

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA  
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN  
KLASYFIKACYJNYCH I SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ  
EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
Podręcznik „Perfekt 4”  
Klasa III grupa N1 – p. Berezowska**

**I. Zasady ogólne**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.

13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy, w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które Zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie zaproszenia), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej. Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2+, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *PERFEKT 4***

| WIEDZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECEPCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PRODUKCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INTERAKCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MEDIACJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Miejsce zamieszkania</li> <li>• Edukacja</li> <li>• Praca</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Życie społeczne</li> </ul> | <p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p><b>A2+</b><br/>Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, główne wątki programów radiowych i telewizyjnych dotyczących sprawach bieżących lub ucznia – jeżeli te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p><b>A2+</b><br/>Uczeń rozumie teksty, dotyczące życia codziennego lub zawodowego, opisy wydarzeń, uczuć i pragnień w prywatnej korespondencji.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A2+</b><br/>Uczeń opisuje przeżycia i zdarzenia, swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i przebieg akcji książek lub filmów oraz opisuje własne reakcje i wrażenia.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p><b>A2+</b><br/>Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnej korespondencji opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A2+</b><br/>Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane mu tematy.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p><b>A2+</b><br/>Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnej korespondencji opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p> | <p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;</li> <li>– przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).</li> </ul> |
| <p><b>A2+</b><br/><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane jej tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego.</i></p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

|                                                        | POZIOM PODSTAWOWY                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | POZIOM PONADPODSTAWOWY                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | OCENA NIEDOSTATECZNA                                                                                                                                                                                  | OCENA DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                               | OCENA DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                           | OCENA DOBRA                                                                                                                                                                                                  | OCENA BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                   | OCENA CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                       | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                        | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b> | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń:<br>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen<br>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie<br>• zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia<br>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń:<br>• zna część wprowadzonych słów i wyrażen<br>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie<br>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych<br>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń:<br>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażen<br>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne<br>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń:<br>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia<br>• poprawnie je zapisuje i wymawia<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne<br>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*                                                                                                    |
| <b>Umiejętności</b>                                    | Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.                                                                                         | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa<br>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów,                                                                        | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela<br>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie                                                                                                        | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie                                                                                   | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie<br>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi                                                                            | * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
|  |  | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatnie do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 1: Alles neu, alles anders |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                    | DOBRA                                                                                                                                                                          | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                            | CELUJĄCA                                                                                                                                                                 |
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                             | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                 | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                          | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                    |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych  | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                    | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                         | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                        |
|                                                | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                          | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                     | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                        | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                        |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plany na przyszłość</li> <li>• Miejsce zamieszkania, przeprowadzka</li> <li>• Uroczystości rodzinne</li> <li>• Stres i jego skutki</li> <li>• Sposoby na życie bez stresu</li> <li>• Czas przyszły <i>Futur I</i></li> <li>• Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| <b>RECEPCJA</b>                                | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                                                  | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                     | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| <b>PRODUKCJA</b>                               | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o swoich planach na przyszłość</li> <li>• Opisuje zwyczaje związane z wybranym świętem</li> <li>• Informuje o sposobach radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat swoich planów na przyszłość</li> <li>• Opowiada o przeprowadzce w swojej rodzinie</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat swoich planów na przyszłość</li> <li>• Opowiada o przeprowadzce w swojej rodzinie</li> </ul>             |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o wybranych czynnikach wywołujących stres</li> </ul>                                                                                                                             | Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat tradycji związanych z różnymi świętami</li> <li>• Wyraża opinie na temat sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat tradycji związanych z różnymi świętami</li> <li>• Wyraża opinie na temat sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym</li> </ul>                                              |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o ich plany na przyszłość</li> <li>• Wyraża przypuszczenia na temat trudności podczas przeprowadzki</li> <li>• Pyta o radę</li> <li>• Wymienia czynniki stresu</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje tradycje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi</li> <li>• Wyraża opinie na temat trudności podczas przeprowadzki</li> <li>• Udziela rad dotyczących łagodzenia nieporozumień</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje tradycje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi</li> <li>• Wyraża opinie na temat trudności podczas przeprowadzki</li> <li>• Udziela rad dotyczących łagodzenia nieporozumień</li> </ul> |
| <b>Test nr 1</b>  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 2: WOHNEN</b>          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                                  | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                            | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                   | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                      | <b>CELUJĄCA</b>                                                   |
|                                               | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                            | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                              | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                          | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                    | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>      |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . |
|                                               | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury                                                                                                  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury                                                                                                          | W większości poprawnie stosuje poznane struktury                                                                                                                               | Poprawnie stosuje poznane struktury                                      | Bez błędnie stosuje poznane struktury                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                               | gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                       | gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejsce zamieszkania</li> <li>• Mieszkanie z rodzicami i samodzielne</li> <li>• Przyjęcie w nowym mieszkaniu</li> <li>• Stosunki sąsiedzkie</li> <li>• Typy mieszkań w Wiedniu</li> <li>• Spójniki wieloczłonowe</li> <li>• Rzeczowniki w dopełniaczu</li> </ul> Przymyki <i>während</i> i <i>wegen</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                                                | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                     | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o swoich planach związanych z miejscem zamieszkania w przyszłości</li> <li>• Opisuje przyjęcie</li> <li>• Opisuje swoje zachowania w stosunku do sąsiadów</li> <li>• Podaje informacje na temat interesującego osiedla w swojej miejscowości</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozważa różne możliwości związane ze swoim miejscem zamieszkania w przyszłości</li> <li>• Wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania</li> <li>• Wypowiada się na temat problemów w stosunkach sąsiedzkich</li> <li>• Opowiada o interesującym osiedlu w swojej miejscowości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozważa różne możliwości związane ze swoim miejscem zamieszkania w przyszłości</li> <li>• Wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania</li> <li>• Wypowiada się na temat problemów w stosunkach sąsiedzkich</li> <li>• Opowiada o interesującym osiedlu w swojej miejscowości</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia zalety i wady mieszkania z rodzicami i samodzielnie</li> <li>• Informuje o różnych formach zamieszkania</li> <li>• Pyta o czynności związane z przygotowaniem przyjęcia</li> </ul>                                                                       | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat mieszkania z rodzicami i samodzielnie</li> <li>• Porównuje różne formy zamieszkania</li> <li>• Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem przyjęcia</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat mieszkania z rodzicami i samodzielnie</li> <li>• Porównuje różne formy zamieszkania</li> <li>• Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem przyjęcia</li> </ul>                                                                                                                                                         |

|                  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o zachowania innych w stosunku do sąsiadów</li> <li>• Udziela rad dotyczących zachowań w relacjach sąsiedzkich</li> <li>• Podaje typy mieszkań w Wiedniu</li> </ul> | zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie</li> </ul> |
| <b>Test nr 2</b> |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |

| <b>PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 3: Umwelt</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                                  | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                   | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                                                      | <b>CELUJĄCA</b>                                                                                                            |
|                                               | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                              | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                          | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                    | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                               |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                 | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                          |
|                                               | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                            | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                         | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                         |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajobraz i zjawiska przyrody</li> <li>• Ochrona środowiska naturalnego</li> <li>• Postawy proekologiczne</li> <li>• Organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• Zdania przydawkowe</li> <li>• Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> i konstrukcja <i>um ... zu</i></li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| <b>RECEPCJA</b>                               | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie                                                                                                                                                                                                                                                    | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania.                            | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.                                                                                                 | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i |

|                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                   | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                  | słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PRODUKCJA</b>  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o problemach ekologicznych w dużych miastach</li> <li>• Informuje o niezwykłym zjawisku przyrody, które widział</li> <li>• Informuje o działaniach dla ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• Prezentuje krótko wybrane organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, hierarchizuje, wnioskuję, broni poglądów                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat problemów ekologicznych w swoim mieście lub okolicy</li> <li>• Opowiada o niezwykłych zjawiskach przyrody</li> <li>• Wyraża opinię na temat ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• Wypowiada się na temat swoich działań proekologicznych</li> <li>• Wypowiada się na temat organizacji proekologicznej, w której chciałby działać i uzasadnia swój wybór</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat problemów ekologicznych w swoim mieście lub okolicy</li> <li>• Opowiada o niezwykłych zjawiskach przyrody</li> <li>• Wyraża opinię na temat ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• Wypowiada się na temat swoich działań proekologicznych</li> <li>• Wypowiada się na temat organizacji proekologicznej, w której chciałby działać i uzasadnia swój wybór</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o ich zachowania proekologiczne</li> <li>• Informuje, co sam robi dla ochrony środowiska naturalnego</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• Ocenia zachowania w stosunku do środowiska naturalnego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• Ocenia zachowania w stosunku do środowiska naturalnego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Test nr 3</b>  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 4: Rund um den Verkehr</b> |                      |                    |              |                     |                 |
|---------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------|---------------------|-----------------|
| <b>OCENA</b>                                      | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b> | <b>DOSTATECZNA</b> | <b>DOBRA</b> | <b>BARDZO DOBRA</b> | <b>CELUJĄCA</b> |

|                                                     | <b>NISKI STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>PODSTAWOWY<br/>STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>ŚREDNI STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                       | <b>WYSOKI STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>BARDZO WYSOKI<br/>STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                      | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                          | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                                                                                                            | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                                                                                                                   |
|                                                     | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                        | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                    | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                  |
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacja miejska i uczestnictwo w ruchu miejskim</li> <li>• Nauka jazdy samochodem</li> <li>• Awarie i usterki</li> <li>• Wypadek i jego skutki</li> <li>• Zasady ruchu drogowego</li> <li>• Strona bierna w czasie teraźniejszym</li> <li>• Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RECEPCJA</b>                                     | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                                                | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                            | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                       | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                             | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                           |
| <b>PRODUKCJA</b>                                    | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, czego nie wolno robić uczestnicząc w ruchu drogowym</li> <li>• Informuje, jak należy się zachować w przypadku awarii lub usterki</li> <li>• Informuje o przebiegu wypadku</li> <li>• Wymienia wybrane zasady ruchu drogowego</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat zachowań uczestników ruchu drogowego</li> <li>• Instruuje, jakie działania należy podjąć w celu uzyskania odszkodowania po wypadku</li> <li>• Relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat zachowań uczestników ruchu drogowego</li> <li>• Instruuje, jakie działania należy podjąć w celu uzyskania odszkodowania po wypadku</li> <li>• Relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           | w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat ważnych zasad ruchu drogowego</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat ważnych zasad ruchu drogowego</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia sytuacje w ruchu drogowym, które są związane z nieprzestrzeganiem przepisów</li> <li>Informuje o awarii</li> <li>Pyta, jak usunąć usterkę</li> <li>Proponuje sposób usunięcia usterki</li> <li>Zgłasza wypadek</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia na temat sytuacji w ruchu drogowym i ich skutkach</li> <li>Rozmawia na temat awarii i usterek oraz sposobach ich usunięcia</li> <li>Prowadzi rozmowę na temat wypadku, wcielając się w rolę poszkodowanego, świadka lub policjanta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia na temat sytuacji w ruchu drogowym i ich skutkach</li> <li>Rozmawia na temat awarii i usterek oraz sposobach ich usunięcia</li> <li>Prowadzi rozmowę na temat wypadku, wcielając się w rolę poszkodowanego, świadka lub policjanta</li> </ul> |
| <b>Test nr 4</b>  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 5: Der Staat und seine Bürger</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                                             | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                            | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                   | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                              | <b>CELUJĄCA</b>                                                                                    |
|                                                          | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                            | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                              | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                          | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                            | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                       |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych            | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                         | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                  |
|                                                          | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                       | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Niebezpieczne zdarzenia</li> </ul>                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samorządność w szkole</li> <li>• Życie studentów z zagranicy w Niemczech</li> <li>• Rzeczowniki w dopełniaczu</li> <li>• Przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w dopełniaczu</li> <li>• Imiesłowy (<i>Partizip I</i> i <i>Partizip II</i>) w funkcji przydawki</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                                  | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                  | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                             |
| <b>PRODUKCJA</b>  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o przebiegu swojej ostatniej wizyty w jakimś urzędzie</li> <li>• Opisuje niebezpieczne zdarzenie</li> <li>• Píše komentarz do programu wyborczego</li> <li>• Informuje o wybranych zasadach dla obcokrajowców studiujących w Polsce</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swojej ostatniej wizycie w urzędzie</li> <li>• Opowiada o okolicznościach, miejscu i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia</li> <li>• Píše program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole</li> <li>• Píše artykuł na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swojej ostatniej wizycie w urzędzie</li> <li>• Opowiada o okolicznościach, miejscu i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia</li> <li>• Píše program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole</li> <li>• Píše artykuł na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jakie dokumenty posiada</li> <li>• Zgłasza utratę dokumentów</li> <li>• Zgłasza zdarzenie poprzez telefon alarmowy</li> <li>• Pyta o propozycje zmian w swojej szkole</li> <li>• Wyraża niezadowolenie</li> </ul>                             | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jakie sprawy załatwiał w urzędach</li> <li>• Zgłasza zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania</li> <li>• Bierze udział w rozmowie przedstawiającej zgłoszenie alarmowe</li> <li>• Proponuje zmiany w swojej szkole</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jakie sprawy załatwiał w urzędach</li> <li>• Zgłasza zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania</li> <li>• Bierze udział w rozmowie przedstawiającej zgłoszenie alarmowe</li> <li>• Proponuje zmiany w swojej szkole</li> </ul>                                                                   |
| <b>Test nr 5</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 6: Medien                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA                                         | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                      | DOBRA                                                                                                                                                                          | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                            | CELUJĄCA                                                                                                                                                                  |
|                                               | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                               | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                 | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                          | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                     |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                            | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                           | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                         |
|                                               | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                       | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                        | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                        |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Środki i sposoby społecznego komunikowania się</li> <li>• Media i korzystanie z nich</li> <li>• Gry planszowe i komputerowe</li> <li>• Zagrożenia w internecie i sposoby zapobiegania im</li> <li>• Zdania porównawcze ze spójnikami <i>je ... desto</i></li> <li>• Zdania przydawkowe</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| <b>RECEPCJA</b>                               | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                                          | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| <b>PRODUKCJA</b>                              | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, z jakich mediów korzysta</li> <li>• Udziela odpowiedzi w ankiecie na temat gier</li> <li>• Opisuje zagrożenia w internecie</li> </ul>        | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoim korzystaniu z różnych mediów</li> <li>• Przeprowadza i omawia wyniki ankiety na temat gier</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoim korzystaniu z różnych mediów</li> <li>• Przeprowadza i omawia wyniki ankiety na temat gier</li> </ul>           |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia zalety i wady audio- i e-booków</li> <li>• Charakteryzuje wybrane gry komputerowe i towarzyskie</li> </ul>                                                                                                                        | niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat zagrożeń w internecie i swoich doświadczeń w tym zakresie</li> <li>• Wypowiada się na temat audio- i e-booków i opowiada swoich doświadczenia z nimi związanych</li> <li>• Prezentuje popularne gry komputerowe i towarzyskie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat zagrożeń w internecie i swoich doświadczeń w tym zakresie</li> <li>• Wypowiada się na temat audio- i e-booków i opowiada swoich doświadczenia z nimi związanych</li> <li>• Prezentuje popularne gry komputerowe i towarzyskie</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o media, z których korzysta</li> <li>• Informuje, z jakich mediów korzysta</li> <li>• Pyta innych o rodzaje gier, które zna</li> <li>• Informuje, jakie gry go interesują</li> <li>• Pyta o zagrożenia w internecie</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat sposobów komunikowania się poprzez media</li> <li>• Proponuje korzystanie z audio- i/lub e-booków i uzasadnia propozycję</li> <li>• Odrzuca propozycję</li> <li>• Pozmawia na temat zagrożeń w internecie</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat sposobów komunikowania się poprzez media</li> <li>• Proponuje korzystanie z audio- i/lub e-booków i uzasadnia propozycję</li> <li>• Odrzuca propozycję</li> <li>• Pozmawia na temat zagrożeń w internecie</li> </ul>                          |
| <b>Test nr 6</b>  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 7: Perspektiven</b>    |                                                                             |                                                                                      |                                                                              |                                                                          |                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                                  | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                        | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                   | <b>DOBRA</b>                                                                 | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                      | <b>CELUJĄCA</b>                                                   |
|                                               | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                        | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                            | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                        | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                    | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>      |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                      | wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                                                                             | językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                    | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                    | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                   | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy uczelni, kształcenie wyższe</li> <li>Kształcenie zawodowe</li> <li>Zawody</li> <li>Profil zawodowy</li> <li>Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>seit, bevor, bis, während</i></li> <li>Rekcja czasownika</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                        | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                              | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                 | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                            | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                          |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje o swoich planach dotyczących dalszego kształcenia się po maturze</li> <li>Mówi o swoich oczekiwaniach związanych z przyszłym zawodem</li> <li>Charakteryzuje zawody zyskujące na popularności</li> <li>Informuje o uczelniach i miastach uniwersyteckich w Polsce</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuję, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat swoich planów związanych z dalszym kształceniem; rozważa różne opcje</li> <li>Opisuje swój profil zawodowy</li> <li>Wypowiada się na temat zawodów przyszłości i kompetencji koniecznych do ich wykonywania</li> <li>Prezentuje uczelnie i miasta uniwersyteckie w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat swoich planów związanych z dalszym kształceniem; rozważa różne opcje</li> <li>Opisuje swój profil zawodowy</li> <li>Wypowiada się na temat zawodów przyszłości i kompetencji koniecznych do ich wykonywania</li> <li>Prezentuje uczelnie i miasta uniwersyteckie w Polsce</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi                                                                                                                                                                               | Pyta innych o ich plany dotyczące dalszego kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę                                                                                                                                                                                                                                      | Rozmawia na temat różnych możliwości kształcenia po maturze                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rozmawia na temat różnych możliwości kształcenia po maturze                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o zawodach i czynnościach związanych z ich wykonywaniem</li> <li>• Pyta innych o ich preferencje zawodowe</li> </ul> | dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat zawodów przyszłości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat zawodów przyszłości</li> </ul> |
| <b>Test nr 7</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                           |

| <b>PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 8: Die Schulzeit ist vorbei</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                                           | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                   | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                              | <b>CELUJĄCA</b>                                                                                    |
|                                                        | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                              | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                          | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                            | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                       |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych          | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                      | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                         | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                  |
|                                                        | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                            | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradycje szkolne związane z zakończeniem szkoły</li> <li>• Curriculum vitae i list motywacyjny</li> <li>• Doświadczenia w pracy</li> <li>• Formy aktywności pozaszkolnej</li> <li>• Odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>• Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym</li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                              | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                             | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                             | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o tradycjach związanych z zakończeniem nauki w szkole i maturą</li> <li>• Odpowiada na ofertę pracy</li> <li>• Informuje o doświadczeniach związanych z pracą na podstawie tekstów</li> <li>• Mówi o mieście z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować</li> </ul>                                                                            | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i porównuje je z tradycjami w krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• Píše list motywacyjny</li> <li>• Wyraża opinię na temat pierwszych doświadczeń w pracy (na podstawie tekstów)</li> <li>• Prezentuje miasto z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować i uzasadnia swój wybór</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i porównuje je z tradycjami w krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• Píše list motywacyjny</li> <li>• Wyraża opinię na temat pierwszych doświadczeń w pracy (na podstawie tekstów)</li> <li>• Prezentuje miasto z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować i uzasadnia swój wybór</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o najlepsze i najgorsze wydarzenia z lat szkolnych</li> <li>• Informuje o swoich odczuciach związanych z okresem nauki w szkole</li> <li>• Tworzy historię swojego życia według schematu</li> <li>• Wyraża przypuszczenie na temat możliwości wykonywania jakiegoś zawodu</li> <li>• Pyta o opinię na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat swoich lat szkolnych</li> <li>• Tworzy historię swojego życia</li> <li>• Rozmawia na temat możliwości wykonywania różnych zawodów</li> <li>• Rozmawia na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat swoich lat szkolnych</li> <li>• Tworzy historię swojego życia</li> <li>• Rozmawia na temat możliwości wykonywania różnych zawodów</li> <li>• Rozmawia na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <b>Test nr 8</b>  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH I SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW LO w roku szkolnym 2026/2027**

### **I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

1. Uczeń ma obowiązek systematycznego uczęszczania na lekcje, powinien być przygotowany do zajęć oraz uczestniczyć w nich z zaangażowaniem .
2. Uczeń przygotowany do lekcji posiada zeszyt, podręcznik, ćwiczenia, inne materiały wskazane przez nauczyciela ( ew. ich kopie ) oraz zadanie domowe.
3. W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości tj. uzupełnić zeszyt oraz opanować materiał z danej lekcji (samodzielnie lub w konsultacji z nauczycielem) .
4. W przypadku dłuższej nieobecności na zajęciach lekcyjnych zakres, termin uzupełnienia wiedzy i sposób zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.
5. W semestrze uczeń może zgłosić z ważnych przyczyn maksymalnie 2 x nieprzygotowanie i 2 x brak zadania – zgłasza ten fakt nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji
6. Wiedza ucznia jest weryfikowana poprzez:
  - a) sprawdziany zapowiedziane z wyprzedzeniem (dwa lub trzy w semestrze),
  - b) kartkówki z bieżących zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego
  - c) odpowiedzi ustne (ocena uwzględnia znajomość słownictwa, poprawność gramatyczną, umiejętność adekwatnej interakcji, wymowę),
  - d) zaangażowanie ucznia podczas lekcji,
  - e) zadania domowe,
  - f) prezentację przed grupą lub nauczycielem dodatkowych zadań wybranych wraz z nauczycielem,

## **II. SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

- 1. Na ocenę śródroczną/ roczną składają się oceny ze sprawdzianów, krótkich odpowiedzi ustnych i pisemnych (kartkówek) zaangażowania podczas lekcji, z zadania domowego, za pracę dodatkową ucznia.**
- 2. Ocenę śródroczną / roczną ustala się biorąc pod uwagę osiągnięcia ucznia wyrażone ocenami (j.w.) i zapisanymi w dzienniku, starania ucznia tj. zaangażowanie podczas lekcji, frekwencję na lekcji oraz postęp.**

### **3. SPRAWDZIANY I KARTKÓWKI**

**W semestrze przeprowadza się 1-2 sprawdziany pisemne całogodzinne zapowiedziane z ok. dwutygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel, ustalając termin, podaje równocześnie zakres materiału obowiązującego do sprawdzianu, a uczniowie zapisują w zeszycie obowiązujący zakres materiału. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu zobowiązany jest do jego poprawy, w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny. Uczeń, który chciałby poprawić ocenę wyższą niż ndst może to uczynić w uzgodnieniu z nauczycielem. (do 2 tygodni) Jeżeli uczeń wykazywał się lekceważącym stosunkiem do przedmiotu, nauczyciel może nie zgodzić się na poprawę oceny wyższej niż ndst. Terminy poprawy sprawdzianów ustala nauczyciel wraz z uczniem. Sprawdzian można poprawiać 1 raz. W dzienniku figurują obie oceny tj. ze sprawdzianu w I i II terminie.**

### **PROCENTOWA SKALA OCEN – SPRAWDZIANY**

|                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| <b>35 – 49%</b> | <b>dopuszczający</b>   |
| <b>50 – 59%</b> | <b>+ dopuszczający</b> |
| <b>60 – 67%</b> | <b>dostateczny</b>     |
| <b>68 – 74%</b> | <b>+ dostateczny</b>   |
| <b>75 – 79%</b> | <b>dobry</b>           |

|          |                |
|----------|----------------|
| 80 – 84% | + dobry        |
| 85 – 91% | bardzo dobry   |
| 92 – 96% | + bardzo dobry |
| 97 -100% | celujący       |

Kartkówki to krótkie wypowiedzi pisemne. Mogą dotyczyć zagadnienia leksykalnego, gramatycznego, umiejętności rozumienia np. ze słuchu, tekstu czytanego itp. Sposób oceny kartkówek zależy od jej treści i jest podana do wiadomości uczniów przed jej rozpoczęciem. Oceny z kartkówek można poprawić w ciągu 1 tygodnia od otrzymania oceny po uzgodnieniu z nauczycielem.

#### **4. ODPOWIEDZ USTNA**

Odpowiedź ustna sprawdza następujące umiejętności i wiadomości:

- a. znajomość słownictwa i zagadnień gramatycznych z bieżącego materiału
- b. rozumienie pytań zadawanych w języku obcym oraz umiejętność udzielania odpowiedzi na pytania i uzasadniania swoich odpowiedzi
- c. formułowanie pytań
- d. budowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na zadany temat (np. opis obrazka, dłuższa odpowiedź na pytanie, przedstawienie jakiegoś zagadnienia itp.)
- e. wyrażanie opinii i uzasadnianie ich
- f. umiejętność reakcji i interakcji adekwatnej do sytuacji

#### **OCENA SZCZEGÓŁOWA ODPOWIEDZI USTNYCH**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności są pełne w ramach danego zagadnienia, uczeń nie popełnia błędów, swobodnie się wypowiada na dany temat, reaguje na pytania, sam formułuje logiczne i poprawne wypowiedzi (bez pomocy nauczyciela)

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który podczas odpowiedzi na pytania i podczas budowania wypowiedzi na dany temat popełnia tylko sporadycznie drobne błędy w zakresie leksyki, gramatyki czy wymowy, ale po wskazaniu na błędy przez nauczyciela sam je poprawia. Jego wypowiedzi są jasne, spójne, logiczne i na ogół poprawnie sformułowane. Potrafi porozumieć się bez żadnych problemów. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który zna bieżące słownictwo, odpowiada na pytania w języku niemieckim oraz samodzielnie buduje dłuższą wypowiedź, ale popełnia błędy gramatyczne i leksykalne lub w wymowie. Jego wypowiedzi są spójne, logiczne i mimo błędów zupełnie zrozumiałe. Uczeń potrafi na ogół poprawić błąd wskazany przez nauczyciela.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który zna słownictwo podstawowe, samodzielnie odpowiada na pytania w języku obcym. Z pewnym trudem przychodzi mu budowanie wypowiedzi, ale podejmuje starania i jest komunikatywny. Może popełniać błędy, ale zna teoretycznie zasady gramatyczne.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który umie przetłumaczyć w ramach danego zagadnienia podstawowe słownictwo (10-15 słów) rozumie proste pytania i udziela na nie odpowiedzi z wyraźną pomocą nauczyciela. Mimo licznych błędów i trudności uczeń jest w stanie porozumieć się w podstawowym zakresie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału wymaganego na ocenę dopuszczającą.

## **5. ZAANGAŻOWANIE**

Ważnym elementem oceny ucznia jest jego zaangażowanie na lekcji. Podlega ono ocenie pozytywnej (wyrażonej w zależności od wykazywanej aktywności oceną bdb, db, dst, ew. „+”) lub negatywnej (oceną ndst, dop. , ew. „-“).

a) Ocenę pozytywną otrzymuje uczeń, który zazwyczaj jest obecny na lekcji, wykazuje zainteresowanie lekcją, zgłasza się, stara się wykorzystać swoje umiejętności i wiadomości i prezentuje swoje starania w trakcie lekcji.

b) Ocenę negatywną otrzymuje uczeń, który jest często nieobecny na lekcji, nie wykazuje zainteresowania lekcją, rozmawia, zajmuje się w czasie lekcji czymś innym (odrabia zadania z innych przedmiotów, uczy się innego przedmiotu), jest bierny.

## **6. MOŻLIWOŚĆ PODWYŻSZENIA OCENY**

Uczeń może ją podwyższyć ocenę śródroczną/roczną proponowaną przez nauczyciela, jeżeli w ciągu roku wykonywał systematycznie zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela lub wybrane przez siebie, zazwyczaj był obecny na lekcjach, wykazywał się dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas lekcji, uczestniczył w konkursach/olimpiadzie i osiągnął odpowiedni wynik, uczestniczył w zajęciach dodatkowych (koło przedmiotowe). Jeżeli uczeń często był nieobecny na lekcji, nauczyciel może nie wyrazić zgody na podwyższenie oceny proponowanej.

## **7. NAUCZANIE ZDALNE**

- a) W przypadku konieczności prowadzenia nauczania zdalnego uczeń ma obowiązek stosować się do zarządzeń Siostry Dyrektor oraz ustaleń szczegółowych dla danej grupy językowej.
- b) Zajęcia odbywać się będą w formie online ( w czasie realnym zgodnym z planem lekcji w wymiarze 2 lub 3 godz. tygodniowo – w zależności od ustaleń dla danej grupy) oraz w formie samodzielnej pracy ucznia w oparciu o materiały dostarczone drogą elektroniczną przez nauczyciela.
- c) Uczeń jest zobowiązany do uczestnictwa w zajęciach realizowanych w czasie rzeczywistym, każda nieobecność powinna być usprawiedliwiona u wychowawcy klasy. W przypadku nieobecności na jednej godzinie w ciągu dnia Rodzice informują także nauczyciela uczącego o przyczynie nieobecności – np. poprzez dziennik elektroniczny.
- d) Podczas zajęć online uczeń powinien mieć włączoną kamerkę i głośnik, tak by kontakt z nauczycielem był podobny do tego w sali lekcyjnej tj. uczeń reaguje na pytania i polecenia nauczyciela, ma możliwość zadawania pytań itp.
- e) Ocena zaangażowania ucznia podczas lekcji online dokonywana jest systematycznie przez nauczyciela w formie ustnej lub pisemnej ( może być wyrażona oceną lub informacją dla ucznia lub Rodziców ( przekazaną poprzez dziennik elektroniczny )
- f) Zadania realizowane samodzielnie przez uczniów są poprawiane i oceniane przez nauczyciela. Uczniowie mają obowiązek dostarczyć wymagane prace we wskazanym terminie oraz sposobem ustalonym przez nauczyciela (np. platforma Teams, dziennik elektroniczny Librus i inne). Prace

**przesłane z opóźnieniem (i bez usprawiedliwienia tego faktu u nauczyciela) będą skutkować obniżeniem oceny o jeden stopień.**

**g) Prace, co do których samodzielnego wykonania pojawią się wątpliwości podlegają weryfikacji przez innego nauczyciela tego samego języka. Jeżeli podziela on wątpliwości nauczyciela uczącego, uczeń odpowiada ustnie z treści przesłanego zadania.**

**h) Odpowiedzi ustne odbywają się w sposób ustalony przez danego nauczyciela np. poprzez komunikator Messenger, platformę teams, zoom i in. Przy sprzyjających warunkach sanitarno-epidemiologicznych uczniowie mogą zostać poproszeni o odpowiedzi ustne w szkole z określonej wcześniej partii materiału i ustalonym wspólnie terminie.**

**i) Odpowiedzi pisemne (tj. sprawdziany i kartkówki) odbywają się w sposób ustalony przez danego nauczyciela np, platformę Quizzis, Teams i in. Przy sprzyjających warunkach sanitarno-epidemiologicznych uczniowie mogą zostać poproszeni o odpowiedzi pisemne w szkole z określonej wcześniej partii materiału i w ustalonym wspólnie terminie.**

**j) Wszelkie zmiany i dodatkowe ustalenia będą wprowadzone na bieżąco, jeżeli zaistnieje taka potrzeba.**