

**Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
oraz sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych z języka hiszpańskiego w roku szkolnym 2026/2027
dla uczniów kl. 7ab SP
Podręcznik: „Explora facil” Wydawnictwo Draco**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

Unidad / Lección	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Unidad 1: ¿Cómo te llamas?	Uczeń potrafi przedstawić się (imię, wiek, pochodzenie), zadawać i odpowiadać na pytania typu ¿Cómo te llamas? ¿De dónde eres? ¿Cuántos años tienes?, używać liczebników 1– 20, dialogi płynnie, słownictwo dokładne, pisemnie napisać	Uczeń dobrze używa pytań i odpowiedzi tego typu, czasem drobne błędy, rozumie większość nagrań, bierze udział w dialogach.	Uczeń zna słownictwo, potrafi odpowiadać na proste pytania, formuluje krótkie zdania, rozumie ogólny sens dialogu.	Uczeń rozróżnia podstawowe pytania, potrafi udzielać prostych odpowiedzi jednowyrazowych lub bardzo krótkich; wymaga pomocy przy dialogach.	Uczeń zna niewiele słów i struktur, trudności z pytaniami, rozumie pojedyncze słowa; wypowiedzi bardzo ograniczone.	Uczeń nie opanował podstawowych form z tej jednostki; nie potrafi przedstawić się; bardzo mała rozumienie i brak konstrukcji wypowiedzi.

	krótki opis siebie.					
Unidad 2: Mi familia	Uczeń potrafi opisać swoją rodzinę: członków, relacje, cechy (físicas, de carácter), używać przymiotników, czasowników np. tener, ser, zgodność przymiotników, używać liczby mnogiej, pisać i mówić płynnie opis rodziny.	Uczeń poprawnie używa dużej części słownictwa; robi drobne błędy w zgodności rodzaju/liczby, rozumie większość opisów, może sam opisać rodzinę.	Uczeń zna podstawowe słowa: madre, padre, hermano, etc.; potrafi użyć tener, ser, przymiotników w prostych zdaniach; opis prosty ustny.	Uczeń potrafi wymienić członków rodziny; użyć ser/tener w kilku zdaniach; wypowiedź krótka i często z pomocą nauczyciela lub wzorca.	Uczeń zna tylko nazwy osób z rodziny; ma trudność z przymiotnikami i czasownikami; rozumie pojedyncze informacje.	Uczeń nie potrafi poprawnie opisać nawet podstawowych członków rodziny; błędy uniemożliwiające zrozumienie; rozumienie bardzo ograniczone.
Unidad 3: Nuestra clase	Uczeń potrafi opisać klasę: przedmioty szkolne, przybory, liczba, kolor; używać rzeczowników, przymiotków en, sobre, debajo de; opisywać lokalizację przedmiotów; zadawać pytania typu ¿Dónde está	Uczeń dobrze używa słownictwa; potrafi zapytać i odpowiedzieć ¿Dónde está ...?; opis ustny, drobne błędy, ogólnie zrozumiały.	Uczeń zna leksykę podstawową; lokalizację podstawowych przedmiotów; prosty opis i odpowiedzi.	Uczeń potrafi wskazać przedmioty; używa ¿Dónde está...? z pomocą; wypowiedzi krótkie, często pojedyncze zdania.	Uczeń zna tylko podstawowe słowa (np. libro, mesa, silla); trudność z lokalizacją, bardzo ograniczona mowa.	Uczeń nie potrafi poprawnie używać słownictwa z tej jednostki; rozumienie minimalne; brak komunikacji.

	...?; pisać krótki opis klasy.					
Unidad 4: ¡Qué rico!	Uczeń potrafi nazwać potrawy, składniki, napoje; używać czasownika gustar, querer; opisywać smak; wyrażać preferencje; zamawiać w restauracji; rozumie teksty i dialogi; pisemnie zrobić menu lub dialog.	Uczeń dobrze używa gustar, querer; potrafi powiedzieć, co mu smakuje; drobne błędy w użyciu; rozumienie większości dialogów.	Uczeń zna podstawowe słownictwo; potrafi wyrazić, co mu się podoba lub nie; prosty dialog; rozumie ogólne treści.	Uczeń potrafi nazwać kilka potraw, napojów; użyć me gusta / no me gusta; potrzebuje pomocy w dialogach.	Uczeń zna bardzo ograniczone słownictwo; wypowiedzi bardzo krótkie; rozumienie pojedynczych słów.	Uczeń nie potrafi korzystać z konstrukcji gustar; słownictwo praktycznie nieznane; nie rozumie dialogów.
Unidad 5: Mi casa es tu casa	Uczeń potrafi opisać dom/mieszkanie: pokoje, meble, lokalizację; używać przyimków lokalizacji (encima de, delante de, entre, detrás de itp.); mówić o czynnościach domowych; opisać rutynę	Uczeń dobrze opisuje dom; drobne błędy; umie używać struktur lokalizacji; wypowiedzi ustne i pisemne poprawne w większości.	Uczeń zna nazwy pomieszczeń i mebli; potrafi powiedzieć, gdzie co jest; prosty opis.	Uczeń potrafi wymienić pokoje; użyć przyimków z pomocą; wypowiedzi bardzo krótkie.	Uczeń zna mało słownictwa; lokalizacja bardzo ograniczona; wypowiedź minimalna.	Uczeń nie potrafi opisać domu; bardzo ograniczony zasób słów; nie rozumie podstawowych instrukcji.

	domową; pisać opis mieszkania.					
Unidad 6: ¿Cómo te encuentras?	Uczeń potrafi opisać stan zdrowia, emocje, używać czasownika estar, przymiotników opisujących emocje i samopoczucie; potrafi zapytać i odpowiedzieć ¿Cómo estás? ¿Qué te pasa?; rozumie dialogi związane z lekarzem; pisze krótkie opisy stanu.	Uczeń poprawnie używa estar i emocji; drobne błędy; rozumie większość sytuacji; potrafi opisać swój stan i zapytać o stan innych.	Uczeń zna podstawowe emocje i stany; potrafi odpowiedzieć na pytanie ¿Cómo estás?; rozumie ogólny sens dialogów.	Uczeń potrafi wymienić kilka emocji/stany; użyć estar; bardzo krótkie zdania; często z modelem lub pomocą.	Uczeń zna bardzo podstawowe przymiotniki; trudności z czasownikiem; rozumie pojedyncze słowa.	Uczeń nie potrafi poprawnie użyć estar ani opisać stanu; rozumienie bardzo ograniczone; brak wypowiedzi.
Unidad 7: ¿Qué hora es?	Uczeń potrafi odczytywać godzinę w różnych formach (y cuarto, y media, menos...), pytać i odpowiadać „¿Qué hora es?”, mówić o częściach dnia, zegarku; używać	Uczeń dobrze odczytuje godziny; drobne błędy przy formach z „menos”; potrafi zapytać i odpowiedzieć; rozumie większość rozmów.	Uczeń zna podstawowe formy godzin np. pełne godziny i pół; potrafi powiedzieć, która jest godzina; rozumie prosty dialog.	Uczeń potrafi powiedzieć godzinę tylko w formie najprostszej; musi patrzeć; wypowiedzi bardzo krótkie.	Uczeń zna bardzo niewiele słów związanych z czasem; błędy duże; rozumienie prawie minimalne.	Uczeń nie potrafi odczytać godziny; nie zna podstawowych zwrotów; rozumienie znikome.

	przymków czasu; rozumie dialogi, pisze plan dnia.					
Unidad 8: ¡A divertirse!	Uczeń potrafi mówić o hobby, zajęciach wolnego czasu; używać czasowników takich jak jugar, bailar, nadar, practicar; tworzyć zdania opisujące co robi w czasie wolnym; zapraszać, proponować; rozumie teksty o hobby; pisze plan weekendu.	Uczeń używa większości czasowników poprawnie; drobne błędy; potrafi opisać swoje zajęcia; rozumie większość materiałów.	Uczeń zna podstawowe hobby; potrafi powiedzieć co lubi robić; prosty opis; rozumie ogólny sens.	Uczeń potrafi wymienić kilka hobby; użyć „me gusta” przy hobby; wypowiedzi bardzo krótkie, z pomocą.	Uczeń zna bardzo mało hobby; trudność w czasownikach i strukturach; rozumie pojedyncze słowa.	Uczeń nie potrafi opisać co robi w wolnym czasie; brak konstrukcji; rozumienie minimalne.