

**Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
oraz sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych z języka hiszpańskiego w roku szkolnym 2026/2027
dla uczniów kl III LO gr H2
Podręcznik „Descubre 2 „ Wydawnictwo Draco**

Nauczyciel: Małgorzata Domka-Solek

Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikające z realizowanego programu nauczania:

Moduł	Treści leksykalne	Treści gramatyczne	Treści funkcjonalne	Treści kulturowe
1	- Zwierzęta - Rodzina - kolory - wygląd fizyczny - charakter - czynności związane z czasem wolnym - instrumenty muzyczne - sport	- porównanie czasowników <i>ser/estar</i> - czasownik nieregularny: <i>saber</i> - czasowniki <i>gustar, encantar</i> - struktury porównawcze z przymiotnikami - zaimki dzierżawcze	- opisywanie cech wyglądu i charakteru - mówienie o zainteresowaniach i umiejętnościach - opisywanie stanów fizycznych i psychicznych - wyrażanie posiadania - porównywanie - pisanie e-maila	- horoskop - portrety niektórych malarzy hiszpańskich
2	- części ciała - przymiotniki	peryfrazy wyrażające konieczność powinność: <i>deber, tener</i>	- opis fizyczny i części ciała - opowiadanie o zwyczajach i stylu życia	<i>siesta</i>: zdrowy zwyczaj <i>Las Meninas</i> według hiszpańskich malarzy

	- opisujące wygląd - styl życia - aktywność fizyczna - czasowniki ruchu	- que, hay que + bezokolicznik - struktury używane do wyrażania opinii i oceniania: creo que es..., me parece que es... + przymiotnik + bezokolicznik - różnice pomiędzy ser i estar: es bueno/malo, está bien/mal - czasownik nieregularny decir w czasie teraźniejszym - Presente de Indicativo - zaimki, przymiotniki i przysłówki pytajne - wyrażenia porządkujące wypowiedź (y/e, o/u, pero, sin embargo, aunque, además, porque, por eso, si)	- dawanie rad i wskazówek - wyrażanie opinii - ocenianie - organizowanie wypowiedzi	
3	- choroby - symptomy - odczucia fizyczne - środki lecznicze i leki	- odmiana i użycie czasownika <i>doler</i> - użycie czasownika <i>estar</i> (opis stanu zdrowia) - użycie czasownika <i>tener</i> (opis objawów choroby i odczuć) <i>imperativo afirmativo</i> - tryb rozkazujący twierdzący (<i>tú</i>) - odmiana czasowników zwrotnych w trybie rozkazującym (położenie zaimka) - zaimki osobowe dopełnienia dalszego (pozycja przed	- odgrywanie roli podczas wizyty u lekarza - pytanie o zdrowie - opisywanie stanu zdrowia - udzielanie wskazówek i proszenie o radę	- Hiszpańska Służba Zdrowia - tradycyjne i alternatywne metody leczenia

		- czasownikiem) - pierwszy okres warunkowy: <i>Si + presente de indicativo, presente de indicativo/ imperativo</i> - peryfrazy wyrażające konieczność powinność: <i>deber, tener que, hay que</i> + bezokolicznik - przyimek <i>para</i> (+ rzeczownik/bezokolicznik)		
4	- ubrania - akcesoria - kolory złożone - przymiotniki wyrażające opinię - liczebniki do 2.000.000	- struktury wyrażające opinię (<i>creo que; me queda, me está</i> + przymiotnik) - czasowniki <i>llevar, llevarse, ponerse, vestir, costar</i> - czasowniki z zaimkami dopełnienia bliższego - przymiotniki i zaimki wskazujące - zdania celowe (<i>para</i> + bezokolicznik) - struktury porównawcze (z czasownikiem)	- opisywanie ubioru i wyrażanie opinii - odgrywanie roli podczas wizyty w sklepie - pytanie o cenę - porównywanie	- sklepy z ubraniami - waluty krajów hiszpańskojęzycznych
5	- jedzenie - posiłki i picie - dania - przepisy - sposoby przygotowania jedzenia	- konstrukcje z czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i> - czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe <i>e/ie, o/ue, e/i</i>) - tryb rozkazujący (osoby <i>tú, vosotros</i>): formy regularne, nieregularne	- mówienie o preferencjach żywieniowych - pisanie przepisu kulinarnego - składanie i przyjmowanie zamówienia w restauracji - opisywanie potraw	- typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych - zwyczaje związane z barem i restauracją - menu dnia - menu śniadaniowe <i>tapas</i>

	• sztucce i zastawa	• i zwrotne połączenie zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących • połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego • (zamiana <i>le/se</i>)		• różnice w dialektach (posiłki, użycie <i>vosotros/ustedes</i>)
6	• podróże • środki transportu • stacje metra, pociągów i autobusów • urodziny	• czasowniki ruchu • przyimki <i>en, a</i> • <i>ir + a + bezokolicznik</i> • konektory (<i>en cuanto a, en lo que se refiere a, en primer/segundo lugar, por un/otro lado, por último, además, asimismo, no sólo... sino (que) también</i>)	• mówienie o podróżach i środkach transportu • wyrażanie opinii i opisywanie środków transportu • mówienie o planach na przyszłość • odgrywanie roli na stacji (kupowanie biletu) • organizowanie wypowiedzi	• stacje i środki transportu w Hiszpanii • środki transportu na Kubie • różnice w dialektach (środki transportu)
7	• miasto • miejsca w mieście • czynności wykonywane na świeżym powietrzu • prace domowe • rozmowa telefoniczna • godziny • pogoda	• forma gerundio (regularna i nieregularna) • peryfrazy z gerundio: <i>estar + gerundio, seguir + gerundio</i> • <i>estar + przymiotnik</i> • stopień najwyższy przymiotnika	• opisywanie aktualnie wykonywanych czynności • opisywanie miejsc • rozmawianie przez telefon • mówienie o samopoczuciu • pytanie o godzinę • opisywanie pogody	• miasta hiszpańskojęzyczne i życie w nich • znane Rynki Główne miast: Lima, Buenos Aires, Salamanca • <i>Parque Güell</i> w Barcelonie • rozmowy telefoniczne w Hiszpanii i w Ameryce Południowej • różnice w rozkładzie dnia w Hiszpanii i w Ameryce

8	• czynności codzienne • małe wypadki • kradzieże i przestępstwa • dokumenty • zwroty idiomatyczne	• czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> • imiesłów bierny regularny i nieregularny • określniki czasu <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> • konektory do usprawiedliwiania się i proszenia o wybaczenie	• mówienie o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości • radzenie sobie na komisariacie policji • prośenie o wybaczenie • usprawiedliwianie się	• nauka <i>euskera</i> • hiszpański komisariat policji
9	• turystyka • broszury turystyczne • zabytki • przyroda • pogoda • godziny (wyrażane w stylu formalnym) • świat w przyszłości	• czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> • wyrażenia opisujące częstotliwość	• mówienie o planach na przyszłość • mówienie o przewidywaniach na temat przyszłości • opisywanie osobistych przeżyć • wyrażanie opinii na temat hotelu • porównywanie	• hiszpańscy artyści i sportowcy • rozmowa o pracę

Ocenianie obejmuje cztery podstawowe sprawności językowe:

- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie
- mówienie

Uczeń może otrzymać **ocenę niedostateczną** jeśli nie spełnia żadnych wymagań na wyższe oceny. Nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, prezentuje niedbałe nastawienie do procesu nauki, unika i kwestionuje aktywności, jest całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie.

Obowiązkiem ucznia jest znajomości podstawowych treści i zagadnień gramatycznych oraz leksykalnych przewidzianych podstawą programową na poprzednie etapy edukacji (klasa I-II szkoły ponadpodstawowej).

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się	Uczeń materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji	Uczeń w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte	Uczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte	Uczeń biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach. Doskonale opanował omawiane treści, nie popełnia błędów w mowie ani piśmie, rozumie

zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli.	nauczyciela, często pracuje niestaranie, mało systematycznie, w sposób bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy.	kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny.	kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, aktywny, najczęściej samodzielny, niekiedy jest inicjatorem działań, odpowiedzialny za swój proces uczenia, podejmuje próby rozwiązywania problemów.	komunikaty mówione, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.
Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem kompetencji językowych:				
SŁUCHANIE:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie zaawansowanym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;

			nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	
CZYTANIE:				
uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popołniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych	uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popołniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację	uczeń potrafi: czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;

słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	główną od drugorzędnych;		jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	
MÓWIENIE:				
uczeń potrafi: posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne,	uczeń potrafi: posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować	uczeń potrafi: mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno - leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie zaawansowanym, posługiwać się poprawnym językiem, jedynie okazjonalnie popełniając błędy, wyrażać myśli i idee

tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;	własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	reaguje w poprawny sposób;	wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;	w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;
PISANIE:				
uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać	uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać	uczeń potrafi: samodzielnie pisać teksty używając języka na poziomie zaawansowanym, spójnie i logicznie organizować tekst,

nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą.	wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.	poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą.	poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.	używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki.
---	--	---	---	--