

Wymagania edukacyjne z historii dla Szkoły Podstawowej

Tomasz Januszewski

1. Podczas zajęć wymagane jest skupienie ucznia, aby jak najwięcej skorzystać z lekcji. Brak skupienia będzie skutkował przywoływaniem do aktywności. Jeśli będzie to nagminne, wówczas wpiszę uwagę, a jeśli to nie poskutkuje nastąpi wpisanie oceny niedostatecznej z aktywności, ze względu na brak uczestnictwa w zajęciach. Ostatnie elementy będą używane w ostateczności!
2. Uczeń musi korzystać z podręcznika. Ważne są wszystkie jego elementy. Przygotowując się do lekcji uczeń powinien zwracać uwagę nie tylko na tekst, ale także na ilustracje, mapy czy teksty źródłowe, tabele, dane, etc.. Wystarczy jeden podręcznik na dwie osoby. W razie braku podręcznika uczniowie niech poproszą kogoś o wypożyczenie. W sytuacjach szczególnych zgodzę się na zrobienie zdjęcia i korzystanie ze zdjęcia w telefonie. Jeśli problem braku podręcznika będzie narastał konsekwencją będzie wpisanie uwagi, a następnie ocena niedostateczna z powodu braku udziału w lekcji. Oceny te można poprawić po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. Na lekcji obowiązują notatki. Notowanie zmusza do interpretacji i konstrukcji zapisu, co wpływa na przyswojenie informacji. W razie gdybym nie podał żadnej notatki uczniowie mogą ją sami sporządzić w zeszycie.

Wymagania na poszczególne oceny.

Niedostateczny - uczeń nic nie mówi, oddaje pustą kartkę lub podczas odpowiedzi myli daty, pojęcia, postaci. Kiedy uzyska odpowiedź nie jest w stanie kontynuować poprawnie dalszej odpowiedzi. W sytuacji wypowiedzi pisemnych ilość punktów uzyskanych plasuje się poniżej 35%.

Dopuszczający - uczeń posługuje się najbardziej podstawowymi elementami historycznymi w formie wrywkowej, zna niektóre przyczyny, jeśli nauczyciel podpowie, wówczas jest w stanie dokończyć prawidłowo zdanie. Kojarzy wybrane elementy tematu, potrafi wymienić jakikolwiek skutek procesu historycznego. Wypowiedź jest chaotyczna.

Dostateczny - uczeń jest w stanie przedstawić proces w formie przyczyna, przebieg, skutek, jednak podaje tylko niektóre elementy, Jeśli uczeń dostanie podpowiedź jest w stanie ją rozwinąć o wątki związane jedynie z daną podpowiedzią. Wypowiedź jest bardziej uporządkowana.

Dobry - uczeń potrafi odpowiedzieć wg schematu przyczyna – przebieg - skutek. Wymienia większość elementów. Może popełniać drobne błędy. Jeśli otrzymuje odpowiedź jest w stanie ją prawidłowo rozwinąć. Dopuszcza się drobne błędy. Odpowiedź powinna być uporządkowana chronologicznie.

Bardzo dobry - uczeń buduje prawidłową wypowiedź, zna wszystkie elementy procesu historycznego. Mogą się zdarzyć bardzo drobne błędy. Uczeń poprzestaje na materiale podręcznikowym.

Ocena celująca - uczeń ma same oceny bardzo dobre. Dopuszcza się jedną ocenę gorszą, uczeń jest aktywny na lekcji, zgłasza się, nie ma z nim problemów dyscyplinarnych. Uczeń korzysta z dodatkowych elementów proponowanych przez nauczyciela, jak np. filmy fabularne czy dokumentalne, książki. Laureaci i finaliści i osoby, które doszły do ostatniego etapu i osiągnęły wysokie wyniki, jednak nie otrzymały tytułu z automatu dostają u mnie ocenę celującą na koniec.

Poprawa ocen: Ocena niedostateczna zostaje poprawiona po uprzednim umówieniu się z nauczycielem, jednak w terminie nie dłuższym niż tydzień od uzyskania oceny. Poprawiamy jedynie oceny niedostateczne. Pozostałe oceny, które uczniowie traktują jako dla nich nieakceptowalne zostają poprawione poprzez inne wypowiedzi.

Poprawa oceny końcowej.

Uczeń zgłasza chęć podwyższenia oceny rocznej na piśmie.

Po wpłynięciu do nauczyciela pisma nauczyciel analizuje wyniki ucznia.

Jeśli uczeń na bieżąco korzystał z możliwości popraw ocen, nie ma zaległości, wówczas w ciągu dwóch dni od udzielenia odpowiedzi uczeń musi zaliczyć najgorzej napisany sprawdzian i odpowiedź ustną. Jeśli uzyska ocenę na poziomie wnioskowanym, wówczas ocena ulega podwyższeniu.