

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH
I SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA UCZNIÓW KLASY 3 szkoły podstawowej
Podręcznik ABC Deutsch Aktuell 1
w roku szkolnym 2026/2027**

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
9. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

1. Uczeń ma obowiązek systematycznego uczęszczania na lekcje, powinien być przygotowany do zajęć oraz uczestniczyć w nich z zaangażowaniem.
2. Uczeń przygotowany do lekcji posiada zeszyt, podręcznik, ćwiczenia, inne materiały wskazane przez nauczyciela (ew. ich kopie) oraz zadanie domowe.
3. W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości tj. uzupełnić zeszyt oraz opanować materiał z danej lekcji (samodzielnie lub w konsultacji z nauczycielem).
4. W przypadku dłuższej nieobecności na zajęciach lekcyjnych zakres, termin uzupełnienia wiedzy i sposób zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.

5. W semestrze uczeń może zgłosić z ważnych przyczyn 2 x nieprzygotowanie i 2 x brak zadania – zgłasza ten fakt nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji

6. Wiedza ucznia jest weryfikowana poprzez:

- a) Sprawdziany (min 1 w semestrze) zapowiedziane z przynajmniej jednogodniowym wyprzedzeniem
- b) kartkówki z bieżących zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego
- c) odpowiedzi ustne (ocena uwzględnia umiejętność adekwatnej interakcji, wymowę znajomość słownictwa, poprawność gramatyczną)
- d) zaangażowanie ucznia podczas lekcji,
- e) zadania domowe,
- f) prezentację przed grupą lub nauczycielem dodatkowych zadań wybranych wraz z nauczycielem.

III. SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. USTALENIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Na ocenę śródroczną/ roczną składają się oceny ze sprawdzianów, krótkich odpowiedzi ustnych i pisemnych (kartkówek), oraz za zaangażowanie podczas lekcji, za zadanie domowe, za pracę dodatkową ucznia.

Ocenę śródroczną / roczną ustala się biorąc pod uwagę osiągnięcia ucznia wyrażone zapisanymi w dzienniku ocenami, starania ucznia tj. zaangażowanie podczas lekcji, frekwencję na lekcji oraz postęp.

2. OCENIANIE BIEŻĄCE I POPRAWA OCEN

W semestrze przeprowadza się min 2 sprawdziany pisemne całogodzinne zapowiedziane z min. tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel, ustalając termin, podaje równocześnie zakres materiału obowiązującego do sprawdzianu, a uczniowie zapisują w zeszytach obowiązujący zakres materiału. Uczeń, który otrzymał ocenę

niedostateczną ze sprawdzianu zobowiązany jest do jego poprawy, w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny. Uczeń, który chciałby poprawić ocenę wyższą niż ndst może to uczynić w uzgodnieniu z nauczycielem. (do 2 tygodni) Jeżeli uczeń wykazywał się lekceważącym stosunkiem do przedmiotu, nauczyciel może nie zgodzić się na poprawę oceny wyższej niż ndst. Terminy poprawy sprawdzianów ustala nauczyciel wraz z uczniem. Sprawdzian można poprawiać 1 raz. W dzienniku figurują obie oceny tj. ze sprawdzianu w I i II terminie, przy czym przy wystawianiu oceny śródrocznej/rocznej bierze się pod uwagę ocenę wyższą.

Nauczyciel przeprowadza w ciągu semestru także, kartkówki, czyli krótkie wypowiedzi pisemne. Mogą dotyczyć zagadnienia leksykalnego, gramatycznego, umiejętności rozumienia np. ze słuchu, tekstu czytanego itp. Oceny z kartkówki można poprawić w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny po uzgodnieniu z nauczycielem.

3. SKALA OCEN – SPRAWDZIANY I KARTKÓWKI

30 – 37%	dopuszczający
38 – 45%	+ dopuszczający
46– 53%	dostateczny
54 – 61%	+ dostateczny
62 – 69%	dobry
70– 78%	+ dobry
79 – 85%	bardzo dobry
86 – 92%	+ bardzo dobry
93 -100%	celujący
97 -100%	celujący

4. ODPOWIEDŹ USTNA

Raz lub dwa razy w ciągu semestru uczniowie będą mieli do nauczenia się krótki tekst na pamięć na ocenę (wierszyk, wyliczanka).

OCENA SZCZEGÓŁOWA ODPOWIEDZI USTNYCH

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności są pełne w ramach danego zagadnienia, uczeń nie popełnia błędów, swobodnie się wypowiada.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który podczas odpowiedzi na pytania i podczas budowania wypowiedzi na dany temat popełnia tylko sporadycznie drobne błędy w zakresie leksyki, gramatyki czy wymowy, ale po wskazaniu na błędy przez nauczyciela sam je poprawia. Jego wypowiedzi są w jasne, spójne, logiczne i na ogół poprawnie sformułowane. Potrafi porozumieć się bez problemów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który zna bieżące słownictwo, odpowiada na pytania w języku niemieckim oraz samodzielnie buduje dłuższą wypowiedź, ale popełnia błędy gramatyczne i leksykalne lub w wymowie. Jego wypowiedzi są spójne, logiczne i mimo błędów zupełnie zrozumiałe. Uczeń potrafi na ogół poprawić błąd wskazany przez nauczyciela.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który zna słownictwo podstawowe, samodzielnie odpowiada na pytania w języku obcym. Z pewnym trudem przychodzi mu budowanie wypowiedzi, ale podejmuje starania i jest komunikatywny. Może popełniać błędy, ale zna teoretycznie zasady gramatyczne . Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który podczas wypowiedzi popełnia liczne błędy, mimo tych błędów i trudności uczeń jest w stanie przekazać zadany do odpowiedzi tekst.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału wymaganego na ocenę dopuszczającą.

5. ZAANGAŻOWANIE

Ważnym elementem oceny ucznia jest jego zaangażowanie na lekcji. Podlega ono ocenie (wyrażonej liczbą 1-6) w zależności od wykazywanej aktywności. Ocenę pozytywną otrzymuje uczeń, który wykazuje zainteresowanie lekcją, zgłasza się, stara się wykorzystać swoje umiejętności i wiadomości, prezentuje je trakcie lekcji.

Ocenę negatywną otrzymuje uczeń, który nie wykazuje zainteresowania lekcją, rozmawia, zajmuje się w czasie lekcji czymś innym (odrabia zadania z innych przedmiotów, uczy się innego przedmiotu), jest bierny.

6. MOŻLIWOŚĆ PODWYŻSZENIA OCENY

Uczeń może ją podwyższyć ocenę śródroczną/roczną proponowaną przez nauczyciela, jeżeli w ciągu roku wykonywał systematycznie zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela lub wybrane przez siebie, wykazywał zaangażowaniem podczas lekcji, uczestniczył w konkursach/olimpiadzie i osiągnął odpowiedni wynik, uczestniczył w zajęciach dodatkowych (koło przedmiotowe). Zgodnie ze statutem szkoły uczeń może poprawiać pod koniec semestru jedną pracę pisemną i jej wynik wraz z pozostałymi ocenami może być podstawą do podwyższenia oceny.

7. NAUCZANIE ZDALNE

a) W przypadku konieczności prowadzenia nauczania zdalnego uczeń ma obowiązek stosować się do zarządzeń Siostry Dyrektor oraz ustaleń szczegółowych dla danej grupy językowej.

b) Zajęcia odbywać się będą w formie online (w czasie realnym zgodnym z planem lekcji w wymiarze 2 lub 3 godz. tygodniowo – w zależności od ustaleń dla danej grupy) oraz w formie samodzielnej pracy ucznia w oparciu o materiały dostarczone drogą elektroniczną przez nauczyciela.

c) Uczeń jest zobowiązany do uczestnictwa w zajęciach realizowanych w czasie rzeczywistym, każda nieobecność powinna być usprawiedliwiona u wychowawcy klasy. W przypadku nieobecności na jednej godzinie w ciągu dnia Rodzice informują także nauczyciela uczącego o przyczynie nieobecności – np. poprzez dziennik elektroniczny.

d) Podczas zajęć online uczeń powinien mieć włączoną kamerkę i głośnik, tak by kontakt z nauczycielem był podobny do tego w sali lekcyjnej tj. uczeń reaguje na pytania i polecenia nauczyciela, ma możliwość zadawania pytań itp.

e) Ocena zaangażowania ucznia podczas lekcji online dokonywana jest systematycznie przez nauczyciela w formie ustnej lub pisemnej (może być

wyrażona oceną lub informacją dla ucznia lub Rodziców (przekazaną poprzez dziennik elektroniczny)

f) Zadania realizowane samodzielnie przez uczniów są poprawiane i oceniane przez nauczyciela. Uczniowie mają obowiązek dostarczyć wymagane prace we wskazanym terminie oraz sposobem ustalonym przez nauczyciela (np. platforma Teams, dziennik elektroniczny Librus i inne). Prace przesłane z opóźnieniem (i bez usprawiedliwienia tego faktu u nauczyciela) będą skutkować obniżeniem oceny o jeden stopień.

g) Prace, co do których samodzielnego wykonania pojawiają się wątpliwości podlegają weryfikacji przez innego nauczyciela tego samego języka. Jeżeli podziela on wątpliwości nauczyciela uczącego, uczeń odpowiada ustnie z treści przesłanego zadania.

h) Odpowiedzi ustne odbywają się w sposób ustalony przez danego nauczyciela np. poprzez komunikator Messenger, platformę teams, zoom i in. Przy sprzyjających warunkach sanitarno-epidemiologicznych uczniowie mogą zostać poproszeni o odpowiedzi ustne w szkole z określonej wcześniej partii materiału i ustalonym wspólnie terminie.

i) Odpowiedzi pisemne (tj. sprawdziany i kartkówki) odbywają się w sposób ustalony przez danego nauczyciela np, platformę Quizzis, Teams i in. Przy sprzyjających warunkach sanitarno-epidemiologicznych uczniowie mogą zostać poproszeni o odpowiedzi pisemne w szkole z określonej wcześniej partii materiału i w ustalonym wspólnie terminie.

j) Wszelkie zmiany i dodatkowe ustalenia będą wprowadzone na bieżąco, jeżeli zaistnieje taka potrzeba.

8. Szczegółowe kryteria oceniania

Rozdział podręcznika	Poziom najwyższy Ocena celująca osiągnięcia wykraczające ponad wymagania	Poziom bardzo wysoki Ocena bardzo dobra pełne osiągnięcie wymagań	Poziom dobry Ocena dobra osiągnięcie większości wymagań	Poziom zadowalający Ocena poprawna osiągnięcie podstawowych wymagań	Poziom bardzo niski Ocena nieodpowiednia brak osiągnięcia podstawowych wymagań
Ich bin Theo	Uczeń samodzielnie przedstawia się, pyta inne osoby o imię, właściwie stosuje poznane powitania i pożegnania oraz aktywnie uczestniczy	Uczeń bardzo dobrze rozumie poznane powitania, pożegnania i zwroty służące przedstawianiu się oraz samodzielnie i poprawnie wykorzystuje je w komunikacji.	Uczeń poprawnie przedstawia się według poznanego wzoru, stosuje większość poznanych powitań i pożegnań oraz rozumie większość komunikatów.	Uczeń przedstawia się i reaguje na podstawowe powitania oraz pożegnania według wzoru lub przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma trudności z przedstawianiem się oraz z rozumieniem i stosowaniem podstawowych powitań i pożegnań nawet przy wsparciu nauczyciela.

Rozdział podręcznika	Poziom najwyższy Ocena celująca osiągnięcia wykraczające ponad wymagania	Poziom bardzo wysoki Ocena bardzo dobra pełne osiągnięcie wymagań	Poziom dobry Ocena dobra osiągnięcie większości wymagań	Poziom zadowalający Ocena poprawna osiągnięcie podstawowych wymagań	Poziom bardzo niski Ocena nieodpowiednia brak osiągnięcia podstawowych wymagań
	w krótkich sytuacjach komunikacyjnych.				
Meine Familie	Uczeń samodzielnie przedstawia członków rodziny, odpowiada na pytania dotyczące rodziny, tworzy krótkie wypowiedzi wykraczające poza poznany wzór oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie.	Uczeń bardzo dobrze rozumie wypowiedzi dotyczące rodziny, samodzielnie przedstawia jej członków i poprawnie wykorzystuje poznane zwroty.	Uczeń poprawnie przedstawia większość członków rodziny według poznanego wzoru i rozumie większość wypowiedzi dotyczących rodziny.	Uczeń nazywa i przedstawia wybranych członków rodziny według wzoru lub przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma trudności z rozumieniem i tworzeniem podstawowych wypowiedzi dotyczących rodziny nawet przy wsparciu nauczyciela.
Meine Spielsachen	Uczeń samodzielnie nazywa i opisuje zabawki, pyta o ich położenie, udziela odpowiedzi oraz wykorzystuje poznane środki językowe także w nowych sytuacjach.	Uczeń bardzo dobrze rozumie pytania dotyczące zabawek, samodzielnie nazywa poznane zabawki i poprawnie odpowiada na pytania o ich położenie.	Uczeń poprawnie nazywa większość poznanych zabawek i zazwyczaj właściwie reaguje na pytania dotyczące przedmiotów i ich położenia.	Uczeń nazywa wybrane zabawki i odpowiada na proste pytania według wzoru lub przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma trudności z rozumieniem pytań oraz z nazywaniem zabawek i określaniem ich położenia nawet przy wsparciu nauczyciela.
Farben	Uczeń samodzielnie i swobodnie wykorzystuje nazwy kolorów do opisywania różnych przedmiotów i zabawek, także	Uczeń bardzo dobrze rozumie i poprawnie stosuje poznane nazwy kolorów oraz samodzielnie opisuje przedmioty.	Uczeń rozpoznaje większość poznanych kolorów i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje ich nazwy w prostych opisach.	Uczeń rozpoznaje i nazywa wybrane kolory oraz tworzy proste opisy według wzoru lub przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma trudności z rozpoznawaniem i stosowaniem podstawowych nazw kolorów nawet przy wsparciu nauczyciela.

Rozdział podręcznika	Poziom najwyższy Ocena celująca osiągnięcia wykraczające ponad wymagania	Poziom bardzo wysoki Ocena bardzo dobra pełne osiągnięcie wymagań	Poziom dobry Ocena dobra osiągnięcie większości wymagań	Poziom zadowalający Ocena poprawna osiągnięcie podstawowych wymagań	Poziom bardzo niski Ocena nieodpowiednia brak osiągnięcia podstawowych wymagań
	w nowych sytuacjach komunikacyjnych.				
Zahlen	Uczeń samodzielnie i sprawnie wykorzystuje liczebniki od 1 do 12 do podawania wieku oraz w różnorodnych grach, zabawach i nowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń bardzo dobrze rozumie i poprawnie wykorzystuje poznane liczebniki, samodzielnie pyta o wiek i podaje swój wiek.	Uczeń poprawnie stosuje większość poznanych liczebników oraz zazwyczaj właściwie pyta o wiek i go podaje.	Uczeń rozpoznaje i stosuje wybrane liczebniki oraz podaje swój wiek według wzoru lub przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma trudności z rozumieniem i stosowaniem podstawowych liczebników oraz z podawaniem wieku nawet przy wsparciu nauczyciela.
Was spielst du?	Uczeń samodzielnie opowiada o ulubionych grach i zabawach, pyta innych o ich preferencje, reaguje na odpowiedzi oraz rozwija wypowiedzi poza poznany wzór.	Uczeń bardzo dobrze rozumie wypowiedzi dotyczące gier i zabaw, samodzielnie mówi o swoich preferencjach i poprawnie zadaje pytania.	Uczeń rozumie większość wypowiedzi dotyczących zabaw i zazwyczaj poprawnie mówi o swoich ulubionych aktywnościach.	Uczeń podaje wybrane nazwy gier i mówi o swoich preferencjach według wzoru lub przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma trudności z rozumieniem i tworzeniem podstawowych wypowiedzi dotyczących gier i zabaw nawet przy wsparciu nauczyciela.
Ich mag Kuchen	Uczeń samodzielnie i swobodnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia i napojów, pyta innych o preferencje, reaguje na odpowiedzi i rozwija wypowiedzi.	Uczeń bardzo dobrze rozumie wypowiedzi dotyczące jedzenia i napojów oraz samodzielnie i poprawnie mówi o swoich preferencjach.	Uczeń rozumie większość wypowiedzi dotyczących jedzenia i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje poznane zwroty do wyrażania preferencji.	Uczeń mówi o wybranych upodobaniach według wzoru lub przy wsparciu nauczyciela i rozumie podstawowe pytania o preferencje.	Uczeń ma trudności z rozumieniem i tworzeniem podstawowych wypowiedzi dotyczących preferencji żywieniowych nawet przy wsparciu nauczyciela.

Rozdział podręcznika	Poziom najwyższy Ocena celująca osiągnięcia wykraczające ponad wymagania	Poziom bardzo wysoki Ocena bardzo dobra pełne osiągnięcie wymagań	Poziom dobry Ocena dobra osiągnięcie większości wymagań	Poziom zadowalający Ocena poprawna osiągnięcie podstawowych wymagań	Poziom bardzo niski Ocena nieodpowiednia brak osiągnięcia podstawowych wymagań
Was tut dir weh?	Uczeń samodzielnie nazywa części ciała, mówi o swoim samopoczuciu, opisuje proste dolegliwości i właściwie reaguje w różnych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń bardzo dobrze rozumie pytania dotyczące samopoczucia, samodzielnie nazywa poznane części ciała i poprawnie opisuje proste dolegliwości.	Uczeń rozumie większość pytań dotyczących samopoczucia i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące części ciała i dolegliwości.	Uczeń nazywa wybrane części ciała i odpowiada na podstawowe pytania dotyczące samopoczucia według wzoru lub przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma trudności z rozumieniem pytań oraz z nazywaniem części ciała i prostych dolegliwości nawet przy wsparciu nauczyciela.
Schulsachen	Uczeń samodzielnie nazywa przybory szkolne, opisuje ich położenie, pyta o lokalizację przedmiotów i wykorzystuje poznane środki językowe także w nowych sytuacjach.	Uczeń bardzo dobrze rozumie pytania dotyczące przyborów szkolnych, samodzielnie je nazywa i poprawnie określa ich położenie.	Uczeń nazywa większość poznanych przyborów i zazwyczaj poprawnie reaguje na pytania dotyczące ich położenia.	Uczeń nazywa wybrane przybory szkolne i odpowiada na proste pytania o ich położenie według wzoru lub przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma trudności z rozumieniem i stosowaniem podstawowego słownictwa dotyczącego przyborów szkolnych i ich położenia nawet przy wsparciu nauczyciela.
In der Freizeit	Uczeń samodzielnie opowiada o swoich ulubionych aktywnościach w czasie wolnym, pyta innych o zainteresowania, reaguje na odpowiedzi i rozwija wypowiedzi.	Uczeń bardzo dobrze rozumie wypowiedzi dotyczące czasu wolnego oraz samodzielnie i poprawnie wyraża własne preferencje.	Uczeń rozumie większość wypowiedzi dotyczących czasu wolnego i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje poznane zwroty do opisywania aktywności.	Uczeń mówi o wybranych aktywnościach według wzoru lub przy wsparciu nauczyciela i rozumie podstawowe pytania o zainteresowania.	Uczeń ma trudności z rozumieniem i tworzeniem podstawowych wypowiedzi dotyczących czasu wolnego nawet przy wsparciu nauczyciela.

Rozdział podręcznika	Poziom najwyższy Ocena celująca osiągnięcia wykraczające ponad wymagania	Poziom bardzo wysoki Ocena bardzo dobra pełne osiągnięcie wymagań	Poziom dobry Ocena dobra osiągnięcie większości wymagań	Poziom zadowalający Ocena poprawna osiągnięcie podstawowych wymagań	Poziom bardzo niski Ocena nieodpowiednia brak osiągnięcia podstawowych wymagań
Wir spielen Theater	Uczeń aktywnie i samodzielnie uczestniczy w przygotowaniu przedstawienia, twórczo wykorzystuje poznane środki językowe, podejmuje inicjatywę oraz wspiera innych członków grupy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie odgrywa swoją rolę, właściwie wykorzystuje poznane środki językowe oraz bardzo dobrze współpracuje podczas działań teatralnych.	Uczeń poprawnie wykonuje większość przydzielonych zadań, uczestniczy w przedstawieniu i zazwyczaj właściwie współpracuje z grupą.	Uczeń bierze udział w działaniach teatralnych, wykonuje proste zadania i odgrywa swoją rolę według wzoru lub przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma trudności z wykonywaniem podstawowych zadań, wykorzystywaniem poznanych zwrotów i uczestniczeniem w działaniach teatralnych nawet przy wsparciu nauczyciela.
Weihnachten	Uczeń samodzielnie wykorzystuje poznane zwroty świąteczne, rozpoznaje elementy tradycji bożonarodzeniowych oraz wskazuje podobieństwa i różnice między zwyczajami w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych.	Uczeń bardzo dobrze rozumie poznane treści kulturowe, samodzielnie składa życzenia oraz poprawnie nazywa symbole Bożego Narodzenia.	Uczeń rozumie większość treści kulturowych, poprawnie składa życzenia według poznanego wzoru i rozpoznaje większość poznanych symboli świątecznych.	Uczeń rozpoznaje wybrane symbole Bożego Narodzenia i składa proste życzenia według wzoru lub przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma trudności z rozumieniem podstawowych treści kulturowych oraz ze stosowaniem poznanych zwrotów związanych z Bożym Narodzeniem nawet przy wsparciu nauczyciela.
Ostern	Uczeń samodzielnie wykorzystuje poznane zwroty wielkanocne, tworzy bardzo proste życzenia, rozpoznaje elementy tradycji	Uczeń bardzo dobrze rozumie poznane treści kulturowe, samodzielnie składa życzenia	Uczeń rozumie większość treści kulturowych, poprawnie składa życzenia według wzoru i rozpoznaje większość	Uczeń rozpoznaje wybrane symbole Wielkanocy i składa proste życzenia według	Uczeń ma trudności z rozumieniem podstawowych treści kulturowych oraz ze stosowaniem poznanych zwrotów związanych

Rozdział podręcznika	Poziom najwyższy Ocena celująca osiągnięcia wykraczające ponad wymagania	Poziom bardzo wysoki Ocena bardzo dobra pełne osiągnięcie wymagań	Poziom dobry Ocena dobra osiągnięcie większości wymagań	Poziom zadowalający Ocena poprawna osiągnięcie podstawowych wymagań	Poziom bardzo niski Ocena nieodpowiednia brak osiągnięcia podstawowych wymagań
	i porównuje wybrane zwyczaje polskie i niemieckojęzyczne.	i poprawnie nazywa symbole Wielkanocy.	poznanych symboli wielkanocnych.	wzoru lub przy wsparciu nauczyciela.	z Wielkanocą nawet przy wsparciu nauczyciela.

Oceną niedostateczną otrzymuje uczeń który wcale nie opanował materiału we wskazanym zakresie i nie potrafi wykonać żadnego przedstawionych mu zadań.