

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH
I SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA UCZNIÓW KLASY 6b szkoły podstawowej
Podręcznik Punkt 6
w roku szkolnym 2026/2027**

Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
9. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

1. Uczeń ma obowiązek systematycznego uczęszczania na lekcje, powinien być przygotowany do zajęć oraz uczestniczyć w nich z zaangażowaniem.
2. Uczeń przygotowany do lekcji posiada zeszyt, podręcznik, ćwiczenia, inne materiały wskazane przez nauczyciela (ew. ich kopie) oraz zadanie domowe.
3. W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości tj. uzupełnić zeszyt oraz opanować materiał z danej lekcji (samodzielnie lub w konsultacji z nauczycielem).
4. W przypadku dłuższej nieobecności na zajęciach lekcyjnych zakres, termin uzupełnienia wiedzy i sposób zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.

5. W semestrze uczeń może zgłosić z ważnych przyczyn 2 x nieprzygotowanie i 2 x brak zadania – zgłasza ten fakt nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji

6. Wiedza ucznia jest weryfikowana poprzez:

- a) Sprawdziany (min 2 w semestrze) zapowiedziane z przynajmniej jednogodniowym wyprzedzeniem
- b) kartkówki z bieżących zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego
- c) odpowiedzi ustne (ocena uwzględnia umiejętność adekwatnej interakcji, wymowę znajomość słownictwa, poprawność gramatyczną)
- d) zaangażowanie ucznia podczas lekcji,
- e) zadania domowe,
- f) prezentację przed grupą lub nauczycielem dodatkowych zadań wybranych wraz z nauczycielem.

III. SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. USTALENIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Na ocenę śródroczną/ roczną składają się oceny ze sprawdzianów, krótkich odpowiedzi ustnych i pisemnych (kartkówek), oraz za zaangażowanie podczas lekcji, za zadanie domowe, za pracę dodatkową ucznia.

Ocenę śródroczną / roczną ustala się biorąc pod uwagę osiągnięcia ucznia wyrażone zapisanymi w dzienniku ocenami, starania ucznia tj. zaangażowanie podczas lekcji, frekwencję na lekcji oraz postęp.

2. OCENIANIE BIEŻĄCE I POPRAWA OCEN

W semestrze przeprowadza się min 2 sprawdziany pisemne całogodzinne zapowiedziane z min. tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel, ustalając termin, podaje równocześnie zakres materiału obowiązującego do sprawdzianu, a uczniowie zapisują w zeszytach obowiązujący zakres materiału. Uczeń, który otrzymał ocenę

niedostateczną ze sprawdzianu zobowiązany jest do jego poprawy, w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny. Uczeń, który chciałby poprawić ocenę wyższą niż ndst może to uczynić w uzgodnieniu z nauczycielem. (do 2 tygodni) Jeżeli uczeń wykazywał się lekceważącym stosunkiem do przedmiotu, nauczyciel może nie zgodzić się na poprawę oceny wyższej niż ndst. Terminy poprawy sprawdzianów ustala nauczyciel wraz z uczniem. Sprawdzian można poprawiać 1 raz. W dzienniku figurują obie oceny tj. ze sprawdzianu w I i II terminie, przy czym przy wystawianiu oceny śródrocznej/rocznej bierze się pod uwagę ocenę wyższą.

Nauczyciel przeprowadza w ciągu semestru także, kartkówki, czyli krótkie wypowiedzi pisemne. Mogą dotyczyć zagadnienia leksykalnego, gramatycznego, umiejętności rozumienia np. ze słuchu, tekstu czytanego itp. Oceny z kartkówki można poprawić w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny po uzgodnieniu z nauczycielem.

3. SKALA OCEN – SPRAWDZIANY I KARTKÓWKI

30 – 37%	dopuszczający
38 – 45%	+ dopuszczający
46– 53%	dostateczny
54 – 61%	+ dostateczny
62 – 69%	dobry
70– 78%	+ dobry
79 – 85%	bardzo dobry
86 – 92%	+ bardzo dobry
93 -100%	celujący
97 -100%	celujący

4. ODPOWIEDŹ USTNA

Raz lub dwa razy w ciągu semestru uczniowie będą zobligowani do nauczenia się krótkiego tekstu na pamięć na ocenę (wierszyk, wyliczanka lub modlitwa po niemiecku).

OCENA SZCZEGÓŁOWA ODPOWIEDZI USTNYCH

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności są pełne w ramach danego zagadnienia, uczeń nie popełnia błędów, swobodnie się wypowiada.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który podczas odpowiedzi na pytania i podczas budowania wypowiedzi na dany temat popełnia tylko sporadycznie drobne błędy w zakresie leksyki, gramatyki czy wymowy, ale po wskazaniu na błędy przez nauczyciela sam je poprawia. Jego wypowiedzi są w jasne, spójne, logiczne i na ogół poprawnie sformułowane. Potrafi porozumieć się bez problemów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który zna bieżące słownictwo, odpowiada na pytania w języku niemieckim oraz samodzielnie buduje dłuższą wypowiedź, ale popełnia błędy gramatyczne i leksykalne lub w wymowie. Jego wypowiedzi są spójne, logiczne i mimo błędów zupełnie zrozumiałe. Uczeń potrafi na ogół poprawić błąd wskazany przez nauczyciela.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który zna słownictwo podstawowe, samodzielnie odpowiada na pytania w języku obcym. Z pewnym trudem przychodzi mu budowanie wypowiedzi, ale podejmuje starania i jest komunikatywny. Może popełniać błędy, ale zna teoretycznie zasady gramatyczne. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który podczas wypowiedzi popełnia liczne błędy, mimo tych błędów i trudności uczeń jest w stanie przekazać zadany do odpowiedzi tekst.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału wymaganego na ocenę dopuszczającą.

5. ZAANGAŻOWANIE

Ważnym elementem oceny ucznia jest jego zaangażowanie na lekcji. Podlega ono ocenie (wyrażonej liczbą 1-6) w zależności od wykazywanej aktywności. Ocenę pozytywną otrzymuje uczeń, który wykazuje zainteresowanie lekcją, zgłasza się, stara się wykorzystać swoje umiejętności i wiadomości, prezentuje je trakcie lekcji.

Ocenę negatywną otrzymuje uczeń, który nie wykazuje zainteresowania lekcją, rozmawia, zajmuje się w czasie lekcji czymś innym (odrabia zadania z innych przedmiotów, uczy się innego przedmiotu), jest bierny.

6. MOŻLIWOŚĆ PODWYŻSZENIA OCENY

Uczeń może ją podwyższyć ocenę śródroczną/roczną proponowaną przez nauczyciela, jeżeli w ciągu roku wykonywał systematycznie zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela lub wybrane przez siebie, wykazywał zaangażowaniem podczas lekcji, uczestniczył w konkursach/olimpiadzie i osiągnął odpowiedni wynik, uczestniczył w zajęciach dodatkowych (koło przedmiotowe). Zgodnie ze statutem szkoły uczeń może poprawiać pod koniec semestru jedną pracę pisemną i jej wynik wraz z pozostałymi ocenami może być podstawą do podwyższenia oceny.

7. NAUCZANIE ZDALNE

a) W przypadku konieczności prowadzenia nauczania zdalnego uczeń ma obowiązek stosować się do zarządzeń Siostry Dyrektor oraz ustaleń szczegółowych dla danej grupy językowej.

b) Zajęcia odbywać się będą w formie online (w czasie realnym zgodnym z planem lekcji w wymiarze 2 lub 3 godz. tygodniowo – w zależności od ustaleń dla danej grupy) oraz w formie samodzielnej pracy ucznia w oparciu o materiały dostarczone drogą elektroniczną przez nauczyciela.

c) Uczeń jest zobowiązany do uczestnictwa w zajęciach realizowanych w czasie rzeczywistym, każda nieobecność powinna być usprawiedliwiona u wychowawcy klasy. W przypadku nieobecności na jednej godzinie w ciągu dnia Rodzice informują także nauczyciela uczącego o przyczynie nieobecności – np. poprzez dziennik elektroniczny.

d) Podczas zajęć online uczeń powinien mieć włączoną kamerkę i głośnik, tak by kontakt z nauczycielem był podobny do tego w sali lekcyjnej tj. uczeń reaguje na pytania i polecenia nauczyciela, ma możliwość zadawania pytań itp.

e) Ocena zaangażowania ucznia podczas lekcji online dokonywana jest systematycznie przez nauczyciela w formie ustnej lub pisemnej (może być

wyrażona oceną lub informacją dla ucznia lub Rodziców (przekazaną poprzez dziennik elektroniczny)

f) Zadania realizowane samodzielnie przez uczniów są poprawiane i oceniane przez nauczyciela. Uczniowie mają obowiązek dostarczyć wymagane prace we wskazanym terminie oraz sposobem ustalonym przez nauczyciela (np. platforma Teams, dziennik elektroniczny Librus i inne). Prace przesłane z opóźnieniem (i bez usprawiedliwienia tego faktu u nauczyciela) będą skutkować obniżeniem oceny o jeden stopień.

g) Prace, co do których samodzielnego wykonania pojawiają się wątpliwości podlegają weryfikacji przez innego nauczyciela tego samego języka. Jeżeli podzieli on wątpliwości nauczyciela uczącego, uczeń odpowiada ustnie z treści przesłanego zadania.

h) Odpowiedzi ustne odbywają się w sposób ustalony przez danego nauczyciela np. poprzez komunikator Messenger, platformę teams, zoom i in. Przy sprzyjających warunkach sanitarno-epidemiologicznych uczniowie mogą zostać poproszeni o odpowiedzi ustne w szkole z określonej wcześniej partii materiału i ustalonym wspólnie terminie.

i) Odpowiedzi pisemne (tj. sprawdziany i kartkówki) odbywają się w sposób ustalony przez danego nauczyciela np, platformę Quizzis, Teams i in. Przy sprzyjających warunkach sanitarno-epidemiologicznych uczniowie mogą zostać poproszeni o odpowiedzi pisemne w szkole z określonej wcześniej partii materiału i w ustalonym wspólnie terminie.

j) Wszelkie zmiany i dodatkowe ustalenia będą wprowadzone na bieżąco, jeżeli zaistnieje taka potrzeba.

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Hier bin ich zu Hause				
Uczeń:				
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • za pomocą atlasu poprawnie wskazuje na mapie niektóre z podanych niemieckich miast • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki)	• posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • za pomocą atlasu poprawnie wskazuje na mapie większość podanych niemieckich miast • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki)	• posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • za pomocą atlasu poprawnie wskazuje na mapie wszystkie podane niemieckie miasta • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki)	• posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • samodzielnie poprawnie wskazuje na mapie większość podanych niemieckich miast • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki)	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji • samodzielnie poprawnie wskazuje na mapie wszystkie podane niemieckie miasta • po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki)

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
w kilku słowach opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela • pisze oraz bardzo krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa bardzo ubożego słownictwa oraz popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy bardzo krótki, niezbyt spójny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, jednak słaba znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie • na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje • na podstawie podanych zwrotów krótko opowiada, jak dociera do szkoły, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela • w niewielkim stopniu poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	krótko opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście; jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela • pisze oraz krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa podstawowego słownictwa oraz popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy krótki, w miarę spójny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (mimo dość licznych błędów leksykalno--gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie • na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające zasadniczą część poprawnych konstrukcji • na podstawie podanych zwrotów zwięźle opowiada, jak dociera do szkoły, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela • częściowo poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	dość płynnie opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz dodaje nieliczne własne pomysły • pisze oraz dość krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy spójny i logiczny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno--gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie • na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające większość poprawnych konstrukcji • dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły • w większości poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	z wprawą opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz dodaje kilka własnych pomysłów • pisze oraz dość obszernie opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy w pełni zrozumiały, obszerny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo • na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające prawie same poprawne konstrukcje • płynnie i w znacznym stopniu wyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły • prawie całkowicie poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	wyczerpująco opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz wzbogaca swoją wypowiedź wieloma własnymi pomysłami • pisze oraz obszernie opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne • tworzy rozbudowany e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem • na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające całkowicie poprawne konstrukcje • płynnie i wyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły • całkowicie poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze bardzo krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa jednak bardzo ubożego słownictwa i popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne - dobiera nieliczne rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania oraz uzupełnia tylko niektóre luki w tekście piosenki - zna nazwy wybranych pomieszczeń i niewiele nazw mebli; sporadycznie prawidłowo określa ich położenie - na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera nieliczne z podanych nazw pomieszczeń - na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje - na podstawie podanych zwrotów bardzo krótko opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju, jego	- zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa jednak podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne - dobiera większość rysunków do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania oraz uzupełnia część luk w tekście piosenki - zna wiele nazw pomieszczeń i mebli; zazwyczaj prawidłowo określa ich położenie - na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera niektóre z podanych nazw pomieszczeń - na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające znaczną część poprawnych konstrukcji - krótko opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju, jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	- zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze dość krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne - dobiera większość rysunków do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania, uzupełnia znaczną część luk w zapisie, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje piosenkę - zna większość nazw pomieszczeń i mebli; w większości prawidłowo określa ich położenie - na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera większość z podanych nazw pomieszczeń - na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające większość poprawnych konstrukcji - dość płynnie opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju	- zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze dość rozbudowany e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów, popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne - dobiera wszystkie rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania, uzupełnia zdecydowaną większość luk w tekście, a następnie z pamięci wykonuje piosenkę - zna wszystkie nazwy pomieszczeń i prawie wszystkie podane nazwy mebli; prawie zawsze prawidłowo określa ich położenie - na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera prawie wszystkie z podanych nazw pomieszczeń - na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające prawie same poprawne konstrukcje - z wprawą opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju	- zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze rozbudowany e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne lub pisze pracę bezbłędną - bezbłędnie dobiera rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki, uzupełnia wszystkie luki w tekście, a następnie z pamięci wykonuje piosenkę - zna wszystkie nazwy pomieszczeń i wszystkie podane nazwy mebli; zawsze prawidłowo określa ich położenie - na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera wszystkie podane nazwy pomieszczeń - na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające całkowicie poprawne konstrukcje - podając liczne przykłady, wyczerpująco opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela - na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa z trudem tworzy bardzo krótką wypowiedź zawierającą domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić - tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia - uczy się na pamięć jedynie niewielkiego fragmentu wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z licznymi błędami - używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, bardzo krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu - zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa jednak bardzo ubożego słownictwa; popełnia liczne błędy	- na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy krótką wypowiedź zawierającą domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia - uczy się na pamięć większego fragmentu wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z dość licznymi błędami - używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu - zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa jednak podstawowego słownictwa; popełnia dość liczne błędy	- na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy wypowiedź zawierającą dość liczne domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić - w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia - uczy się na pamięć prawie całego wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z nielicznymi błędami - używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu - zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów; popełnia nieliczne błędy	- na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy rozbudowaną wypowiedź zawierającą liczne domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić - prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia - uczy się na pamięć wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go ze sporadycznymi uchybieniami - używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość obszernie opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu - zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów; popełnia bardzo nieliczne błędy	- na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy rozbudowaną wypowiedź zawierającą bardzo liczne domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić - w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia - uczy się na pamięć wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i bezbłędnie go prezentuje - używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, w rozbudowanej formie opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu - zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze obszerny list, w którym opisuje własny pokój, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów; popełnia jedynie sporadyczne błędy lub pisze pracę bezbłędną

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych - wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela - w oparciu o podane zwroty oraz wcześniej poznane bardzo ubogie słownictwo, krótko i z licznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie - na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje - używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, bardzo krótko pisze o swoich obowiązkach domowych - odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na nieliczne pytania do tekstu	- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych - wykorzystując podane zwroty, krótko opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie; jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela - w oparciu o podane zwroty oraz wcześniej poznane dość ubogie słownictwo, krótko i z dość licznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie - na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające wiele poprawnych konstrukcji - używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, krótko pisze o swoich obowiązkach domowych - odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na znaczną część pytań do tekstu	- w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych - wykorzystując podane zwroty, dość płynnie opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi. - w oparciu o podane zwroty oraz większość wcześniej poznanego słownictwa, z nielicznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie - na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające większość poprawnych konstrukcji - używając większości poznanych wyrażenia i zwrotów, popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość krótko pisze o swoich obowiązkach domowych - odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na większość pytań do tekstu	- prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych - wykorzystując podane zwroty, z wprawą opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi - w oparciu o podane zwroty oraz zdecydowaną większość wcześniej poznanego słownictwa, z bardzo nielicznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie - na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające prawie same poprawne konstrukcje - używając zdecydowanej większości poznanych wyrażenia i zwrotów, popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość obszernie pisze o swoich obowiązkach domowych - odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada prawie na wszystkie pytania do tekstu	- w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych - wykorzystując podane zwroty, i używając licznych przykładów, wyczerpująco opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi - w oparciu o podane zwroty oraz prawie całe poznane wcześniej słownictwo, bezbłędnie lub ze sporadycznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie - na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające całkowicie poprawne konstrukcje - używając prawie wszystkich poznanych wyrażenia i zwrotów, popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, w rozbudowanej formie pisze o swoich obowiązkach domowych - odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku odpowiada na wszystkie pytania do tekstu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie gramatyki uczeń:				
- zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela - popołnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	- zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela - popołnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	- zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela - popołnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela - sporadycznie popołnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne:				
- czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> - przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku - przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku - przymiski <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem - zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku	- czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> - przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku - przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku - przymiski <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem - zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku	- czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> - przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku - przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku - przymiski <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem - zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku	- czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> - przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku - przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku - przymiski <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem - zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku	- czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> - przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku - przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku - przymiski <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem - zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku
W zakresie fonetyki uczeń:				
popołnia liczne błędy w wymowie spółgłosek <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu	popołnia nieliczne błędy w wymowie spółgłosek <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu	z reguły poprawnie wymawia spółgłoski <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu	poprawnie wymawia spółgłoski <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu	bezbłędnie wymawia spółgłoski <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu
Rozdział 2. Jeder anders, alle gleich				
Uczeń:				
posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru	posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru	posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru	posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru	posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie - właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie częściowo prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu	- częściowo poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie - właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu	- w większości poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie - właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie w zdecydowanej większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu	- prawie całkowicie poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie - właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz podaje kilka dodatkowych informacji na temat przedstawionych uczniów	- w całości prawidłowo łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie - właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz podaje wiele dodatkowych informacji na temat przedstawionych uczniów
- po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz krótko je opisuje, jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela - odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, jego wypowiedź zawiera jednak tylko niektóre poprawne konstrukcje - właściwie dzieli niewielką część podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	- po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz krótko je opisuje, jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela - odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera dużą część poprawnych konstrukcji - właściwie dzieli dużą część podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	- po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz dość dokładnie je opisuje - odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji - właściwie dzieli większość podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	- po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz dokładnie je opisuje - odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje - właściwie dzieli prawie wszystkie podane wyrazy na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	- po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz umiejętnie i bardzo dokładnie je opisuje - odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje - właściwie dzieli wszystkie podane wyrazy na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd
na podstawie przykładu tworzy bardzo krótką, z licznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny	na podstawie przykładu tworzy krótką, z dość licznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny	na podstawie przykładu tworzy krótką, z nielicznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny	na podstawie przykładu tworzy rozbudowaną, z nielicznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny	na podstawie przykładu tworzy rozbudowaną, prawie bezbłędną lub całkowicie bezbłędną wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa jednak bardzo ubożego słownictwa i popełnia liczne błędy - zna jedynie nieliczne podane nazwy ubrań - tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody - używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy, krótko opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem - zna nieliczne z podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości - używając ubożego słownictwa, bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	- zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa jednak podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy - zna ograniczoną liczbę podanych nazw ubrań - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody - używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy, krótko opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem - zna ograniczoną liczbę podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości - używając podstawowego słownictwa, krótko odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	- zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy - zna wiele podanych nazw ubrań - w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody - używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy, opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem - zna wiele podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości - używając większości poznanych wyrażen i zwrotów, dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	- zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy - zna większość podanych nazw ubrań - prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody - używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów, popełniając bardzo nieliczne błędy, opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem - zna większość podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości - używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów, wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	- i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny - zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, popełnia jedynie sporadyczne błędy lub pisze pracę bezbłędną - zna wszystkie podane nazwy ubrań - w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody - używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, popełniając jedynie sporadyczne błędy, w rozbudowanej formie opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem - zna wszystkie podane określenia czasu służące do opisywania wydarzeń z przeszłości - używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, w rozbudowanej formie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje - tworzy bardzo krótką, zawierającą liczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje - posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów - odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na nieliczne pytania do tekstu - wymienia jedynie niewielką liczbę nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; często podaje błędne rodzajniki - tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów - uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie),	- na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające wiele poprawnych konstrukcji - tworzy krótką, zawierającą dość liczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje - posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów - odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na znaczną część pytań do tekstu - wymienia dość dużo nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; często podaje błędne rodzajniki - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów - uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie),	- na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające większość poprawnych konstrukcji - tworzy krótką, zawierającą nieliczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje - posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów - odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na większość pytań do tekstu - wymienia wiele nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; czasami podaje błędne rodzajniki - w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów - uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie),	- na podstawie podanego dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające prawie same poprawne konstrukcje - tworzy rozbudowaną, zawierającą nieliczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje - posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów - odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu - wymienia większość nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; bardzo rzadko podaje błędne rodzajniki - prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów - uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie),	- na podstawie podanego dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi zawierające całkowicie poprawne konstrukcje - tworzy rozbudowaną, prawie bezbłędną lub całkowicie bezbłędną wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje - posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów - odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na wszystkie pytania do tekstu - wymienia zdecydowaną większość nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; sporadycznie podaje błędne rodzajniki lub dopasowuje je bezbłędnie - w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów - uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie),

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera tylko niektóre poprawne konstrukcje - tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami - w przeczytanim dialogu jedynie w nielicznych przypadkach właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi - używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera wiele poprawnych konstrukcji - częściowo poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami - w przeczytanim dialogu w dość licznych przypadkach właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi - używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy, pisze krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji - w większości poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami - w przeczytanim dialogu w większości przypadków właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi - używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy, pisze dość krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje - prawie całkowicie poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami - w przeczytanim dialogu w zdecydowanej większości przypadków właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi - używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze dość rozbudowany dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje - w pełni prawidłowo łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami - w przeczytanim dialogu całkowicie prawidłowo przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi - używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy, pisze rozbudowany dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości - tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka - uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź	- posługuje się ubogim słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka - uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź	- posługuje się dość bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości - w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka - uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego	- posługuje się bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości - prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka - uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź	- posługuje się bardzo bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości - w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka - uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zawiera tylko niektóre poprawne konstrukcje • posługuje się bardzo ubogimi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie • tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu • z trudem dzieli opisanie wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje niektóre podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie • sporadycznie reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	zawiera dużą część poprawnych konstrukcji • posługuje się dość ubogimi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu • poprawnie dzieli przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje niektóre podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie • dość rzadko reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji • posługuje się dość bogatymi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie • w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu • właściwie dzieli przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie • w większości przypadków reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	zawiera prawie same poprawne konstrukcje • posługuje się bogatymi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie • prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu • dzieli prawie wszystkie przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie • prawie zawsze reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje • posługuje się bardzo bogatymi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu • bezbłędnie dzieli wszystkie przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie • zawsze reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie
• tworzy bardzo krótki, niezbyt spójny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie • rozumie jedynie nieliczne fragmenty piosenki, w której występują imiesłowy <i>Partizip Perfekt</i>, śpiewa fragment piosenki, posiłkując się tekstem • w e-mailu do koleżanki bardzo krótko opisuje swój ostatni weekend, jednak niewielka	• tworzy krótki, w miarę spójny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie • rozumie niektóre fragmenty piosenki, w której występują imiesłowy <i>Partizip Perfekt</i>, śpiewa fragment piosenki, posiłkując się tekstem • w e-mailu do koleżanki krótko opisuje swój ostatni weekend, a wystarczający zasób	• tworzy spójny i logiczny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie • rozumie tekst i śpiewa piosenkę, w której występują imiesłowy <i>Partizip Perfekt</i>, posiłkując się tekstem • w e-mailu do koleżanki opisuje swój ostatni weekend, a dość duży zasób słownictwa	• tworzy w pełni zrozumiały, obszerny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo • wykonuje z pamięci fragment piosenki, w której występują imiesłowy <i>Partizip Perfekt</i> • w e-mailu do koleżanki obszernie opisuje swój ostatni	• tworzy rozbudowany e-mail, w którym obszernie opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem • samodzielnie wykonuje z pamięci całą piosenkę, w której występują imiesłowy <i>Partizip Perfekt</i> • w rozbudowanym e-mailu do koleżanki bardzo szczegółowo opisuje swój ostatni weekend,

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla krótką historię, którą następnie opowiada; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	słownictwa i struktur, pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych, pozwala na jego zrozumienie częściowo poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie opowiada; jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno -gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie w większości poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie dość płynnie opowiada	weekend, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo prawie całkowicie poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie płynnie opowiada	swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem w całości prawidłowo łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie szczegółowo opowiada
W zakresie gramatyki uczeń:				
- zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela - popęnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	- zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela - popęnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	- zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela - popęnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela - sporadycznie popęnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne:				
- stopniowanie przymiotników - czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> - czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> - czasownik modalny <i>sollen</i>	- stopniowanie przymiotników - czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> - czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> - czasownik modalny <i>sollen</i>	- stopniowanie przymiotników - czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> - czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> - czasownik modalny <i>sollen</i>	- stopniowanie przymiotników - czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> - czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> - czasownik modalny <i>sollen</i>	- stopniowanie przymiotników - czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> - czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> - czasownik modalny <i>sollen</i>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadku - zaimek osobowy w celowniku - spójniki <i>und, aber, oder, sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty - szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i>	- celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadku - zaimek osobowy w celowniku - spójniki <i>und, aber, oder, sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty - szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i>	- celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadku - zaimek osobowy w celowniku - spójniki <i>und, aber, oder, sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty - szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i>	- celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadku - zaimek osobowy w celowniku - spójniki <i>und, aber, oder, sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty - szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i>	- celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadku - zaimek osobowy w celowniku - spójniki <i>und, aber, oder, sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty - szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i>

W zakresie fonetyki uczeń:

- popętnia liczne błędy w wymowie przymiotników w stopniach równym, wyższym i najwyższym - sporadycznie stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	- popętnia nieliczne błędy w wymowie przymiotników w stopniach równym, wyższym i najwyższym - dość rzadko stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	- z reguły poprawnie wymawia przymiotniki w stopniach równym, wyższym i najwyższym - w większości wypowiedzi stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	- poprawnie wymawia przymiotniki w stopniach równym, wyższym i najwyższym - prawie zawsze stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	- bezbłędnie wymawia przymiotniki w stopniach równym, wyższym i najwyższym - zawsze stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących
--	--	---	--	--

Rozdział 3. Jeder braucht mal Hilfe

Uczeń:

- posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze - tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) - odnosząc się do czatu, krótko opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela	- posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) - odnosząc się do czatu, zwięźle opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela	- posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze - w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) - odnosząc się do czatu, dość płynnie opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu	- posługuje się bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze - prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) - odnosząc się do czatu, płynnie i w większości poprawnie opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu	- posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze - w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) - odnosząc się do czatu, płynnie i wyczerpująco opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu
---	--	---	---	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- zna nieliczne zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję - na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy z trudem tworzy w parach podobne, bardzo proste dialogi - w niewielkim stopniu rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i rozwiązuje znikomą część zadań do tego tekstu - z trudem wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze, a następnie dość nieudolnie pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków - na podstawie ankiety bardzo krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze - w znikomym stopniu rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na nieliczne pytania dotyczące jej treści - zna niewiele nazw części twarzy	- zna wiele zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję - na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne, krótkie dialogi - bardzo ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu - wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze, pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków - na podstawie ankiety dość krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze - bardzo ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na niektóre pytania dotyczące jej treści - zna wiele nazw części twarzy	- zna większość zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję - na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne dialogi - ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w większości poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu - wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi dość duży wkład w przygotowanie zestawienia wyników ankiety oraz sformułowanie i zapisanie wniosków - na podstawie ankiety obszernie opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze - ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści - zna większość nazw części twarzy	- zna prawie wszystkie zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję - na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy sprawnie tworzy w parach podobne, rozbudowane dialogi - rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu - wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi bardzo duży wkład w przygotowanie zestawienia wyników ankiety, a następnie prezentuje na forum klasy jej wyniki i formułuje wnioski - na podstawie ankiety szczegółowo opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze - rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści - zna prawie wszystkie nazwy części twarzy	- zna wszystkie zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję - na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy swobodnie tworzy w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je własnymi pomysłami - doskonale rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w całości prawidłowo rozwiązuje zadania do tego tekstu - wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi bardzo duży wkład w szczegółowe przygotowanie zestawienia wyników ankiety, a następnie z wprawą prezentuje na forum klasy jej wyniki i formułuje rozbudowane wnioski - na podstawie ankiety, posługując się bogatym słownictwem, wyczerpująco opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze - doskonale rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na wszystkie pytania dotyczące jej treści - zna wszystkie nazwy części twarzy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- na podstawie wysłuchanej rozmowy z trudem wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku jedynie niektóre części twarzy, o których jest mowa w dialogu - wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób - posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków - w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów - zna ograniczoną liczbę podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie - na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosiny tworzy podobne, zawierające tylko niektóre wymagane informacje - zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi,	- na podstawie wysłuchanej rozmowy częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku niektóre części twarzy, o których jest mowa w dialogu - wykorzystując podane zwroty, zwięźle opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób - posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów - zna wiele podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie - na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosiny tworzy podobne, zawierające zasadniczą część wymaganych informacji - zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi,	- na podstawie wysłuchanej rozmowy w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku większość części twarzy, o których jest mowa w dialogu - wykorzystując podane zwroty, dość płynnie opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób - posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków - w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów - zna większość podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie - na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosiny tworzy podobne, zawierające większość wymaganych informacji - zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając	- na podstawie wysłuchanej rozmowy wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku prawie wszystkie części twarzy, o których jest mowa w dialogu - wykorzystując podane zwroty, szczegółowo opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób - posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków - prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów - zna prawie wszystkie podane zwroty wyrażające podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie - na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosiny tworzy podobne, rozbudowując je o własne propozycje - zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając	- na podstawie wysłuchanej rozmowy bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku wszystkie części twarzy, o których jest mowa w dialogu - wykorzystując podane zwroty, płynnie i bardzo szczegółowo opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób - posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków - w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów - zna wszystkie podane zwroty wyrażające podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie - na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosiny sprawnie tworzy podobne, umiejętnie rozbudowując je o własne propozycje - zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając prawie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
używając uboższego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze bardzo krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką - zna nieliczne podane nazwy części ciała - posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem - tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób - po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko opowiada o samopoczuciu wybranych osób; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela - posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna nieliczne nazwy powszechnie znanych lekarstw oraz zwroty dotyczące ich przyjmowania - z trudem wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki,	używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką - zna ograniczoną liczbę podanych nazw części ciała - posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób - po wysłuchaniu dialogów krótko opowiada o samopoczuciu wybranych osób; jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela - posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna ograniczoną liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania - wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia	większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką - zna wiele podanych nazw części ciała - posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem - w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób - po wysłuchaniu dialogów dość płynnie opowiada o samopoczuciu wszystkich osób - posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna dość dużą liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania - bez większych uchybień wykonuje znaczną część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę,	zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze obszerny list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką - zna większość podanych nazw części ciała - posługuje się bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem - prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób - po wysłuchaniu dialogów płynnie opowiada o samopoczuciu wszystkich osób - posługuje się bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna większość nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania - umiejętnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki,	wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze bardzo obszerny list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką - zna wszystkie podane nazwy części ciała - posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem - w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób - po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco opowiada o samopoczuciu wszystkich osób - posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna wszystkie nazwy powszechnie znanych lekarstw oraz zwroty dotyczące ich przyjmowania - bezbłędnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki,

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) • bardzo krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza • na podstawie schematu z trudem odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza • wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski wybrane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia • na podstawie wysłuchanego dialogu tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie bardzo krótko, z pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce • z trudem uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, bardzo prosty i krótki dialog • bardzo krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie; jego wypowiedź	dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) • krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza • na podstawie schematu odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza • wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski większość wyrażen opisujących niefortunne zdarzenia • na podstawie wysłuchanego dialogu częściowo poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko, z niewielką pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce • poprawnie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, krótki dialog • krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie;	podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) • właściwie interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza • na podstawie schematu sprawnie odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza • wyszukuje w słowniku i bez większych uchybień tłumaczy na język polski większość wyrażen opisujących niefortunne zdarzenia • na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko opowiada, co przydarzyło się bohaterce • właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze krótki dialog • dość płynnie opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie	uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) • z wprawą interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza • na podstawie schematu swobodnie odgrywa w parach rozbudowane dialogi dotyczące wizyty u lekarza • umiejętnie wyszukuje w słowniku i tłumaczy na język polski prawie wszystkie podane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia • na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie opowiada, co przydarzyło się bohaterce • właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze rozbudowany dialog • z wprawą opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie	uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) • bardzo szczegółowo interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza • na podstawie schematu swobodnie odgrywa w parach rozbudowane dialogi dotyczące wizyty u lekarza, wzbogacając je o własne pomysły • z wprawą wyszukuje w słowniku i bezbłędnie tłumaczy na język polski wszystkie podane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia • na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie obszernie opowiada, co przydarzyło się bohaterce • sprawnie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie samodzielnie pisze rozbudowany dialog • bardzo swobodnie, szczegółowo opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wymaga jednak pomocy nauczyciela zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze krótki list, w którym informuje o ostatnio przebytej chorobie, używa bardzo ubożego słownictwa i popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym informuje o ostatnio przebytej chorobie, używa podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym obszernie opisuje ostatnio przebytą chorobę, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym szczegółowo opisuje ostatnio przebytą chorobę, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym bardzo szczegółowo opisuje ostatnio przebytą chorobę, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów; popełnia jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne lub pisze pracę bezbłędną
zna bardzo ograniczone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	zna jedynie podstawowe słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	zna większość wprowadzonego słownictwa dotyczącego sportu i zdrowego stylu życia	zna i sprawnie stosuje prawie całe wprowadzone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	zna i swobodnie posługuje się całym wprowadzonym słownictwem dotyczącym sportu i zdrowego stylu życia
po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, poprawnie rozwiązuje tylko nieliczne zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, w całości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
z pomocą nauczyciela bardzo krótko opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	z niewielką pomocą nauczyciela zwięźle opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	płynnie i w większości wyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	płynnie i wyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego
wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje niektóre jej wyniki i zapisuje wnioski	wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje wybrane wyniki i zapisuje wnioski	wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje większość wyników i zapisuje wnioski	wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje prawie wszystkie wyniki i zapisuje wnioski	wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, dokonuje wnikliwej analizy, a następnie prezentuje i omawia na forum klasy wyniki ankiety

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
• sporadycznie stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości • posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji • w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną • odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, z dużymi uchybieniami odpowiada na nieliczne pytania • po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje nieliczne problemy związane z planowaniem wakacji • poprawnie uzupełnia niektóre luki w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>”, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje część utworu • korzystając z wielu pomocniczych pytań nauczyciela, bardzo krótko i z trudem opowiada o swoich planach wakacyjnych • w niewielkim stopniu uwzględniając odpowiednią	• dość rzadko stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości • posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji • częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną • odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, właściwie odpowiada na część pytań • po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, częściowo poprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje niektóre problemy związane z planowaniem wakacji • poprawnie uzupełnia część luk w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>”, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje utwór • dość pobieżnie, ale w miarę poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych • częściowo uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi,	• często stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości • posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji • w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną • odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, prawidłowo odpowiada na większą część pytań • po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, właściwie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje znaczną część problemów związanych z planowaniem wakacji • poprawnie uzupełnia większość luk w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>”, a następnie z pamięci wykonuje część utworu • krótko i poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych • uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do	• prawie zawsze stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości • posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji • prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną • odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, szczegółowo odpowiada na prawie wszystkie pytania • po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, sprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji • uzupełnia zdecydowaną większość luk w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>”, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci cały utwór • obszernie opowiada o swoich planach wakacyjnych; jego wypowiedź jest płynna i interesująca • uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do	• zawsze stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości • posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji • w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną • odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania • po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, bezbłędnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji, które potem omawia na forum klasy • uzupełnia wszystkie luki w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>”, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci cały utwór • ze szczegółami opowiada o swoich planach wakacyjnych; jego wypowiedź jest wzbogacona o liczne, dodatkowo poznane wyrażenia i zwroty • uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
formę wypowiedzi, pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie • za pomocą słowniczka z trudem tłumaczy na język polski wybrane fragmenty ulotki reklamowej campingu	pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie • za pomocą słowniczka poprawnie tłumaczy na język polski większość fragmentów ulotki reklamowej campingu	koleżanki list o swoich planach wakacyjnych, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie • bez większych uchybień samodzielnie tłumaczy na język polski znaczną część ulotki reklamowej campingu	koleżanki obszerny list o swoich planach wakacyjnych, stosuje przy tym różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne i bogate słownictwo • sprawnie tłumaczy na język polski prawie całą ulotkę reklamową campingu	koleżanki obszerny list, w którym wyczerpująco informuje o swoich planach wakacyjnych, stosuje przy tym liczne, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne i bardzo bogate słownictwo • bezbłędnie tłumaczy na język polski całą ulotkę reklamową campingu
W zakresie gramatyki uczniów:				
• zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela • popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	• zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	• bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	• doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne:				
• zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> • czasownik modalny <i>dürfen</i> • przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> • przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki <i>für i ohne</i> • przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem	• zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> • czasownik modalny <i>dürfen</i> • przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> • przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki <i>für i ohne</i> • przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem	• zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> • czasownik modalny <i>dürfen</i> • przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> • przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki <i>für i ohne</i> • przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem	• zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> • czasownik modalny <i>dürfen</i> • przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> • przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki <i>für i ohne</i> • przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem	• zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> • czasownik modalny <i>dürfen</i> • przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> • przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki <i>für i ohne</i> • przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie fonetyki uczeń:				
• popełnia liczne błędy w wymowie głoski <i>ch</i> po samogłoskach • sporadycznie odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)	• popełnia nieliczne błędy w wymowie głoski <i>ch</i> po samogłoskach • dość rzadko odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)	• z reguły poprawnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach • w większości odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)	• poprawnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach • prawie zawsze odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)	• bezbłędnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach • zawsze odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)
Frohes Fest!				
Uczeń:				
• z trudem wyszukuje w e-mailu nieliczne potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce • za pomocą słownika tworzy bardzo krótką, niezbyt spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji • rozumie jedynie bardzo nieliczne fragmenty kolędy „<i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i>”, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem • bardzo słabo kojarzy niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem • w niewielkim stopniu poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki	• wyszukuje w e-mailu niektóre potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce • za pomocą słownika tworzy krótką, w miarę spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji • rozumie niektóre fragmenty kolędy „<i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i>”, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem • zna nieliczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem • częściowo poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami	• wyszukuje w e-mailu większość potrzebnych informacji na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce • za pomocą słownika tworzy spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji • rozumie tekst i śpiewa kolędę „<i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i>”, posiłkując się tekstem • zna niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem • w większości poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie	• sprawnie wyszukuje w e-mailu prawie wszystkie potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce • samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje i potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji • wykonuje z pamięci fragment kolędy „<i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i>” • zna wiele niemieckich tradycji i zwyczajów związanych z karnawałem • prawie całkowicie poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy	• bez trudu wyszukuje w e-mailu wszystkie potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce • samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, w której bardzo szczegółowo opisuje świąteczne zwyczaje i potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji • wykonuje z pamięci kolędę „<i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i>” • doskonale zna wiele niemieckich tradycji i zwyczajów związanych z karnawałem, wyczerpująco opowiada o nich w języku polskim • w całości prawidłowo nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci - zna jedynie ubogie słownictwo dotyczące karnawału, z trudem oraz bardzo krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie - wpisuje do osobistego kalendarza nieliczne święta i uroczystości, które uważa za ważne - z trudem zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci - właściwie używa wybranego słownictwa dotyczącego karnawału, krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych - częściowo poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie - wpisuje do osobistego kalendarza niektóre święta i uroczystości, które uważa za ważne - poprawnie zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci - prawidłowo używa słownictwa dotyczącego karnawału, dość płynnie opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych - w większości poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie - wpisuje do osobistego kalendarza większość świąt i uroczystości, które uważa za ważne - poprawnie zadaje koleżance / koledze pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci - sprawnie używa bogatego słownictwa dotyczącego karnawału, z wprawą opowiada, i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych - prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie - wpisuje do osobistego kalendarza prawie wszystkie święta i uroczystości, które uważa za ważne - sprawnie zadaje koleżance / koledze liczne pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci - w swoich wypowiedziach swobodnie posługuje się urozmaiconym słownictwem dotyczącym karnawału, szczegółowo opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych - poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie - wpisuje do osobistego kalendarza wszystkie święta i uroczystości, które uważa za ważne - z wprawą zadaje koleżance / koledze liczne, szczegółowe pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.