

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego w roku szkolnym 2026/2027

Wymagania sformułowane na podstawie programu do podręcznika „De Aventura 2” Wydawnictwa Draco

Nauczyciel: Bernadeta Michalska

Kl. 6 SP

Ocena	Gramatyka i słownictwo	Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstu pisanego	Mówienie	Pisanie
- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	- bezbłędnie stosuje struktury poznane w ramach zajęć a nawet wykazuje się znajomością materiału gramatycznego nie omawianego jeszcze na lekcjach - stosuje szeroki zasób słownictwa, - zawsze poprawnie używa słownictwa,	- rozumie proste wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, - rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, - zawsze rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,	- w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, poruszając się w tematyce poznanej na zajęciach, - posługuje się poprawnym językiem, nie popołnia błędów, - dysponuje szerokim zasobem słownictwa przewidzianym do jego poziomu znajomości języka, - wymowa i intonacja są bezbłędne,	- bezbłędnie tworzy krótkie pisemne wypowiedzi o określonej tematyce, - w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, - nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,
- ocenę bardzo dobrą	- poprawnie operuje	- rozumie tekst ze słuchu	- formułuje krótkie spójne,	- tworzy wypowiedzi,

otrzymuje uczeń, który w zakresie:	strukturami prostymi, - buduje spójne zdania, - stosuje szeroki zasób słownictwa, - sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji,	lub tekst pisany z minimalnym użyciem słownika lub korzystając z drobnych wskazówek nauczyciela, - rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, - wyszukuje w tekście niezbędne informacje, - rozumie polecenia nauczyciela	logiczne wypowiedzi adekwatne do poziomu znajomości języka, - sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, - wymowa i intonacja nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	które cechuje zakres środków językowych adekwatny do poziomu znajomości języka, - sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, - używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,
- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	- poprawnie operuje większością struktur poznawanych w ramach zajęć, - w większości przypadków buduje spójne zdania, - na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa, - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu	- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika lub korzystając z pomocy nauczyciela, - jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, - wydobywa większość potrzebnych informacji, - rozumie polecenia nauczyciela ewentualnie potrzebuje ich dodatkowego wyjaśnienia,	- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, - mówi spójnie z lekkim wahaniem, - popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, - wypowiada się na tematy proste w ramach tematyki omawianej na zajęciach, - wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu,	- tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, stosuje proste struktury leksykalno-gramatyczne, - przeważnie pisze teksty spójne i logiczne, - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, - popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,

	komunikację,			- zazwyczaj używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:	- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, - niekiedy buduje spójne zdania oraz przy ich formułowaniu korzysta z pomocy nauczyciela, - na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, - sporadycznie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym - popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,	- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności, ale niekiedy korzysta z pomocy nauczyciela - rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i potrzebuje pomocy w tym zakresie,	- tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, - czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną, - dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, - wypowiada się na tematy proste, poruszając się wyłącznie w zakresie materiału poznanego na zajęciach, - popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, - wymowa i intonacja mogą sprawiać odbiorcy trudności w zrozumieniu,	- pisze teksty zawierające wyłącznie proste struktury leksykalno-gramatyczne, - w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów, - popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, - niekiedy używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- ocenę dopuszczającą	- poprawnie operuje	- rozumie tekst ze słuchu	- próbuje sformułować	- tworzy proste

otrzymuje uczeń, który w zakresie:	bardzo niewielką ilością prostych struktur, - buduje zdania, ale przeważnie niespójne , - dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, - czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa,	lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, - rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,	krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, - dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, - rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, - popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają komunikację, - wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, - tekst bywa niespójny i nielogiczny, - w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre punkty, - używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
Uczeń, który nie spełni powyższych wymagań otrzymuje ocenę niedostateczną .				

Zakres materiału do opanowania przez uczniów na poziomie podstawowym kl. 6

		Liczba godzin	Komunikacja	Leksyka	Gramatyka
Unidad 0	Lección 1	4	Powtórzenie materiału leksykalno - gramatycznego z podręcznika ¡De Aventura! 1		
Unidad 1	Lección 1	2	Określanie narodowości Wskazywanie pochodzenia Pytanie o wiek Podawanie wieku	Narodowości Nazwy państw Przymiotniki opisujące samopoczucie	Czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki <i>ser, estar</i> - odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik <i>trabajar</i> - odmieniony w liczbie pojedynczej)
	Lección 2	2	Pytanie i opisywanie samopoczucia Pytanie o zawód i miejsce pracy Podawanie zawodu	Zawody Miejsca pracy	Zaimki osobowe (liczba pojedyncza i mnoga) Odmiana przymiotnika przez rodzaje i liczby Tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej
	Lección 3	2	Podawanie zawodu i miejsca pracy		rzeczowników oznaczających zawody - formy regularne i nieregularne

	Repaso	2	¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca. Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu 1.		
	Examen	1	Sprawdzian wiadomości z modułu 1.		
Unidad 2	Lección 1	2	Nazywanie części ciała Pytanie i udzielanie odpowiedzi co kogo boli Opisywanie objawów choroby Opisywanie i zadawanie pytań o posiadane umiejętności	Części ciała Objawy choroby Czynności w czasie wolnym	Czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki <i>estar, tener</i> - odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej, <i>doler, saber</i> - w liczbie pojedynczej) Zaimki dopełnienia dalszego - <i>me, te, le</i> Odmiana przymiotnika przez rodzaje Przeczenia
	Lección 2	2			
	Lección 3	2			
	Repaso	2	¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące. Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu 2.		
	Examen	1	Sprawdzian wiadomości z modułu 2.		

Unidad 3	Lección 1	2	Pytanie i udzielanie odpowiedzi o godzinę i porę dnia Opisywanie rutyny dziennej i pytanie o godzinę wykonywania czynności Wyrażanie częstotliwości wykonywanych czynności	Godziny i pory dnia Czynności codzienne Obowiązki domowe Wyrażenia opisujące częstotliwość	Czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki <i>hacer, ir</i> , zakończone na -ar oraz -er, zwrotne - odmienione w liczbie pojedynczej) Czasownik <i>gustar</i>
	Lección 2	2			
	Lección 3	2			
	Repaso	2	¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące. Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu 3.		
	Examen	1	Sprawdzian wiadomości z modułu 3.		
Unidad 4	Lección 1	2	Opisywanie ubioru Pytanie i udzielanie odpowiedzi o cenę ubrań Pytanie i udzielanie odpowiedzi o ubiór stosowny do okazji	Nazwy ubrań Kolory Liczebniki 0-100 Wzory	Czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki zakończone na -ar, <i>ponerse</i> – odmienione w liczbie pojedynczej) Odmiana kolorów przez rodzaje i liczby Pytanie <i>¿cuánto cuesta / cuestan?</i>
	Lección 2	2			

	Lección 3	2			
	Repaso	2	¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące. Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu 4		
	Examen	1	Sprawdzian wiadomości z modułu 4.		
Unidad 5	Lección 1	3	Pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat używanych oraz ulubionych środków transportu Opisywanie środków transportu Opisywanie miasta i położenia w mieście Pytanie o drogę i udzielanie odpowiedzi Opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili	Środki transportu Przymiotniki opisujące środki transportu Budynki i instytucje w mieście	Czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki <i>ir, estar</i> – odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej i czasownik zakończony na <i>-ar - girar</i> w liczbie pojedynczej) Przymyki <i>en</i> i <i>a</i> stojące z czasownikiem <i>ir</i> Rodzajniki ściągnięte <i>al</i> i <i>del</i> Przymyki miejsca Konstrukcja czasownikowa <i>estar+gerundio</i> dla czasowników regularnych oraz wybranych nieregularnych
	Lección 2	2			
	Lección 3	2			
	Repaso	2	¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące. Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu 5. .		

	Examen	1	Sprawdzian wiadomości z modułu 5		
Unidad 6	Lección 1	2	Pytanie i udzielanie odpowiedzi o pogodę Opisywanie pogody oraz ubioru ze względu na pory roku	Pogoda Pory roku Miesiące Nazwy ubrań Zwierzęta	Przysłowki <i>mucho</i> i <i>poco</i> Porównania w stopniu wyższym z przymiotnikiem
	Lección 2	2	Opisywanie zwierząt, ich wyglądu, umiejętności, miejsca zamieszkania oraz pożywienia	Przymiotniki opisujące zwierzęta Części ciała zwierząt	
	Lección 3	2	Porównywanie zwierząt	Pożywienie zwierząt Nazwy zwierzęcych umiejętności Miejsca zamieszkania zwierząt	
	Repaso	2	¡A jugar! Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące. Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu 6.		
	Examen	1	Sprawdzian wiadomości z modułu 6.		

Fiestas en España	2	Opisywanie cech charakterystycznych dla poszczególnych świąt hiszpańskich	Przedmioty lub czynności charakterystyczne dla świąt hiszpańskich	
-------------------	---	---	---	--