszczania się metrem. Mówienie o planach i zamiarach na przyszłość. Umiejętność organizowania wypowiedzi pisemnej.

	Słownictwo z zakresu: rozmowa telefoniczna, miasto, miejsca w mieście, czynności na świeżym powietrzu, obowiązki i czynności domowe, godziny. Formy „gerundio” regularne i nieregularne. Czasowniki zwrotne. Czasownik „estar” z przymiotnikami.	Umiejętność opisywania czynności w momencie jej trwania, wskazywanie czynności z jaką wykonuje się jakąś czynność, tworzenie opisu miejsca, nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy telefonicznej, mówienie o stanach fizycznych oraz podawanie godziny.
II semestr	Słownictwo z zakresu: podróże, sporty ekstremalne, świat pracy, umiejętności zawodowe, wykształcenie, doświadczenie zawodowe. Czas przeszły „pretérito perfecto”, wyrażenia związane z częstotliwością. Słownictwo z zakresu: wygląd fizyczny, charakter, stan fizyczny, stan emocjonalny, przymiotniki zmieniające znaczenie, podróże i turystyka, wydarzenia kulturalne, ulotki turystyczne, zabytki, natura, pogoda, świat w przyszłości. Różnice w użyciu czasowników „ser, estar, haber”. Konstrukcja „estar + gerundio”, czas przeszły „pretérito perfecto”, czas przyszły „futuro imperfecto” wraz z określnikami, struktury porównawcze, struktury bezosobowe. Słownictwo z zakresu: podróże, wakacje, rodzaje turystyki, środki transportu, wydarzenia i fiesty, aktywności rozrywkowe. Czas przeszły „pretérito indefinido” – czasowniki regularne i nieregularne oraz określniki czasu. Formy „gerundio” regularne i nieregularne. Pierwszy okres warunkowy.	Umiejętność mówienia o doświadczeniach życiowych, wyrażania częstotliwości w przeszłości, przeprowadzania rozmowy kwalifikacyjnej, opisu umiejętności i pisanie CV. Umiejętność opisu osoby, stanów fizycznych i emocjonalnych, opisu miejsca, istnienia i lokalizacji, opisu czynności w momencie ich trwania. Mówienie o wydarzeniach z przeszłości opisując przyczyny teraźniejszych stanów. Mówienie o wydarzeniach w przyszłości. Wyrażanie przypuszczeń, prognozy pogody, oceny osobistych doświadczeń i porównywanie. Umiejętność opisu przeszłych wydarzeń niezwiązanych z teraźniejszością, opisu przeszłych podróży oraz porządkowania tekstu narracyjnego.

Ocenianie obejmuje cztery podstawowe sprawności językowe:

- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie
- mówienie

Uczeń może otrzymać **ocenę niedostateczną** jeśli nie spełnia żadnych wymagań na wyższe oceny. Nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, prezentuje niedbałe nastawienie do procesu nauki, unika i kwestionuje aktywności, jest całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie.

Obowiązkiem ucznia jest znajomości podstawowych treści i zagadnień gramatycznych oraz leksykalnych przewidzianych podstawą programową na poprzednie etapy edukacji (klasa I-II szkoły ponadpodstawowej).

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestarány, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli.	Uczeń materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często pracuje niestaránie, mało systematycznie, w sposób bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie	Uczeń w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie	Uczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, aktywny, najczęściej samodzielny, niekiedy jest inicjatorem działań, odpowiedzialny za swój proces uczenia, podejmuje próby rozwiązywania problemów.	Uczeń biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach. Doskonale opanował omawiane treści, nie popełnia błędów w mowie ani piśmie, rozumie komunikaty mówione, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.

	samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy.	podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny.		
Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem kompetencji językowych:				
SŁUCHANIE:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznać poznane słownictwo;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznać poznane słownictwo; nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnić zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie zaawansowanym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;

			odpowiedzi na pytania nauczyciela;	
CZYTANIE:				
uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	uczeń potrafi: czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;
MÓWIENIE:				
uczeń potrafi: posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo	uczeń potrafi: posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne	uczeń potrafi: mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno -leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie zaawansowanym, posługiwać się poprawnym

ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;	i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;	językiem, jedynie okazjonalnie popełniając błędy, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;
PISANIE:				
uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą.	uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą.	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.	uczeń potrafi: samodzielnie pisać teksty używając języka na poziomie zaawansowanym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki.