

**Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
oraz sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych z języka hiszpańskiego w roku szkolnym 2026/2027
dla uczniów kl IV LO gr H3 i H4
Podręcznik „Arriba joven 3” , wydawnictwo Editnos**

Nauczyciel: Małgorzata Domka-Solek

Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikające z realizowanego programu nauczania:

Rozdział 2: Fue el viaje de mi vida, podróż mojego życia						
ocena	NIEDOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
wiedza	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z podróżowaniem i turystyką, miejscami, hotelem, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościovymi. Uczeń częściowo poprawnie zna czasowniki, które służą do tworzenia czasu przeszłego Pretérito Indefinido. Popołniając błędy potrafi	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty związane z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościovymi. Uczeń poprawnie zna czasowniki, które służą do tworzenia czasu przeszłego Pretérito Indefinido. Popołniając nieliczne błędy potrafi	Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażen związanych z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościovymi, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie zna czasowniki, które służą do tworzenia czasu przeszłego Pretérito Indefinido. W większości poprawnie potrafi	Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia związane z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościovymi. Uczeń zna czasowniki, które służą do tworzenia czasu przeszłego Pretérito Indefinido. Potrafi swobodnie odmienić czasowniki regularne i nieregularne - ser/ir, dar, andar, caber, estar, hacer, poder, poner, querer, saber, venir,	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		odmienić czasowniki regularne, nieregularne ser/ir, dar, andar, caber, estar, hacer, poder, poner, querer, saber, venir, haber, traer, tener, decir, conducir, pedir, dormir, leer. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie, zna określenia czasowe czasu przeszłego – ayer, anteayer, anoche, el mes pasado, la primavera pasada, en 1982, el 2 de agosto, el sábado. W niewielkim stopniu stosuje czas przeszły Pretérito Indefinido. Uczeń częściowo poprawnie potrafi zadać pytanie w czasie przeszłym. Uczeń częściowo poprawnie zna liczebniki 0 – 100 000 000.	odmienić czasowniki regularne i nieregularne - ser/ir, dar, andar, caber, estar, hacer, poder, poner, querer, saber, venir, haber, traer, tener, decir, conducir, pedir, dormir, leer. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie, zna określenia czasowe czasu przeszłego – ayer, anteayer, anoche, el mes pasado, la primavera pasada, en 1982, el 2 de agosto, el sábado. Częściowo poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Indefinido. Uczeń częściowo poprawnie potrafi zadać pytanie w czasie przeszłym. Uczeń poprawnie zna większość liczebników 0 – 100 000 000.	odmienić czasowniki regularne i nieregularne - ser/ir, dar, andar, caber, estar, hacer, poder, poner, querer, saber, venir, haber, traer, tener, decir, conducir, pedir, dormir, leer. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie, stosuje określenia czasowe czasu przeszłego – ayer, anteayer, anoche, el mes pasado, la primavera pasada, en 1982, el 2 de agosto, el sábado. W większości poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Indefinido. Uczeń na ogół poprawnie potrafi zadać pytanie w czasie przeszłym. Uczeń poprawnie zna większość liczebników 0 – 100 000 000.	haber, traer, tener, decir, conducir, pedir, dormir, leer. Stosuje poznane struktury gramatyczne w zapisie i wymowie, stosuje swobodnie określenia czasowe czasu przeszłego – ayer, anteayer, anoche, el mes pasado, la primavera pasada, en 1982, el 2 de agosto, el sábado. Poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Indefinido. Uczeń potrafi zadać pytanie w czasie przeszłym. Uczeń zna liczebniki 0 – 100 000 000.	
umiejętności	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela stosuje zwroty związane z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościowymi. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie stosuje zwroty związane z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościowymi. Popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji tworzy zdania w	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Na ogół poprawnie stosuje zwroty związane z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościowymi. Popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje. Tworzy zdania w czasie Pretérito Indefinido. Uczeń posługuje się	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Swobodnie stosuje zwroty związane z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościowymi. Swobodnie znajduje w tekście określone informacje. Tworzy zdania w czasie Pretérito Indefinido. Uczeń posługuje się swobodnie zasobem czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Indefinido.	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

		tworzy zdania w czasie Pretérito Indefinido. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Indefinido. Posługuje się ograniczonym zasobem środków językowych, z trudem nawiązuje komunikację i tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność.	czasie Pretérito Indefinido. Uczeń, popełniając błędy, posługuje się podstawowym zasobem czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Indefinido. Posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i proste wypowiedzi pisemne. Samodzielnie tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru. Nawiązuje prostą	poprawnie zasobem czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Indefinido. Posługuje się środkami językowymi popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, potrafi samodzielnie wypowiedzieć się ustnie i pisemnie, błędy nie mają wpływu na zrozumienie wypowiedzi. Nawiązuje komunikację	Posługuje się płynnie środkami językowymi, rozumie wypowiedzi ustne i pisemne, samodzielnie wypowiada się na poznane tematy, nawiązuje i podtrzymuje komunikację.	
Rozdział 3: Nació, vivió y murió - urodził się, żył i umarł						
ocena	NIEDOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
wiedza	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń częściowo poprawnie zna czasowniki w czasie Pretérito Indefinido. Częściowo poprawnie stosuje czas Pretérito Perfecto, participio regularne i nieregularne. Popełniając błędy stosuje określenia czasowe. W niewielkim stopniu zna różnice pomiędzy czasami P.Perfecto i P.Indefinido. W niewielkim stopniu stosuje słownictwo związane z doświadczeniem oraz zawodami. Wzorując się na książce potrafi napisać życiorys. W niewielkim stopniu zna użycie	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty. Uczeń poprawnie zna czasowniki w czasie Pretérito Indefinido. Popełniając nieliczne błędy stosuje czas Pretérito Perfecto, participio regularne i nieregularne. Popełniając nieliczne błędy stosuje określenia czasowe. Zna różnice pomiędzy czasami P.Perfecto i P.Indefinido. Potrafi zastosować słownictwo związane z doświadczeniem oraz zawodami. Potrafi popełniając nieliczne błędy napisać życiorys. Zna użycie czasowników ser, estar, tener i saber w powiązaniu	Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażań, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie zna czasowniki w czasie Pretérito Indefinido. Stosuje czas Pretérito Perfecto, participio regularne i nieregularne. W większości poprawnie stosuje określenia czasowe. Zna i potrafi zastosować różnice pomiędzy czasami P.Perfecto i P.Indefinido. Posługuje się słownictwem związanym z doświadczeniem oraz zawodami. Potrafi napisać życiorys. Zna użycie czasowników ser, estar, tener i saber w powiązaniu ze	Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń zna czasowniki w czasie Pretérito Indefinido. Stosuje czas Pretérito Perfecto, participio regularne i nieregularne. Stosuje płynnie określenia czasowe. Zna i potrafi zastosować różnice pomiędzy czasami P.Perfecto i P.Indefinido. Posługuje się płynnie słownictwem związanym z doświadczeniem oraz zawodami. Potrafi napisać życiorys. Zna użycie czasowników ser, estar, tener i saber w powiązaniu ze słownictwem opisującym dobrego pracownika.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		czasowników ser, estar, tener i saber w powiązaniu ze słownictwem opisującym dobrego pracownika.	ze słownictwem opisującym dobrego pracownika.	słownictwem opisującym dobrego pracownika.		
umiejętności	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela opisuje znane osoby. Wzorując się na podręczniku potrafi utworzyć dialog rozmowy kwalifikacyjnej. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje życiorys osoby, którą podziwia. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu człowiek. Posługuje się ograniczonym zasobem środków językowych, z trudem nawiązuje komunikację i tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie opisuje znane osoby. Częściowo poprawnie potrafi utworzyć dialog rozmowy kwalifikacyjnej. Pełniając błędy znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje życiorys osoby, którą podziwia. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu człowiek. Posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i proste wypowiedzi pisemne. Samodzielnie tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru. Nawiązuje prostą komunikację.	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Na ogół poprawnie opisuje znane osoby. Potrafi utworzyć dialog rozmowy kwalifikacyjnej. Pełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje. Opisuje życiorys osoby, którą podziwia. Uczeń posługuje się zasobem środków językowych z zakresu człowiek. Posługuje się środkami językowymi popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, potrafi samodzielnie wypowiedzieć się ustnie i pisemnie, błędy nie mają wpływu na zrozumienie wypowiedzi. Nawiązuje komunikację.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie opisuje znane osoby. Potrafi płynnie utworzyć dialog rozmowy kwalifikacyjnej. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Płynnie opisuje życiorys osoby, którą podziwia. Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych z zakresu człowiek. Posługuje się płynnie środkami językowymi, rozumie wypowiedzi ustne i pisemne, samodzielnie wypowiada się na poznane tematy, nawiązuje i podtrzymuje komunikację.	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.
Rozdział 4: Ser o estar, esta es la cuestión - być, oto jest pytanie						
ocena	NIEDOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
wiedza	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń częściowo poprawnie opisuje osoby za pomocą czasowników ser i	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty. Uczeń poprawnie opisuje osoby za pomocą czasowników ser i estar.	Uczeń zna i stosuje większość wprowadzonych słów i zwrotów. Uczeń opisuje osoby za pomocą czasowników ser i estar. Potrafi zastosować	Uczeń zna i stosuje wprowadzone słowa i zwroty. Uczeń swobodnie opisuje osoby za pomocą czasowników ser i estar. Potrafi prawidłowo	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

	kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	estar. Popołniając błędy potrafi zastosować przymiotniki opisujące osoby. W niewielkim stopniu potrafi użyć słownictwo związane z opisem przedmiotów – rozmiar, kolory, materiał, kształt. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie, w niewielkim stopniu zna struktury służące opisywaniu lokalizacji – debajo de, encima de, delante de, detrás de, dentro de, fuera de, cerca de, lejos de, a la derecha de, a la izquierda de, al lado de, entre. W niewielkim stopniu potrafi użyć przymiotniki o różnym znaczeniu z czasownikami ser i estar. Uczeń częściowo poprawnie stosuje czasownik haber. W niewielkim stopniu używa słownictwa związanego z miastem. Uczeń zna w niewielkim stopniu podstawowe informacje o Hiszpanii, zwyczaje, sport, żywienie.	Popołniając nieliczne błędy potrafi zastosować przymiotniki opisujące osoby. Potrafi użyć słownictwo związane z opisem przedmiotów – rozmiar, kolory, materiał, kształt. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia błędy w zapisie i wymowie, zna struktury służące opisywaniu lokalizacji – debajo de, encima de, delante de, detrás de, dentro de, fuera de, cerca de, lejos de, a la derecha de, a la izquierda de, al lado de, entre. Potrafi użyć przymiotniki o różnym znaczeniu z czasownikami ser i estar. Uczeń częściowo poprawnie stosuje czasownik haber. Używa słownictwa związanego z miastem. Uczeń zna podstawowe informacje o Hiszpanii, zwyczaje, sport, żywienie.	przymiotniki opisujące osoby. Potrafi użyć słownictwo związane z opisem przedmiotów – rozmiar, kolory, materiał, kształt. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie, zna struktury służące opisywaniu lokalizacji – debajo de, encima de, delante de, detrás de, dentro de, fuera de, cerca de, lejos de, a la derecha de, a la izquierda de, al lado de, entre. Potrafi użyć przymiotniki o różnym znaczeniu z czasownikami ser i estar. Uczeń poprawnie stosuje czasownik haber. Używa słownictwa związanego z miastem. Uczeń zna informacje o Hiszpanii, zwyczaje, sport, żywienie.	zastosować przymiotniki opisujące osoby. Potrafi płynnie użyć słownictwo związane z opisem przedmiotów – rozmiar, kolory, materiał, kształt. Stosuje poznane struktury gramatyczne, zna i stosuje struktury służące opisywaniu lokalizacji – debajo de, encima de, delante de, detrás de, dentro de, fuera de, cerca de, lejos de, a la derecha de, a la izquierda de, al lado de, entre. Potrafi swobodnie użyć przymiotniki o różnym znaczeniu z czasownikami ser i estar. Uczeń stosuje czasownik haber. Używa bogatego słownictwa związanego z miastem. Uczeń zna informacje o Hiszpanii, zwyczaje, sport, żywienie.	
umiejętności	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Wzorując się na podręczniku opisuje osoby. Znajduje w tekście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie opisuje osoby. Znajduje w tekście	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. W większości poprawnie opisuje osoby. Znajduje poprawnie w tekście	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie opisuje osoby. Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy zróżnicowanych	Uczeń w wysokim stopniu opanował określone programem nauczania.

	nauki w klasie programowo wyższej.	określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje typowe zwyczaje w Hiszpanii. Popołniając błędy zadaje pytania dotyczące interesujących faktów o Hiszpanii. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu podróżowania i turystyki. Posługuje się ograniczonym zasobem środków językowych, z trudem nawiązuje komunikację i tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność.	określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje typowe zwyczaje w Hiszpanii. Popołniając nieliczne błędy zadaje pytania dotyczące interesujących faktów o Hiszpanii. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu podróżowania i turystyki. Posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka i proste wypowiedzi pisemne. Samodzielnie tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru. Nawiązuje prostą komunikację.	określone informacje. Przy pomocy zróżnicowanych konstrukcji opisuje typowe zwyczaje w Hiszpanii. Zadaje pytania dotyczące interesujących faktów o Hiszpanii. Uczeń posługuje się zasobem środków językowych z zakresu podróżowania i turystyki. Posługuje się środkami językowymi popołniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, potrafi samodzielnie wypowiedzieć się ustnie i pisemnie, błędy nie mają wpływu na zrozumienie wypowiedzi. Nawiązuje komunikację.	konstrukcji opisuje płynnie typowe zwyczaje w Hiszpanii. Zadaje pytania dotyczące interesujących faktów o Hiszpanii. Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych z zakresu podróżowania i turystyki. Posługuje się płynnie środkami językowymi, rozumie wypowiedzi ustne i pisemne, samodzielnie wypowiada się na poznane tematy, nawiązuje i podtrzymuje komunikację.	
--	------------------------------------	--	---	--	---	--

ARRIBA 3: Rozdział 5: Dámelo, es mío - daj mi to, jest moje						
ocena	NIEDOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
wiedza	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z udzielaniem rad, pracami domowymi, lokalizacją w mieście, sprzętem używanym podczas wakacji. Przeprowadza dialog w centrum handlowym w bardzo prosty sposób. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, odmienia i	Uczeń zna i stosuje część podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z udzielaniem rad, pracami domowymi, lokalizacją w mieście, sprzętem używanym podczas wakacji. Przeprowadza dialog w centrum handlowym w prosty sposób. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, odmienia i używa	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów związanych z udzielaniem rad, pracami domowymi, lokalizacją w mieście, sprzętem używanym podczas wakacji. Przeprowadza dialog w centrum handlowym w prosty sposób. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, odmienia i używa czasowniki w trybie	Uczeń zna i stosuje poznane wyrazy i zwroty związane z udzielaniem rad, pracami domowymi, lokalizacją w mieście, sprzętem używanym podczas wakacji. Przeprowadza swobodnie dialog w centrum handlowym. Płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne, odmienia i używa czasowniki w trybie rozkazującym, czasowniki regularne i nieregularne, używa zaimków z trybem	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		używa czasowniki w trybie rozkazującym, czasowniki regularne i nieregularne, używa zaimków z trybem rozkazującym, używa zaimków z formie dopełnienia bliższego i dalszego. Stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze.	czasowniki w trybie rozkazującym, czasowniki regularne i nieregularne, używa zaimków z trybem rozkazującym, używa zaimków z formie dopełnienia bliższego i dalszego. Częściowo poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze.	rozkazującym, czasowniki regularne i nieregularne, używa zaimków z trybem rozkazującym, używa zaimków z formie dopełnienia bliższego i dalszego. Poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze.	rozkazującym, używa zaimków z formie dopełnienia bliższego i dalszego. Płynnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze.	
umiejętności	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela przedstawia wskazówki, jak się uszczęśliwić. Wzorując się na podręczniku udziela rad. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji tworzy tryb rozkazujący. Posługuje się ograniczonym zasobem środków językowych, z trudem nawiązuje komunikację i tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie przedstawia wskazówki, jak się uszczęśliwić. Udziela rad. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji tworzy tryb rozkazujący. Posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka i proste wypowiedzi pisemne. Samodzielnie tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru. Nawiązuje prostą komunikację.	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie przedstawia wskazówki, jak się uszczęśliwić. Udziela rad. Znajduje w tekście określone informacje. Tworzy tryb rozkazujący. Posługuje się środkami językowymi popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, potrafi samodzielnie wypowiedzieć się ustnie i pisemnie, błędy nie mają wpływu na rozumienie wypowiedzi. Nawiązuje komunikację.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Płynnie przedstawia wskazówki, jak się uszczęśliwić. Udziela rad. Znajduje w tekście określone informacje. Swobodnie tworzy tryb rozkazujący. Posługuje się płynnie środkami językowymi, rozumie wypowiedzi ustne i pisemne, samodzielnie wypowiada się na poznane tematy, nawiązuje i podtrzymuje komunikację.	Uczeń w wysokim stopniu opanował określone programem nauczania.

