

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego w roku szkolnym 2026/2027 na podstawie podręcznika „Explora 2” Wydawnictwo Draco

Poziom podstawowy kl. 8 SP

Nauczyciel: Bernadeta Michalska

Przewidywane osiągnięcia uczniów w zakresie wiedzy i umiejętności:

Lekcja	Zakres wiedzy na poziomie podstawowym	Zakres umiejętności na poziomie podstawowym
1-2	- rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: - wygląd zewnętrzny - charakter - czas wolny - daty, miesiące, pory roku - znaki zodiaku - stany emocjonalne i fizyczne - odczucia - ubrania i dodatki - kolory złożone - przymiotniki wyrażające opinie - formy płatności - sklepy i produkty - liczebniki do 2 000 000 - rozumie odmianę czasowników: <i>gustar, encantar, odiar, detestar, vestir, llevar, ponerse, probarse, ser, estar</i> - zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: - zaimki dopełnienia bliższego	- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: - informacje ogólne, kim są rozmówcy, jaka jest główna myśl wypowiedzi - informacje szczegółowe (np. opisuje ludzi, przedstawia upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje) - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją - opisuje osoby z ilustracji - biernie i czynnie stosuje liczby do 100, - biernie do 2 000 000 wzorując się na przykładach z podręcznika, - wydaje polecenia - wymienia cechy fizyczne ludzi i opisuje ich charakter - mówi o swoich upodobaniach i preferencjach - porównuje - podaje daty według przykładu - wskazuje położenie przedmiotów - odgrywa proste scenki w sklepie

	• struktury porównawcze z przymiotnikami • okoliczniki czasu • przymiotniki i zaimki nieokreślone • zgodność liczby i rodzaju • przymiotniki i zaimki wskazujące	
3-4	• rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • godziny • style życia • życie rodzinne i zawodowe • prace domowe • zawody i miejsca pracy • turystyka • podróże i wycieczki • środki transportu • przymiotniki wyrażające opinię • rozumie odmianę czasowników: <i>ir, preferir, querer, saber, soler, poder</i>. • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: • czas teraźniejszy Presente de Indicativo • czas przeszły Pretérito Perfecto (imiesłowy regularne i nieregularne) • struktury z bezokolicznikiem (<i>querer, saber, soler, poder, ir a, hay que</i> + bezokolicznik) • struktury porównawcze z przymiotnikiem • stopień najwyższy przymiotnika • wyrażenia porządkujące wypowiedź	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: • informacje ogólne, kim są rozmówcy, jaka jest główna myśl wypowiedzi • informacje szczegółowe (np. opisuje dzień, mówi o pracy i o życiu prywatnym) • buduje ustnie i pisemnie proste wypowiedzi z użyciem czasu Pretérito Perfecto • podaje, która jest godzina • opisuje osoby z ilustracji • wydaje polecenia • wyraża obowiązek i powinność • mówi o swoich umiejętnościach i zdolnościach • porównuje • mówi o swoich planach • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • odgrywa proste scenki na stacji autobusowej i kolejowej • używa wyrażen porządkujących wypowiedź
5-6	• rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • pogoda • miesiące i pory roku • przyroda i zwierzęta • rozrywka • nowe technologie	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (opis poszczególnych czynności) • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją

	• urzędnicy • Internet i portale społecznościowe • środki komunikacji • programy telewizyjne • kino i seriale • wydarzenia kulturalne • rozmowa telefoniczna • przymiotniki wyrażające opinię • rozumie odmianę czasowników: <i>gustar, encantar, preferir</i> • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: • porównanie czasowników <i>ser, estar i haber</i> • struktury z bezokolicznikiem (<i>ir a, hay que, deber, tener que</i> + bezokolicznik) • struktury porównawcze z rzeczownikiem i czasownikiem • zaimki pytajne • przyimki <i>por i para</i> • zdania i zaimki względne <i>que i donde</i> • konstrukcja bezosobowa z partykułą <i>se</i>	• opisuje elementy krajobrazu • porównuje czynności oraz rzeczy • zapisuje podstawowe informacje o sobie • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • w bardzo prosty sposób opisuje programy telewizyjne • udziela porad i instrukcji prowadzi prostą rozmowę telefoniczną
7-8	• rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • tradycje i zwyczaje • święta i uroczystości • jedzenie • przepisy kulinarne • życie szkolne • sporty ekstremalne • wakacje • podróże • rozumie odmianę czasowników: <i>soler</i>. zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: • czas teraźniejszy Presente de Indicativo • czas przeszły Pretérito Perfecto (imiesłowy regularne i nieregularne) • tryb rozkazujący twierdzący (2 osoba liczby pojedynczej i mnogiej) • struktury z bezokolicznikiem (<i>ir a, tener que, deber</i> + bezokolicznik)	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (doświadczenia życiowe) • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • opisuje wydarzenia, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • pisze prosty przepis kulinarny • udziela porad i instrukcji wyraża częstotliwość czynności wykonanych w przeszłości

	• struktura bezosobowa z partykułą <i>se</i> • zaimki dopełnienia bliższego • pierwszy tryb zdania warunkowego • struktury wyrażające częstotliwość	
--	--	--

Wymagania na poszczególne oceny zgodnie z zaleceniami programu do podręczników „Explora” Wydawnictwa Draco

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech umiejętności			
			sluchanie	czytanie	mówienie	pisanie
6	celujący	charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.;	biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;			
			<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją,	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować

			poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia	zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;	wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popołniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee	tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;
--	--	--	--	--	--	--

			nauczyciela;		w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;	
5	bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatycznych - leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;

				szczegółowe;	opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;	
4	dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;

3	dostateczny	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielnie wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;
2	dopuszczający	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje,	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne,	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym,

		samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.;	zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;	używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;
1	niedostateczny	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.;	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			