

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH I SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Podręcznik „Repetytorium maturalne ”

Klasa IV grupa N1 i N 2 – p. Berezowska

- I. Zasady ogólne**
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**
- III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż przewidywana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

- c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
 9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, edukacja umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
 10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
 11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
 12. Edukacja może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
 13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie e-maila), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Znajomość środków językowych	Uczeń nie realizuje większości wymagań koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej – nie przyswoił elementarnej wiedzy i nie jest w stanie rozwiązywać najprostszych zadań, nawet przy wsparciu nauczyciela. Braki w wiadomościach oraz umiejętnościach są tak znaczne, że uniemożliwiają dalsze kontynuowanie nauki na kolejnych etapach.	Uczeń: - zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, - popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, - zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, - popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: - zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, - popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, - zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, - popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: - zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, - zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia oraz poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia oraz bezbłędnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne oraz potrafi swobodnie je zastosować w różnych kontekstach, - popołnia bardzo nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zawsze potrafi samodzielnie poprawić, dążąc do precyzji językowej.
Rozumienie wypowiedzi		Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, - rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, - bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - zawsze potrafi logicznie i trafnie uzasadnić swoje odpowiedzi, często je rozwija.

Tworzenie wypowiedzi		Uczeń: • przekazuje niewielką część istotnych informacji, • tworzy wypowiedzi krótkie i pozbawione płynności, • buduje wypowiedzi, które są w dużej mierze niespójne i pozbawione logiki, • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, • popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: • przekazuje część istotnych informacji, • tworzy wypowiedzi dość krótkie i niezbyt płynne, • buduje wypowiedzi o ograniczonej spójności i logice, • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: • przekazuje wszystkie istotne informacje, • tworzy wypowiedzi zazwyczaj płynne i odpowiedniej długości, • buduje wypowiedzi o logicznej strukturze i przeważnie zachowanej spójności, • stosuje w miarę rozwinięte słownictwo i struktury, • popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: • przekazuje wszystkie informacje, • tworzy wypowiedzi płynne i odpowiedniej długości, • buduje wypowiedzi logiczne i spójne, • stosuje w miarę rozwinięte słownictwo i struktury, • popełnia sporadyczne błędy.	Uczeń: • tworzy wypowiedzi płynne, logiczne i spójne, zarówno ustnie, jak i pisemnie, • z dużą swobodą tworzy wypowiedzi płynne i odpowiedniej długości, • buduje wypowiedzi w pełni logiczne i spójne, wzbogacone o przemyślane argumenty i odpowiednio dobrane środki językowe, • stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur, • popełnia bardzo sporadyczne błędy, które nie wpływają na komunikację i które samodzielnie koryguje.
Reagowanie na wypowiedzi		Uczeń: • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	Uczeń: • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, • zadaje pytania i odpowiada na nie.	Uczeń: • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	Uczeń: • reaguje poprawnie i spontanicznie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, • zadaje trafne i rozbudowane pytania, odpowiada wyczerpująco i logicznie, • potrafi rozwinąć temat rozmowy i wykazuje dużą inicjatywę językową.
Przetwarzanie wypowiedzi		Uczeń: • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: • zapisuje lub przekazuje ustnie kompletne informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: • przetwarza informacje z tekstu słuchanego lub czytanego z dużą precyzją, potrafi przekazać je ustnie lub pisemnie w formie poprawnej językowo i logicznej, często rozwija wypowiedzi i uzupełnia je dodatkowymi informacjami.

Inne kryteria	Uczeń: • zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, • przeważnie nie jest aktywny na lekcji, • na ogół nie jest przygotowany do zajęć, • zazwyczaj nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: • okazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, • rzadko jest aktywny na lekcji, • często nie jest przygotowany do zajęć, • często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, • bywa, że jest aktywny na lekcji, • zwykle jest przygotowany do zajęć, • zazwyczaj odrabia pracę domową.	Uczeń: • okazuje zainteresowanie przedmiotem, • jest aktywny na lekcji, • zwykle jest przygotowany do zajęć, • regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, • jest bardzo aktywny na lekcji, • jest przygotowany do zajęć, • regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: • wykazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem, • jest wyjątkowo aktywny na lekcjach, • zawsze jest przygotowany do zajęć, • regularnie odrabia pracę domową, • chętnie podejmuje dodatkowe zadania i angażuje się w projekty językowe.
----------------------	--	--	---	---	--	---

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Człowiek					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. czasy teraźniejsze: 3. odmiana przymiotników				
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popelniając liczne błędy – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popelniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popelniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popelniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do kolegi z Anglii; w którym bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osobę,	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popelniając dość liczne błędy – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popelniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popelniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika, popelniając dość liczne błędy pisze e-mail do kolegi z Anglii; w którym prostymi zdaniami opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popelniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii; w którym opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi	– właściwie reaguje na polecenia – poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii; w którym przy pomocy zdań złożonych, opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie;	– trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca – swobodnie, bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady – swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – swobodnie i bezbłędnie pisze e-mail, do kolegi z Anglii, w którym przy pomocy zdań

	którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	o radę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	złożonych oraz używając bogatego słownictwa, opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Miejsce zamieszkania					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu miejsce zamieszkania 2. czasy przeszłe: 3. Przyimki				
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	– właściwie reaguje na polecenia – poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	– trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania

	– bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; z trudem nawiązuje kontakty towarzyskie; zdawkowo opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę, stawia tezę, zdawkowo	stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; nawiązuje kontakty towarzyskie; prostymi zdaniami opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze rozprawkę, stawia tezę, przedstawia argumenty za i	– na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; nawiązuje kontakty towarzyskie; opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, stosuje odpowiednie zasady	– poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; nawiązuje kontakty towarzyskie; szczegółowo opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, stosuje	na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca – swobodnie, bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady – swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – swobodnie i bezbłędnie pisze e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; nawiązuje kontakty towarzyskie; szczegółowo opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje
--	--	--	---	---	---

	przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie – popelniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	przeciw danej tezie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	konstruowania tekstów, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	odpowiednie zasady konstruowania tekstów, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sformułowane w języku polskim i obcym
Edukacja					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>edukacja</i> 2. Strona bierna				
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popelniając liczne błędy – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popelniając dość liczne błędy – opisuje upodobania, wyraża i	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i	– właściwie reaguje na polecenia – poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach	– trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i

	uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuje osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuje osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuje osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuje osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	miejsca, opowiada o czynnościach – swobodnie, bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – swobodnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuje osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Praca					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>praca</i> 2. słowotwórstwo (przymiotniki i przysłówki)- stopniowanie				
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o czynnościach, popełniając liczne błędy – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne błędy – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o czynnościach – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża	– właściwie reaguje na polecenia – poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opowiada o czynnościach – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża	– trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, opowiada o czynnościach – swobodnie, bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i

	– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; zdawkowo opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – swobodnie i bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Życie prywatne					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
1. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i>					

2. czasowniki modalne					
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o czynnościach, popełniając liczne błędy – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia – popełniając liczne błędy, przekazuje w	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne błędy – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o czynnościach – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji;	– właściwie reaguje na polecenia – poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opowiada o czynnościach – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji;	– trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, opowiada o czynnościach – swobodnie, bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – swobodnie i bezbłędnie pisze e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do

	języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Żywnienie					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>żywnienie</i> 2. spójniki				
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje posiłki, popełniając liczne błędy – z trudem współdziała w grupie i korzystając z podręcznika pisze krótki przepis na popularne polskie danie, popełniając liczne błędy	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje posiłki, popełniając dość liczne błędy – stara się współdziałać w grupie i używając bardzo prostych konstrukcji, pisze krótki przepis na popularne polskie danie, popełniając	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje posiłki – na ogół aktywnie współdziała w grupie i przy pomocy znanych konstrukcji, na ogół bezbłędnie pisze przepis na popularne polskie	– właściwie reaguje na polecenia – poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opisuje posiłki – aktywnie współdziała w grupie i używając zdań złożonych, bezbłędnie pisze przepis na popularne polskie danie	– trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, opisuje posiłki – aktywnie współdziała w grupie i używając zdań

	– zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	dość liczne błędy – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	złożonych oraz bogatego słownictwa, bezbłędnie pisze przepis na popularne polskie danie – swobodnie, bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – swobodnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Zakupy i usługi					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> 2. czasowniki złożone				
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje – bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – z trudem uczestniczy w	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach, popełniając dość liczne błędy – popełniając dość liczne błędy wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje – prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji, popełniając nieliczne błędy – popełniając dość liczne błędy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie,	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje – prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji – na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku	– właściwie reaguje na polecenia – poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje – używając zdań złożonych, opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji – bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej	– trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach – swobodnie, bezbłędnie i szczegółowo opisuje swoje opinie, upodobania i preferencje – używając zdań złożonych, opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji – bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość

	rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o formach spędzania czasu wolnego – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki, popełniając liczne błędy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki wpis na blogu, w którym zdawkowo opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje upodobania – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów, popełniając liczne błędy	rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając dość liczne błędy – popełniając nieliczne błędy, opowiada o formach spędzania czasu wolnego – prostymi zdaniami opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki, popełniając dość liczne błędy – korzystając z podręcznika, popełniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów, popełniając nieliczne błędy – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami opisuje fotografie – na ogół poprawnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego – prostymi zdaniami opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki – popełniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, opisuje fotografie – szczegółowo opowiada o formach spędzania czasu wolnego – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – używając zdań złożonych oraz stosując bogate i różnorodne słownictwo, szczegółowo opisuje fotografie, opowiada o formach spędzania czasu wolnego, opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki – swobodnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych oraz stosując bogate i różnorodne słownictwo, szczegółowo opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów – swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	---	--	---	--

	– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym				
Podróżowanie i turystyka					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	- słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> - czasowniki modalne - mowa zależna - konstrukcja z <i>zu</i> i <i>bez zu</i>				
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje, popełniając dość liczne błędy – popełniając dość liczne błędy opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje – na ogół poprawnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie	– właściwie reaguje na polecenia – poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje – szczegółowo i bezbłędnie opisuje fotografie, wyraża i	– trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża

	fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość - z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze krótki wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; zdawkowo opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	- popełniając dość liczne błędy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość - stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe - częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	- na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość - na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - popełniając nieliczne błędy pisze wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe - na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uzasadnia swoje opinie - bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość - aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; szczegółowo opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe - bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	preferencje - szczegółowo, bezbłędnie i swobodnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie - bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość - swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy - swobodnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; szczegółowo opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe - swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Kultura					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>kultura</i> 2. strona bierna- wszystkie czasy				
UMIEJĘTNOŚCI	- często niewłaściwie reaguje na polecenia - częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze, popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie - prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość - bardzo prostymi	- często właściwie reaguje na polecenia - poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji - prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze, popełniając dość liczne błędy - popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie - prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając dość liczne błędy - popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość - prostymi zdaniami opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; opisuje	- na ogół właściwie reaguje na polecenia - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji - prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze - na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - prostymi zdaniami opisuje fotografie - na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość - prostymi zdaniami opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; opisuje czynności - na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie,	- właściwie reaguje na polecenia - poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji - używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze - samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje fotografie - samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość - używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; opisuje	- trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji - wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze, ulubionych wydarzeniach kulturalnych; opisuje czynności - szczegółowo, bezbłędnie i swobodnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie - bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość - swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy

	zdaniem opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; zdawkowo opisuje czynności, popełniając liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze krótki e-mail do kolegi, zdawkowo opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat mediów i sztuki, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	czynności, popełniając dość liczne błędy – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami wypowiada się na temat mediów i sztuki, popełniając dość liczne błędy – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popełniając nieliczne błędy pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami wypowiada się na temat mediów i sztuki – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	czynności – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych, wypowiada się na temat mediów i sztuki – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – swobodnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych oraz stosując bogate i różnorodne słownictwo, wypowiada się na temat mediów i sztuki – swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Sport					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>sport</i> 2. zdania warunkowe 3. konstrukcje wyrażające życzenia				
UMIEJĘTNOŚCI	- często niewłaściwie reaguje na polecenia - częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych, popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie - bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia,	- często właściwie reaguje na polecenia - poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji - na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji - prostymi zdaniami opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych, popełniając dość liczne błędy - popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość - popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie - prostymi zdaniami opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia, popełniając dość liczne błędy	- na ogół właściwie reaguje na polecenia - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji - prostymi zdaniami opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych - na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość - na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - prostymi zdaniami opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia - na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku	- właściwie reaguje na polecenia - poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji - używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych - samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość - samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia - aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna,	- trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji - wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych - szczegółowo, bezbłędnie i swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość - używając zdań złożonych oraz bogatego i różnorodnego słownictwa, szczegółowo opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej;

	popołniąc liczne błędy – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popołniąc liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popołniąc liczne błędy, pisze krótki e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, zdawkowo opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popołniąc liczne błędy – popołniąc liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popołniąc dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, popołniąc dość liczne błędy, pisze e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popołniąc nieliczne błędy pisze e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	opisuje czynności i doświadczenia – swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – swobodnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych oraz stosując bogate i różnorodne słownictwo, wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Zdrowie					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu 2. czasowniki złożone 3. zdania warunkowe				
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada jak dba o zdrowie; wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada jak dba o zdrowie; wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami opowiada jak dba o zdrowie; wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie	– właściwie reaguje na polecenia – poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada jak dba o zdrowie; wyraża i uzasadnia swoje opinie – samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie	– trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada, jak dba o zdrowie – szczegółowo, bezbłędnie i swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu,

	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki wpis na blogu, w którym zdawkowo opisuje swoje doświadczenia związane z doznanym urazem, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat dbania o zdrowie, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	rozmówcy - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje doświadczenia związane z doznanym urazem, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami wypowiada się na temat dbania o zdrowie, popełniając dość liczne błędy – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	rozmówcy - popełniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje doświadczenia związane z doznanym urazem, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami wypowiada się na temat dbania o zdrowie – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	rozmówcy - samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z doznanym urazem, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat dbania o zdrowie – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – swobodnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z doznanym urazem, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych oraz stosując bogate i różnorodne słownictwo, wypowiada się na temat dbania o zdrowie – swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Nauka i technika					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 2. słowotwórstwo 3. przysłówki				
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z social mediów, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki wpis na forum, w którym	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z social mediów, popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie – popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze wpis na forum, w którym opisuje swoje przemyślenia dotyczące	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z social mediów – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - popełniając nieliczne błędy pisze wpis na forum, w którym opisuje swoje przemyślenia dotyczące detoksu cyfrowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie,	– właściwie reaguje na polecenia – poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat korzystania z social mediów – samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy - samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym szczegółowo opisuje swoje przemyślenia dotyczące detoksu cyfrowego, wyraża i	– trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, szczegółowo wypowiada się na temat korzystania z social mediów - szczegółowo, bezbłędnie i swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – swobodnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym

	zdawkowo opisuje swoje przemyślenia dotyczące detoksu cyfrowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z internetu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	detoksu cyfrowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z internetu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami wypowiada się na temat korzystania z internetu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat korzystania z internetu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	szczegółowo opisuje swoje przemyślenia dotyczące detoksu cyfrowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych oraz stosując bogate i różnorodne słownictwo, wypowiada się na temat korzystania z internetu – swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Świat przyrody					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>Świat przyrody</i> 2. zaimki 3. zdania przydawkowe				

UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami podaje fakty dotyczące pszczoł, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie; – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy – bardzo prostymi zdaniami opowiada jak dba o środowisko; opisuje czynności, popełniając liczne błędy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki e-mail do kolegi, zdawkowo opisuje plany i intencje, wyraża i	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami podaje fakty dotyczące pszczoł, popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie; – popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, popełniając dość liczne błędy – prostymi zdaniami opowiada jak dba o środowisko; opisuje czynności, popełniając dość liczne błędy – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów;	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami podaje fakty dotyczące pszczoł – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie; – na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – prostymi zdaniami opowiada jak dba o środowisko; opisuje czynności – popełniając nieliczne błędy pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe	– właściwie reaguje na polecenia – poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie podaje fakty dotyczące pszczoł – samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada jak dba o środowisko; opisuje czynności – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi	– trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, szczegółowo podaje fakty dotyczące pszczoł – szczegółowo, bezbłędnie i swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – używając zdań złożonych oraz bogatego i różnorodnego słownictwa, szczegółowo opowiada jak dba o środowisko; opisuje czynności – swobodnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady
---------------------	--	--	---	--	---

	uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat zwierząt, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami wypowiada się na temat zwierząt, popełniając dość liczne błędy – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– prostymi zdaniami wypowiada się na temat zwierząt – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat zwierząt – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym	konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych oraz stosując bogate i różnorodne słownictwo, wypowiada się na temat zwierząt – swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
Państwo i społeczeństwo					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w różnych kontekstach, wykazuje elastyczność i kreatywność językową.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Samodzielnie i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>państwo i społeczeństwo</i> 2. zdania okolicznikowe 3. zdania warunkowe				
UMIEJĘTNOŚCI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat fotografii,	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – prostymi zdaniami	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji	– właściwie reaguje na polecenia – poprawnie i samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji	– trafnie i samodzielnie reaguje na polecenia, często wykazując inicjatywę i wyprzedzając oczekiwania nauczyciela – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie stosuje styl

	popelniając liczne błędy – popelniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – popelniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popelniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popelniając liczne błędy, pisze krótki wpis na blogu, w którym zdawkowo opisuje przypadki agresywnego zachowania w szkole wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat i przestępczości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popelniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	wypowiada się na temat fotografii, popelniając dość liczne błędy – popelniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – popelniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popelniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – korzystając z podręcznika, popelniając dość liczne błędy, pisze wpis na blogu, w którym opisuje przypadki agresywnego zachowania w szkole wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami wypowiada się na temat przestępczości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popelniając dość liczne błędy	– prostymi zdaniami wypowiada się na temat fotografii – na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – popelniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje przypadki agresywnego zachowania w szkole wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – prostymi zdaniami wypowiada się na temat przestępczości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym	– używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat fotografii – samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym szczegółowo opisuje przypadki agresywnego zachowania w szkole wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat przestępczości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w	wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – wyczerpująco i swobodnie, używając zdań złożonych, szczegółowo wypowiada się na temat fotografii – szczegółowo, bezbłędnie i swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość – swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy – używając zdań złożonych oraz bogatego i różnorodnego słownictwa, szczegółowo wypowiada się na temat problemów społecznych; opisuje czynności – swobodnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym szczegółowo opisuje przypadki agresywnego zachowania w szkole wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe – używając zdań złożonych oraz stosując bogate i różnorodne
--	--	--	---	--	---

		– częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym		języku polskim i obcym	słownictwo, wypowiada się na temat przestępczości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania – swobodnie, wyczerpująco i bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	--	--	------------------------	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH I SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW LO w roku szkolnym 2026/2027

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

- 1. Uczeń ma obowiązek systematycznego uczęszczania na lekcje, powinien być przygotowany do zajęć oraz uczestniczyć w nich z zaangażowaniem .**
- 2. Uczeń przygotowany do lekcji posiada zeszyt, podręcznik, ćwiczenia, inne materiały wskazane przez nauczyciela (ew. ich kopie) oraz zadanie domowe.**
- 3. W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości tj. uzupełnić zeszyt oraz opanować materiał z danej lekcji (samodzielnie lub w konsultacji z nauczycielem) .**

- 4. W przypadku dłuższej nieobecności na zajęciach lekcyjnych zakres, termin uzupełnienia wiedzy i sposób zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.**
- 5. W semestrze uczeń może zgłosić z ważnych przyczyn maksymalnie 2 x nieprzygotowanie i 2 x brak zadania – zgłasza ten fakt nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji**
- 6. Wiedza ucznia jest weryfikowana poprzez:**
 - a) sprawdziany zapowiedziane z wyprzedzeniem (dwa lub trzy w semestrze),**
 - b) kartkówki z bieżących zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego**
 - c) odpowiedzi ustne (ocena uwzględnia znajomość słownictwa, poprawność gramatyczną, umiejętność adekwatnej interakcji, wymowę),**
 - d) zaangażowanie ucznia podczas lekcji,**
 - e) zadania domowe,**
 - f) prezentację przed grupą lub nauczycielem dodatkowych zadań wybranych wraz z nauczycielem,**

II. SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

- 1. Na ocenę śródroczną/ roczną składają się oceny ze sprawdzianów, krótkich odpowiedzi ustnych i pisemnych (kartkówek) zaangażowania podczas lekcji, z zadania domowego, za pracę dodatkową ucznia.**
- 2. Ocenę śródroczną / roczną ustala się biorąc pod uwagę osiągnięcia ucznia wyrażone ocenami (j.w.) i zapisanymi w dzienniku, starania ucznia tj. zaangażowanie podczas lekcji, frekwencję na lekcji oraz postęp.**

3. SPRAWDZIANY I KARTKÓWKI

W semestrze przeprowadza się 1-2 sprawdziany pisemne całogodzinne zapowiedziane z ok. dwutygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel, ustalając termin, podaje równocześnie zakres materiału obowiązującego do sprawdzianu, a uczniowie zapisują w zeszycie obowiązujący zakres materiału. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu zobowiązany jest do jego poprawy, w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny. Uczeń, który chciałby poprawić ocenę wyższą niż ndst może to uczynić w uzgodnieniu z nauczycielem. (do 2 tygodni) Jeżeli uczeń wykazywał się lekceważącym stosunkiem do przedmiotu, nauczyciel może nie zgodzić się na poprawę oceny wyższej niż ndst. Terminy poprawy sprawdzianów ustala nauczyciel wraz z uczniem. Sprawdzian można poprawiać 1 raz. W dzienniku figurują obie oceny tj. ze sprawdzianu w I i II terminie.

PROCENTOWA SKALA OCEN – SPRAWDZIANY

35 – 49%	dopuszczający
50 – 59%	+ dopuszczający
60 – 67%	dostateczny
68 – 74%	+ dostateczny
75 – 79%	dobry
80 – 84%	+ dobry
85 – 91%	bardzo dobry
92 – 96%	+ bardzo dobry
97 -100%	celujący

Kartkówki to krótkie wypowiedzi pisemne. Mogą dotyczyć zagadnienia leksykalnego, gramatycznego, umiejętności rozumienia np. ze słuchu, tekstu czytanego itp. Sposób oceny kartkówek zależy od jej treści i jest podana do wiadomości uczniów przed jej rozpoczęciem. Oceny z kartkówki można poprawić w ciągu 1 tygodnia od otrzymania oceny po uzgodnieniu z nauczycielem.

4. ODPOWIEDZ USTNA

Odpowiedź ustna sprawdza następujące umiejętności i wiadomości:

- a. znajomość słownictwa i zagadnień gramatycznych z bieżącego materiału**
- b. rozumienie pytań zadawanych w języku obcym oraz umiejętność udzielania odpowiedzi na pytania i uzasadniania swoich odpowiedzi**
- c. formułowanie pytań**
- d. budowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na zadany temat (np. opis obrazka, dłuższa odpowiedź na pytanie, przedstawienie jakiegoś zagadnienia itp.)**
- e. wyrażanie opinii i uzasadnianie ich**
- f. umiejętność reakcji i interakcji adekwatnej do sytuacji**

OCENA SZCZEGÓŁOWA ODPOWIEDZI USTNYCH

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności są pełne w ramach danego zagadnienia, uczeń nie popełnia błędów, swobodnie się wypowiada na dany temat, reaguje na pytania, sam formułuje logiczne i poprawne wypowiedzi (bez pomocy nauczyciela)

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który podczas odpowiedzi na pytania i podczas budowania wypowiedzi na dany temat popełnia tylko sporadycznie drobne błędy w zakresie leksyki, gramatyki czy wymowy, ale po wskazaniu na błędy przez nauczyciela sam je poprawia. Jego wypowiedzi są jasne, spójne, logiczne i na ogół poprawnie sformułowane. Potrafi porozumieć się bez żadnych problemów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który zna bieżące słownictwo, odpowiada na pytania w języku niemieckim oraz samodzielnie buduje dłuższą wypowiedź, ale popełnia błędy gramatyczne i leksykalne lub w wymowie. Jego wypowiedzi są spójne, logiczne i mimo błędów zupełnie zrozumiałe. Uczeń potrafi na ogół poprawić błąd wskazany przez nauczyciela.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który zna słownictwo podstawowe, samodzielnie odpowiada na pytania w języku obcym. Z pewnym trudem przychodzi mu budowanie wypowiedzi, ale podejmuje starania i jest komunikatywny. Może popełniać błędy, ale zna teoretycznie zasady gramatyczne .

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który umie przetłumaczyć w ramach danego zagadnienia podstawowe słownictwo (10-15 słów) rozumie proste pytania i udziela na nie odpowiedzi z wyraźną pomocą nauczyciela. Mimo licznych błędów i trudności uczeń jest w stanie porozumieć się w podstawowym zakresie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału wymaganego na ocenę dopuszczającą.

5. ZAANGAŻOWANIE

Ważnym elementem oceny ucznia jest jego zaangażowanie na lekcji. Podlega ono ocenie pozytywnej (wyrażonej w zależności od wykazywanej aktywności oceną bdb, db, dst, ew. „+”) lub negatywnej (oceną ndst, dop. , ew. „-”).

- a) **Ocenę pozytywną otrzymuje uczeń, który zazwyczaj jest obecny na lekcji, wykazuje zainteresowanie lekcją, zgłasza się, stara się wykorzystać swoje umiejętności i wiadomości i prezentuje swoje starania w trakcie lekcji.**
- b) **Ocenę negatywną otrzymuje uczeń, który jest często nieobecny na lekcji, nie wykazuje zainteresowania lekcją, rozmawia, zajmuje się w czasie lekcji czymś innym (odrabia zadania z innych przedmiotów, uczy się innego przedmiotu), jest bierny.**

6. MOŻLIWOŚĆ PODWYŻSZENIA OCENY

Uczeń może ją podwyższyć ocenę śródroczną/roczną proponowaną przez nauczyciela, jeżeli w ciągu roku wykonywał systematycznie zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela lub wybrane przez siebie, zazwyczaj był obecny na lekcjach, wykazywał się dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas lekcji, uczestniczył w konkursach/olimpiadzie i osiągnął odpowiedni wynik, uczestniczył w zajęciach dodatkowych (koło przedmiotowe). Jeżeli uczeń często był nieobecny na lekcji, nauczyciel może nie wyrazić zgody na podwyższenie oceny proponowanej.

7. NAUCZANIE ZDALNE

- a) **W przypadku konieczności prowadzenia nauczania zdalnego uczeń ma obowiązek stosować się do zarządzeń Siostry Dyrektor oraz ustaleń szczegółowych dla danej grupy językowej.**
- b) **Zajęcia odbywać się będą w formie online (w czasie realnym zgodnym z planem lekcji w wymiarze 2 lub 3 godz. tygodniowo – w zależności od ustaleń dla danej grupy) oraz w formie samodzielnej pracy ucznia w oparciu o materiały dostarczone drogą elektroniczną przez nauczyciela.**

- c) Uczeń jest zobowiązany do uczestnictwa w zajęciach realizowanych w czasie rzeczywistym, każda nieobecność powinna być usprawiedliwiona u wychowawcy klasy. W przypadku nieobecności na jednej godzinie w ciągu dnia Rodzice informują także nauczyciela uczącego o przyczynie nieobecności – np. poprzez dziennik elektroniczny.**
- d) Podczas zajęć online uczeń powinien mieć włączoną kamerkę i głośnik, tak by kontakt z nauczycielem był podobny do tego w sali lekcyjnej tj. uczeń reaguje na pytania i polecenia nauczyciela, ma możliwość zadawania pytań itp.**
- e) Ocena zaangażowania ucznia podczas lekcji online dokonywana jest systematycznie przez nauczyciela w formie ustnej lub pisemnej (może być wyrażona oceną lub informacją dla ucznia lub Rodziców (przekazaną poprzez dziennik elektroniczny)**
- f) Zadania realizowane samodzielnie przez uczniów są poprawiane i oceniane przez nauczyciela. Uczniowie mają obowiązek dostarczyć wymagane prace we wskazanym terminie oraz sposobem ustalonym przez nauczyciela (np. platforma Teams, dziennik elektroniczny Librus i inne). Prace przesłane z opóźnieniem (i bez usprawiedliwienia tego faktu u nauczyciela) będą skutkować obniżeniem oceny o jeden stopień.**
- g) Prace, co do których samodzielnego wykonania pojawią się wątpliwości podlegają weryfikacji przez innego nauczyciela tego samego języka. Jeżeli podziela on wątpliwości nauczyciela uczącego, uczeń odpowiada ustnie z treści przesłanego zadania.**
- h) Odpowiedzi ustne odbywają się w sposób ustalony przez danego nauczyciela np. poprzez komunikator Messenger, platformę teams, zoom i in. Przy sprzyjających warunkach sanitarno-epidemiologicznych uczniowie mogą zostać poproszeni o odpowiedzi ustne w szkole z określonej wcześniej partii materiału i ustalonym wspólnie terminie.**
- i) Odpowiedzi pisemne (tj. sprawdziany i kartkówki) odbywają się w sposób ustalony przez danego nauczyciela np, platformę Quizzis, Teams i in. Przy sprzyjających warunkach sanitarno-**

epidemiologicznych uczniowie mogą zostać poproszeni o odpowiedzi pisemne w szkole z określonej wcześniej partii materiału i w ustalonym wspólnie terminie.

j) Wszelkie zmiany i dodatkowe ustalenia będą wprowadzone na bieżąco, jeżeli zaistnieje taka potrzeba.