

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH
I SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA UCZNIÓW KLASY 1 LO – grupa kontynuacyjna
ORAZ DLA UCZNIÓW KLASY 2 LO – grupa początkująca
Podręcznik Perfekt Kompakt 2
w roku szkolnym 2026/2027**

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.

9. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

1. Uczeń ma obowiązek systematycznego uczęszczania na lekcje, powinien być przygotowany do zajęć oraz uczestniczyć w nich z zaangażowaniem .
2. Uczeń przygotowany do lekcji posiada zeszyt, podręcznik, ćwiczenia, inne materiały wskazane przez nauczyciela (ew. ich kopie) oraz zadanie domowe.
3. W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości tj. uzupełnić zeszyt oraz opanować materiał z danej lekcji (samodzielnie lub w konsultacji z nauczycielem) .
4. W przypadku dłuższej nieobecności na zajęciach lekcyjnych zakres, termin uzupełnienia wiedzy i sposób zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.
5. W semestrze uczeń może zgłosić z ważnych przyczyn 2 x nieprzygotowanie i 2 x brak zadania – zgłasza ten fakt nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji
6. Wiedza ucznia jest weryfikowana poprzez:
 - a) Sprawdziany (min 2 w semestrze) zapowiedziane z przynajmniej jednodniowym wyprzedzeniem
 - b) kartkówki z bieżących zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego
 - c) odpowiedzi ustne (ocena uwzględnia umiejętność adekwatnej interakcji, wymowę znajomość słownictwa, poprawność gramatyczną)
 - d) zaangażowanie ucznia podczas lekcji,
 - e) zadania domowe,
 - f) prezentację przed grupą lub nauczycielem dodatkowych zadań wybranych wraz z nauczycielem.

III. SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. USTALENIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Na ocenę śródroczną/ roczną składają się oceny ze sprawdzianów, krótkich odpowiedzi ustnych i pisemnych (kartkówek), oraz za zaangażowanie podczas lekcji, za zadanie domowe, za pracę dodatkową ucznia.

Ocenę śródroczną / roczną ustala się biorąc pod uwagę osiągnięcia ucznia wyrażone zapisanymi w dzienniku ocenami, starania ucznia tj. zaangażowanie podczas lekcji, frekwencję na lekcji oraz postęp.

2. OCENIANIE BIEŻĄCE I POPRAWA OCEN

W semestrze przeprowadza się min 2 sprawdziany pisemne całogodzinne zapowiedziane z min. tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel, ustalając termin, podaje równocześnie zakres materiału obowiązującego do sprawdzianu, a uczniowie zapisują w zeszytach obowiązujący zakres materiału. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu zobowiązany jest do jego poprawy, w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny. Uczeń, który chciałby poprawić ocenę wyższą niż ndst może to uczynić w uzgodnieniu z nauczycielem. (do 2 tygodni) Jeżeli uczeń wykazywał się lekceważącym stosunkiem do przedmiotu, nauczyciel może nie zgodzić się na poprawę oceny wyższej niż ndst. Terminy poprawy sprawdzianów ustala nauczyciel wraz z uczniem. Sprawdzian można poprawiać 1 raz. W dzienniku figurują obie oceny tj. ze sprawdzianu w I i II terminie, przy czym przy wystawianiu oceny śródrocznej/rocznej bierze się pod uwagę ocenę wyższą. Nauczyciel przeprowadza w ciągu semestru także, kartkówki, czyli krótkie wypowiedzi pisemne. Mogą dotyczyć zagadnienia leksykalnego, gramatycznego, umiejętności rozumienia np. ze słuchu, tekstu czytanego itp. Oceny z kartkówki można poprawić w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny po uzgodnieniu z nauczycielem.

3. SKALA OCEN – SPRAWDZIANY I KARTKÓWKI

35 – 49% dopuszczający
50 – 59% + dopuszczający
60 – 67% dostateczny
68 – 74% + dostateczny
75 – 79% dobry
80 – 84% + dobry
85 – 91% bardzo dobry
92 – 96% + bardzo dobry
97 -100% celujący

4. ODPOWIEDŹ USTNA

Odpowiedź ustna sprawdza następujące umiejętności i wiadomości:

- a. znajomość słownictwa i zagadnień gramatycznych z bieżącego materiału
- b. rozumienie pytań zadawanych w języku obcym oraz umiejętność udzielania odpowiedzi na pytania
- c. formułowanie pytań
- d. budowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na zadany temat (np. opis obrazka, dłuższa odpowiedź na pytanie, przedstawienie jakiegoś zagadnienia itp.)
- e. wyrażanie opinii i uzasadnianie ich
- f. umiejętność reakcji i interakcji adekwatnej do sytuacji

OCENA SZCZEGÓŁOWA ODPOWIEDZI USTNYCH

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności są pełne w ramach danego zagadnienia, uczeń nie popełnia błędów, swobodnie się wypowiada na dany temat, reaguje na pytania, sam formułuje logiczne i poprawne wypowiedzi

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który podczas odpowiedzi na pytania i podczas budowania wypowiedzi na dany temat popełnia tylko sporadycznie drobne błędy w zakresie leksyki, gramatyki czy wymowy, ale po wskazaniu na błędy przez nauczyciela sam je poprawia. Jego wypowiedzi są w jasne, spójne, logiczne i na ogół poprawnie sformułowane. Potrafi porozumieć się bez problemów. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który zna bieżące słownictwo, odpowiada na pytania w języku niemieckim oraz samodzielnie buduje dłuższą wypowiedź, ale popełnia błędy gramatyczne i leksykalne lub w wymowie. Jego wypowiedzi są spójne, logiczne i mimo błędów zupełnie zrozumiałe. Uczeń potrafi na ogół poprawić błąd wskazany przez nauczyciela.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który zna słownictwo podstawowe, samodzielnie odpowiada na pytania w języku obcym. Z pewnym trudem przychodzi mu budowanie wypowiedzi, ale podejmuje starania i jest komunikatywny. Może popełniać błędy, ale zna teoretycznie zasady gramatyczne.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który umie przetłumaczyć w ramach danego zagadnienia podstawowe słownictwo (10-15 słów) rozumie proste pytania i udziela na nie odpowiedzi z wyraźną pomocą nauczyciela. Mimo licznych błędów i trudności uczeń jest w stanie porozumieć się w podstawowym zakresie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału wymaganego na ocenę dopuszczającą.

5. ZAANGAŻOWANIE

Ważnym elementem oceny ucznia jest jego zaangażowanie na lekcji. Podlega ono ocenie (wyrażonej liczbą 1-6) w zależności od wykazywanej aktywności. Ocenę pozytywną otrzymuje uczeń, który wykazuje zainteresowanie lekcją, zgłasza się, stara się wykorzystać swoje umiejętności i wiadomości, prezentuje je trakcie lekcji.

Ocenę negatywną otrzymuje uczeń, który nie wykazuje zainteresowania lekcją, rozmawia, zajmuje się w czasie lekcji czymś innym (odrabia zadania z innych przedmiotów, uczy się innego przedmiotu), jest bierny.

6. MOŻLIWOŚĆ PODWYŻSZENIA OCENY

Uczeń może ją podwyższyć ocenę śródroczną/roczną proponowaną przez nauczyciela, jeżeli w ciągu roku wykonywał systematycznie zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela lub wybrane przez siebie, wykazywał zaangażowaniem podczas lekcji, uczestniczył w konkursach/olimpiadzie i osiągnął odpowiedni wynik, uczestniczył w zajęciach dodatkowych (koło przedmiotowe). Zgodnie ze statutem szkoły uczeń może poprawiać pod koniec semestru jedną pracę pisemną i jej wynik wraz z pozostałymi ocenami może być podstawą do podwyższenia oceny.

7. NAUCZANIE ZDALNE

a) W przypadku konieczności prowadzenia nauczania zdalnego uczeń ma obowiązek stosować się do zarządzeń Siostry Dyrektor oraz ustaleń szczegółowych dla danej grupy językowej.

b) Zajęcia odbywać się będą w formie online (w czasie realnym zgodnym z planem lekcji w wymiarze 2 lub 3 godz. tygodniowo – w zależności od ustaleń dla danej grupy) oraz w formie samodzielnej pracy ucznia w oparciu o materiały dostarczone drogą elektroniczną przez nauczyciela.

c) Uczeń jest zobowiązany do uczestnictwa w zajęciach realizowanych w czasie rzeczywistym, każda nieobecność powinna być usprawiedliwiona u wychowawcy klasy. W przypadku nieobecności na jednej godzinie w ciągu dnia Rodzice informują także nauczyciela uczącego o przyczynie nieobecności – np. poprzez dziennik elektroniczny.

- d) Podczas zajęć online uczeń powinien mieć włączoną kamerkę i głośnik, tak by kontakt z nauczycielem był podobny do tego w sali lekcyjnej tj. uczeń reaguje na pytania i polecenia nauczyciela, ma możliwość zadawania pytań itp.
- e) Ocena zaangażowania ucznia podczas lekcji online dokonywana jest systematycznie przez nauczyciela w formie ustnej lub pisemnej (może być

wyrażona oceną lub informacją dla ucznia lub Rodziców (przekazaną poprzez dziennik elektroniczny)

- f) Zadania realizowane samodzielnie przez uczniów są poprawiane i oceniane przez nauczyciela. Uczniowie mają obowiązek dostarczyć wymagane prace we wskazanym terminie oraz sposobem ustalonym przez nauczyciela (np. platforma Teams, dziennik elektroniczny Librus i inne). Prace przesłane z opóźnieniem (i bez usprawiedliwienia tego faktu u nauczyciela) będą skutkować obniżeniem oceny o jeden stopień.
- g) Prace, co do których samodzielnego wykonania pojawiają się wątpliwości podlegają weryfikacji przez innego nauczyciela tego samego języka. Jeżeli podzieli on wątpliwości nauczyciela uczącego, uczeń odpowiada ustnie z treści przesłanego zadania.
- h) Odpowiedzi ustne odbywają się w sposób ustalony przez danego nauczyciela np. poprzez komunikator Messenger, platformę teams, zoom i in. Przy sprzyjających warunkach sanitarno-epidemiologicznych uczniowie mogą zostać poproszeni o odpowiedzi ustne w szkole z określonej wcześniej partii materiału i ustalonym wspólnie terminie.
- i) Odpowiedzi pisemne (tj. sprawdziany i kartkówki) odbywają się w sposób ustalony przez danego nauczyciela np, platformę Quizzis, Teams i in. Przy sprzyjających warunkach sanitarno-epidemiologicznych uczniowie mogą zostać poproszeni o odpowiedzi pisemne w szkole z określonej wcześniej partii materiału i w ustalonym wspólnie terminie.
- j) Wszelkie zmiany i dodatkowe ustalenia będą wprowadzone na bieżąco, jeżeli zaistnieje taka potrzeba.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *PERFEKT KOMPAKT 2*

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Człowiek • Życie prywatne • Żywnienie • Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Zdrowie • Świat przyrody	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna. CZYTANIE: Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.	MÓWIENIE: Uczeń używa prostych wyrażen i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna. PISANIE: Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.	MÓWIENIE: Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania.	Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania). - przedstawia publicznie w języku niemieckim wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację.
A1 <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i> A2 <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</i>				

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. *
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów,	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być

		w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie				zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji - wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji - wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje - wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje adekwatnie do tematu słownictwo i struktury - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji - pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje - wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury - popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl	

PERFEKT KOMPAKT 2, ROZDZIAŁ 1: Auf der Reise

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Planowanie podróży, środki lokomocji, baza noclegowa • Miejsca i rodzaje aktywności w mieście • Zjawiska atmosferyczne • Opis pogody • Określanie położenia • Przyimki <i>nach, mit, zu</i> z celownikiem • Przyimek <i>in</i> z biernikiem • Czasowniki zwrotne • Czasownik <i>werden</i> • Zdania z zaimkiem nieosobowym <i>es</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i

	rozwiązuje zadania na czytanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.		słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem podróży i przedstawia prosty plan wspólnego wyjazdu • Opowiada o tym, gdzie i w jaki sposób spędza wakacje w mieście, oraz mówi o swoich upodobaniach • Opowiada o swoich wakacjach • Mówi krótko o dniu z przyjaciółmi i o tym, co wówczas robi • Opisuje drogę do wskazanego miejsca	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z przygotowaniem podróży i przedstawia plan wspólnego wyjazdu • Opowiada o tym, gdzie i w jaki sposób spędza wakacje w mieście, oraz szczegółowo mówi o swoich upodobaniach • Szczegółowo opowiada o swoich wakacjach • Szczegółowo opowiada o dniu z przyjaciółmi i o tym, co wówczas robi • Szczegółowo opisuje drogę do wskazanego miejsca	• Szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z przygotowaniem podróży i przedstawia plan wspólnego wyjazdu • Opowiada o tym, gdzie i w jaki sposób spędza wakacje w mieście, oraz szczegółowo mówi o swoich upodobaniach • Szczegółowo opowiada o swoich wakacjach • Szczegółowo opowiada o dniu z przyjaciółmi i o tym, co wówczas robi • Szczegółowo opisuje drogę do wskazanego miejsca
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone wyuczonymi schematami językowymi.	• Informuje o terminie i celu podróży, środku lokomocji i miejscu noclegu oraz odpowiada na pytania dotyczące podróży • Informuje, dokąd chodzi podczas wakacji w mieście, proponuje wspólne zajęcia, zgadza się na propozycję lub ją odrzuca • Informuje, jak spędza wakacje, i pyta o to innych • Pyta o aktualną pogodę i informuje, jaka jest pogoda • Pyta o drogę i udziela prostej informacji, jak dojść do danego miejsca	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia o planowaniu podróży, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące terminu, celu podróży, środka lokomocji i noclegu • Umawia się na wspólne wyjście, proponuje różne formy spędzania czasu oraz przyjmuje lub odrzuca propozycje • Rozmawia o sposobach spędzania wakacji, pyta o nie innych i reaguje na ich wypowiedzi • Pyta o aktualną i przewidywaną pogodę oraz udziela szczegółowych informacji na ten temat • Pyta o drogę i szczegółowo udziela	• Rozmawia o planowaniu podróży, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące terminu, celu podróży, środka lokomocji i noclegu • Umawia się na wspólne wyjście, proponuje różne formy spędzania czasu oraz przyjmuje lub odrzuca propozycje • Rozmawia o sposobach spędzania wakacji, pyta o nie innych i reaguje na ich wypowiedzi • Pyta o aktualną i przewidywaną pogodę oraz udziela szczegółowych informacji na ten temat • Pyta o drogę i szczegółowo udziela

				informacji, jak dojść do różnych miejsc	informacji, jak dojść do różnych miejsc
Test 1					

PERFEKT KOMPAKT 2, ROZDZIAŁ 2: Essen					
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- Potrawy w menu - Przekąski na piknik - Posiłki i ulubione potrawy - Wyrażenia opisujące zachowania przy stole podczas posiłku - Przymyki <i>in, mit i ohne</i> w odniesieniu do potraw - Tryb rozkazujący - Zdanie ze spójnikiem <i>weil</i> - Zaimek nieokreślony <i>man</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty

	słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Mówi o swoich upodobaniach dotyczących potraw w szkolnej stołówce lub bufecie • Opowiada o przygotowaniach do pikniku lub grilla oraz o tym, co przygotowuje i chętnie wtedy je • Opowiada o przygotowaniach do imprezy i rzeczach, które na nią przynosi • Opowiada o swoich codziennych posiłkach i ulubionych potrawach oraz krótko uzasadnia swoje upodobania • Przedstawia podstawowe zasady zachowania przy stole podczas posiłku	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Wypowiada się na temat swoich upodobań dotyczących potraw w szkolnej stołówce lub bufecie i je uzasadnia • Szczegółowo opowiada o przygotowaniach do pikniku lub grilla oraz o tym, co przygotowuje i chętnie wtedy je • Szczegółowo opowiada o przygotowaniach do imprezy i rzeczach, które na nią przynosi • Szczegółowo opowiada o swoich codziennych posiłkach i ulubionych potrawach oraz uzasadnia swoje upodobania • Przedstawia zasady zachowania przy stole podczas posiłku oraz wyraża opinię na temat ich znaczenia	• Wypowiada się na temat swoich upodobań dotyczących potraw w szkolnej stołówce lub bufecie i je uzasadnia • Szczegółowo opowiada o przygotowaniach do pikniku lub grilla oraz o tym, co przygotowuje i chętnie wtedy je • Szczegółowo opowiada o przygotowaniach do imprezy i rzeczach, które na nią przynosi • Szczegółowo opowiada o swoich codziennych posiłkach i ulubionych potrawach oraz uzasadnia swoje upodobania • Przedstawia zasady zachowania przy stole podczas posiłku oraz wyraża opinię na temat ich znaczenia
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone wyuczonymi schematami językowymi.	• Pyta o wybór potraw oraz informuje, jakie danie wybiera lub zamawia • Pyta, co należy przygotować lub przynieść na piknik lub grilla, przekazuje takie informacje oraz formułuje proste prośby dotyczące podziału zadań • Informuje, co przynosi na imprezę, i pyta o to	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych,	• Rozmawia o wyborze potraw w stołówce lub bufecie, uzyskuje i przekazuje informacje o tym, jakie danie wybiera lub zamawia • Rozmawia o przygotowaniach do pikniku lub grilla, pyta, co należy przygotować lub przynieść, przekazuje takie informacje oraz formułuje prośby	• Rozmawia o wyborze potraw w stołówce lub bufecie, uzyskuje i przekazuje informacje o tym, jakie danie wybiera lub zamawia • Rozmawia o przygotowaniach do pikniku lub grilla, pyta, co należy przygotować lub przynieść, przekazuje takie informacje oraz formułuje prośby

		innych • Pyta o codzienne posiłki i upodobania kulinarne oraz przekazuje podstawowe informacje na ten temat • Udziela prostych porad dotyczących właściwego zachowania przy stole podczas posiłku	podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	dotyczące podziału zadań • Informuje, co przynosi na imprezę, pyta o to innych i reaguje na ich wypowiedzi • Rozmawia o codziennych posiłkach i upodobaniach kulinarnych, uzyskuje i przekazuje informacje na ten temat • Udziela porad dotyczących właściwego zachowania przy stole podczas posiłku oraz odpowiednio reaguje w typowych sytuacjach podczas posiłku	dotyczące podziału zadań • Informuje, co przynosi na imprezę, pyta o to innych i reaguje na ich wypowiedzi • Rozmawia o codziennych posiłkach i upodobaniach kulinarnych, uzyskuje i przekazuje informacje na ten temat • Udziela porad dotyczących właściwego zachowania przy stole podczas posiłku oraz odpowiednio reaguje w typowych sytuacjach podczas posiłku
Test 2					

PERFEKT KOMPAKT 2, ROZDZIAŁ 3: Einkaufen					
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Artykuły spożywcze • Miejsca robienia zakupów • Elementy sportowej odzieży zimowej • Elementy odzieży zimowej i letniej • Stopniowanie przymiotników i przysłówków • Odmiana czasowników <i>gefallen</i> i <i>empfehlen</i> • Zaimek osobowy w celowniku				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Opowiada o miejscach robienia zakupów • Przygotowuje listę zakupów i mówi, co kupuje na śniadanie i kolację • Opowiada o zakupach na wyprzedaży • Opisuje wybrane elementy odzieży zimowej i letniej • Píše krótką ocenę zakupionego produktu	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuję, broni poglądów	• Wyraża opinie o miejscach dokonywania zakupów i je uzasadnia • Przeprowadza wywiad na temat zakupów i na jego podstawie opowiada o zwyczajach zakupowych • Opowiada, jakich produktów i w jakiej ilości potrzebuje do przygotowania różnych potraw • Opisuje i porównuje elementy odzieży, stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków • Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię • Wyraża i uzasadnia opinię o zakupionym produkcie na forum	• Wyraża opinie o miejscach dokonywania zakupów i je uzasadnia • Przeprowadza wywiad na temat zakupów i na jego podstawie opowiada o zwyczajach zakupowych • Opowiada, jakich produktów i w jakiej ilości potrzebuje do przygotowania różnych potraw • Opisuje i porównuje elementy odzieży, stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków • Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię • Wyraża i uzasadnia opinię o zakupionym produkcie na forum

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone wyuczonymi schematami językowymi.	• Informuje, gdzie robi zakupy, jak często i dlaczego właśnie w tym miejscu, i pyta o to innych • Informuje, jakich produktów potrzebuje do przygotowania wybranej potrawy, i pyta o to innych • Informuje, czy podobają mu się prezentowane części odzieży, i pyta o to innych • Wciela się w rolę kupującego podczas rozmowy w sklepie sportowym • Ocenia wybrane produkty i pyta o ocenę innych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia o miejscach dokonywania zakupów, wyraża swoją opinię, uzasadnia ją i pyta o opinię innych • Rozmawia o potrzebnych produktach i ich ilości w związku z przygotowaniem różnych potraw • Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań, porównuje je i reaguje na opinie rozmówcy • Wciela się w rolę kupującego i sprzedającego w sklepie sportowym; pyta o produkt, rozmiar i cenę oraz poleca wybrane artykuły • Rozmawia na temat zakupionych produktów, pyta o opinię innych oraz wyraża i uzasadnia własną opinię	• Rozmawia o miejscach dokonywania zakupów, wyraża swoją opinię, uzasadnia ją i pyta o opinię innych • Rozmawia o potrzebnych produktach i ich ilości w związku z przygotowaniem różnych potraw • Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań, porównuje je i reaguje na opinie rozmówcy • Wciela się w rolę kupującego i sprzedającego w sklepie sportowym; pyta o produkt, rozmiar i cenę oraz poleca wybrane artykuły • Rozmawia na temat zakupionych produktów, pyta o opinię innych oraz wyraża i uzasadnia własną opinię
Test 3					

PERFEKT KOMPAKT 2, ROZDZIAŁ 4: Sport					
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane</u> <u>wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane</u> <u>wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Miejsca uprawiania sportu • Dyscypliny sportu • Imprezy sportowe • Czynności dnia codziennego • Opis pogody • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> • Czas przeszły <i>Perfekt</i> – czasowniki regularne z <i>haben</i> • Czas przeszły <i>Perfekt</i> – czasowniki regularne i nieregularne (<i>haben</i> + <i>sein</i>)				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje, gdzie można uprawiać sport • Informuje, gdzie uprawiał sport, i krótko ocenia swój trening • Tworzy krótką relację z imprezy sportowej, korzystając z podanego wzoru • Opowiada w czasie przeszłym o swoim dniu	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia	• Opowiada o miejscu uprawiania sportu i szczegółowo ocenia swój trening • Opowiada o imprezie sportowej na podstawie tekstu i tworzy obszerną relację z imprezy sportowej	• Opowiada o miejscu uprawiania sportu i szczegółowo ocenia swój trening • Opowiada o imprezie sportowej na podstawie tekstu i tworzy obszerną relację z imprezy sportowej

		• Wyraża opinię na temat różnych dyscyplin sportu • Opisuje wybrane dyscypliny sportu, korzystając z podanego wzoru • Krótko opisuje pogodę podczas treningu lub imprezy sportowej	w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Relacjonuje przebieg dnia i tygodnia młodego sportowca • Szczegółowo opowiada w czasie przeszłym o swoim dniu • Wyraża opinię na temat różnych dyscyplin sportu i ją uzasadnia • Opisuje różne dyscypliny sportu • Szczegółowo opisuje pogodę i warunki podczas treningu lub imprezy sportowej	• Relacjonuje przebieg dnia i tygodnia młodego sportowca • Szczegółowo opowiada w czasie przeszłym o swoim dniu • Wyraża opinię na temat różnych dyscyplin sportu i ją uzasadnia • Opisuje różne dyscypliny sportu • Szczegółowo opisuje pogodę i warunki podczas treningu lub imprezy sportowej
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone wyuczonymi schematami językowymi.	• Informuje o przebiegu imprezy sportowej; podaje czas, miejsce i informacje o dyscyplinach sportowych • Informuje o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia • Przeprowadza wywiad na temat sportu • Informuje, gdzie, z kim i jak spędził wakacje, i pyta o to innych • Informuje, jakie sporty i gdzie można uprawiać w jego miejscowości • Pyta rozmówcę o opinię na temat wybranych dyscyplin sportu i krótko na nią reaguje • Pyta o pogodę podczas treningu lub imprezy sportowej i udziela krótkiej odpowiedzi	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Sprawnie rozmawia o przebiegu imprezy sportowej, podając szczegółowe informacje • Rozmawia o swoim dniu i czynnościach wykonywanych w przeszłości • Prowadzi wywiad na temat sportu i rozwija odpowiedzi rozmówcy • Rozmawia o sposobie spędzania wakacji, uzyskując i przekazując szczegółowe informacje • Rozmawia o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości i wyraża opinię na ten temat • Rozmawia o różnych dyscyplinach sportu, wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz reaguje na opinię rozmówcy • Rozmawia o pogodzie i jej wpływie na przebieg treningu lub imprezy sportowej	• Sprawnie rozmawia o przebiegu imprezy sportowej, podając szczegółowe informacje • Rozmawia o swoim dniu i czynnościach wykonywanych w przeszłości • Prowadzi wywiad na temat sportu i rozwija odpowiedzi rozmówcy • Rozmawia o sposobie spędzania wakacji, uzyskując i przekazując szczegółowe informacje • Rozmawia o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości i wyraża opinię na ten temat • Rozmawia o różnych dyscyplinach sportu, wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz reaguje na opinię rozmówcy • Rozmawia o pogodzie i jej wpływie na przebieg treningu lub imprezy sportowej

Test 4

PERFEKT KOMPAKT 2, ROZDZIAŁ 5: Gesundheit

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Części ciała • Określanie samopoczucia • Nazwy dolegliwości zdrowotnych • Wizyta u lekarza • Rodzaje urazów i dolegliwości • Przyczyny nieobecności w szkole • Odmiana czasowników <i>wehtun, sich fühlen, sich erkälten</i> • Czas przeszły <i>Perfekt</i> – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>können, müssen i wollen</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.

	internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje o przyczynach wybranych dolegliwości • Informuje o swojej chorobie i jej objawach • Krótko informuje o swojej wizycie u lekarza • Krótko informuje o swoim wypadku lub wypadku innej osoby, który wydarzył się w domu • Píše krótką wiadomość do wychowawcy z usprawiedliwieniem nieobecności • Informuje o swoim samopoczuciu i wybranych dolegliwościach	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Szczegółowo opowiada o swojej wizycie u lekarza • Mówi o zaleceniach lekarza / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza • Szczegółowo opowiada o swoim wypadku lub wypadku innej osoby, który wydarzył się w domu • Píše rozbudowaną wiadomość do wychowawcy z usprawiedliwieniem nieobecności • Szczegółowo opisuje swoją chorobę, jej objawy i samopoczucie • Szczegółowo informuje o przyczynach wybranych dolegliwości	• Szczegółowo opowiada o swojej wizycie u lekarza • Mówi o zaleceniach lekarza / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza • Szczegółowo opowiada o swoim wypadku lub wypadku innej osoby, który wydarzył się w domu • Píše rozbudowaną wiadomość do wychowawcy z usprawiedliwieniem nieobecności • Szczegółowo opisuje swoją chorobę, jej objawy i samopoczucie • Szczegółowo informuje o przyczynach wybranych dolegliwości
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone wyuczonymi schematami językowymi.	• Informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych • Pyta innych o ich samopoczucie i dolegliwości oraz reaguje na uzyskane informacje • Informuje o przyczynach wybranych dolegliwości • Informuje o swojej chorobie i jej objawach w rozmowie • Wciela się w rolę pacjenta w rozmowie z lekarzem	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach • Prowadzi bardziej rozbudowaną rozmowę na temat samopoczucia i dolegliwości • Umawia wizytę u lekarza • Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza • Prowadzi rozmowę lekarz–pacjent, uzyskując i przekazując informacje dotyczące choroby i jej objawów	• Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach • Prowadzi bardziej rozbudowaną rozmowę na temat samopoczucia i dolegliwości • Umawia wizytę u lekarza • Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza • Prowadzi rozmowę lekarz–pacjent, uzyskując i przekazując informacje dotyczące choroby i jej objawów

		• Odpowiada na pytania lekarza dotyczące samopoczucia, dolegliwości i objawów choroby • W prostej rozmowie umawia wizytę u lekarza		• Pyta o zalecenia lekarza i przekazuje informacje na ich temat • Reaguje adekwatnie na informacje dotyczące samopoczucia, dolegliwości i choroby • Dopytuje o szczegóły dotyczące samopoczucia, dolegliwości i objawów choroby	• Pyta o zalecenia lekarza i przekazuje informacje na ich temat • Reaguje adekwatnie na informacje dotyczące samopoczucia, dolegliwości i choroby • Dopytuje o szczegóły dotyczące samopoczucia, dolegliwości i objawów choroby
Test 5					

PERFEKT KOMPAKT 2, ROZDZIAŁ 6: Kultur					
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Wydarzenia kulturalne: festiwale • Określenia pozwalające na wyrażanie opinii o sztuce				

	• Rodzaje instrumentów i gatunków muzycznych • Rodzaje książek • Wyrażenia służące opisowi książek • Forma <i>es gibt</i> z biernikiem • Zdania porównawcze z <i>als</i> i <i>wie</i> • Zdania porównawcze podrzędnie złożone • Zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje, na jakim festiwalu był ostatnio; podaje termin, miejsce, cenę biletu i wyraża opinię o tym festiwalu • Informuje, jaki rodzaj twórczości wizualnej mu się podoba, i krótko uzasadnia swój wybór • Informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha • Píše krótki tekst o upodobaniach muzycznych wybranej osoby • Informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej • Mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i krótko uzasadnia swój wybór	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był, i szczegółowo wyraża swoją opinię o nim • Mówi, w którym festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór • Wyraża i uzasadnia opinię na temat twórczości wizualnej • Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych • Wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych gatunków muzycznych • Píše rozbudowany tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby • Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych • Szczegółowo opowiada o swojej ulubionej książce i uzasadnia swój wybór	• Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był, i szczegółowo wyraża swoją opinię o nim • Mówi, w którym festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór • Wyraża i uzasadnia opinię na temat twórczości wizualnej • Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych • Wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych gatunków muzycznych • Píše rozbudowany tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby • Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych • Szczegółowo opowiada o swojej ulubionej książce i uzasadnia swój wybór

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone wyuczonymi schematami językowymi.	• Informuje, na jakim festiwalu był ostatnio, podaje termin, miejsce i cenę biletu oraz odpowiada na pytania dotyczące festiwalu • Wyraża opinię o twórczości wizualnej i pyta innych o ich opinię • Informuje, jaki rodzaj twórczości wizualnej mu się podoba, i reaguje na wypowiedzi innych • Informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha, oraz pyta o upodobania muzyczne innych • Informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej, oraz pyta o to innych • Mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i odpowiada na pytania dotyczące swoich upodobań czytelniczych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia o festiwalach muzycznych, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia • Rozmawia o festiwalu, w którym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór • Rozmawia o swoich upodobaniach związanych z twórczością wizualną i je uzasadnia • Wyraża i uzasadnia opinię o różnych gatunkach muzycznych oraz reaguje na opinie innych • Rozmawia o swoich upodobaniach muzycznych, uzasadnia je i reaguje na wypowiedzi rozmówcy • Rozmawia o swoich upodobaniach czytelniczych i uzasadnia swoje preferencje • Przedstawia swoją opinię o ulubionej książce, uzasadnia ją oraz pyta innych o ich preferencje	• Rozmawia o festiwalach muzycznych, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia • Rozmawia o festiwalu, w którym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór • Rozmawia o swoich upodobaniach związanych z twórczością wizualną i je uzasadnia • Wyraża i uzasadnia opinię o różnych gatunkach muzycznych oraz reaguje na opinie innych • Rozmawia o swoich upodobaniach muzycznych, uzasadnia je i reaguje na wypowiedzi rozmówcy • Rozmawia o swoich upodobaniach czytelniczych i uzasadnia swoje preferencje • Przedstawia swoją opinię o ulubionej książce, uzasadnia ją oraz pyta innych o ich preferencje
Test 6					