

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z religii w Szkole Podstawowej im. św. Jana Pawła II Sióstr Prezentek w Rzeszowie dla klasy VIII

Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18) Podręcznik „Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Po co żyjemy – powołanie do miłości	Uczeń: • Nie zna przykazania miłości Boga i bliźniego. • Nie potrafi powiedzieć, jakie jest powołanie każdego człowieka. • Nie zna żadnej nazwy drogi powołania.	Uczeń: • Wyjaśnia, że Bóg jest miłością. • Wyjaśnia, czym jest miłość. • Recytuje przykazanie miłości Boga i bliźniego. • Wyjaśnia, że Bóg powołuje człowieka do świętości, czyli do miłości. • Tłumaczy przykłady powołań w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Definiuje pojęcie sensu życia. • Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. • Wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. • Definiuje pojęcia: miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość eros, miłość małżeńska, miłość Ojczyzny. • Wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości Boga i bliźniego. • Podaje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie. • Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wyjaśnia, na czym polegają piękno i wartość ludzkiego życia. • Tłumaczy, na czym polega szczęście własne i bliźnich. • Wymienia fragmenty pism św. Jana mówiące o Bogu, który jest miłością. • Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grup szkolnej i koleżeńskej. • Wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny. • Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych. • Opowiada o drodze świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym. • Interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości. • Tłumaczy nowe przykazanie miłości na podstawie J 13. • Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii. • Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane). • Wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego słowa. • Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści. • Interpretuje fragmenty Pisma Świętego i tekstu hagiograficznego o miłości.
Dział II. Sens życia – perspektywa eschatologiczna	Uczeń: • Nie potrafi wymienić rzeczy ostatecznych. • Nie zna religijnej definicji	Uczeń: • Wymienia rzeczy ostateczne człowieka. • Definiuje śmierć jako oddzielenie	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia, że śmierć jako kres ziemskiego życia jest	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wyjaśnia, dlaczego św. Józef nazywany jest patronem	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	śmierci, czyśćca, odpustu, nieba, paruzji, sądu ostatecznego. • Nie zna nauczania Kościoła na temat wartości życia ludzkiego. • Nie potrafi wyjaśnić, dlaczego aborcja, eutanazja, zapłodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem.	duszy od ciała. • Definiuje czyścić jako stan oczyszczenia duszy ze skutków grzechu. • Tłumaczy, czym jest odpust. • Definiuje niebo jako ostateczny cel życia człowieka. • Podaje poprawną definicję paruzji. • Tłumaczy, czym jest sąd ostateczny. • Uzasadnia, że aborcja, eutanazja, zapłodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem.	konsekwencją ludzkiego grzechu. • Wyjaśnia, dlaczego Kościół pielgrzymujący modli się za zmarłych. • Definiuje niebo jako pełną komunię życia i miłości z Bogiem. • Wymienia formy pomocy duszom czyśćcowym zalecane przez Kościół. • Wskazuje, kto i kiedy osiąga niebo. • Wyjaśnia pojęcie apokalipsy i przedstawia ogólne przesłanie Apokalipsy św. Jana. • Wyjaśnia, że praktykowanie przykazań jest drogą prowadzącą do zbawienia. • Uzasadnia prawdę, że życie ludzkie jest święte.	dobrej śmierci. • Wyjaśnia związek między wiarą w czyściec i miłością Bożą. • Wymienia najważniejsze biblijne obrazy nieba. • Wyjaśnia, na czym polega szczęście nieba. • Tłumaczy prawdę, że „człowiek jest na ziemi jedynym stworzeniem, które Bóg chciał ze względu na nie samo”. • Wymienia konkretne formy realizacji powszechnego powołania do świętości. • Wyjaśnia związek między ziemskim życiem zgodnym ze wskazaniami Ewangelii i wiecznym zbawieniem w niebie. • Poprawnie definiuje, czym jest ruch pro life.	• Dostrzega konieczność odpowiedniego przygotowania się do śmierci. • Interpretuje wybrane fragmenty biblijne dotyczące śmierci. • Wymienia źródła, na których opiera się katolicka nauka o czyśćcu. • Interpretuje wybrane teksty z nauczania Kościoła mówiące o czyśćcu. • Analizuje i tłumaczy wybrane teksty biblijne na temat nieba. • Analizuje wybrane teksty biblijne dotyczące sądu ostatecznego. • Podaje datę Dnia Świętości Życia i streszcza jego przesłanie.	• Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Analizuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia..
Dział III. Modlitwa chrześcijanina wyrazem miłości	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić terminów: modlitwa, liturgia. • Nie wie, jakie są formy modlitwy. • Nie zna żadnej postawy modlitewnej. • Nie potrafi wymienić żadnej trudności modlitewnej.	Uczeń: • Definiuje modlitwę jako postawę otwarcia się na Boga, która jest fundamentem życia chrześcijańskiego. • Wyjaśnia, że modlitwa jest czasem przebywania z Bogiem. • Wymienia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu człowieka. • Definiuje przyczyny trudności w modlitwie i sposoby ich rozwiązywania. • Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. • Definiuje cel sprawowania liturgii. • Określa podział zadań w sprawowaniu liturgii.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych. • Wymienia argumenty za potrzebą codziennej modlitwy. • Opisuje biblijne wzory modlitwy i przykłady osób modlących się. • Omawia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. • Wyjaśnia treść i strukturę modlitwy arcykapłańskiej Jezusa na podstawie J 17,1-26. • Omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa. • Wymienia twórców chrze-	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Omawia <i>Modli-</i>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		•Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. •Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).	•Wyjaśnia znaczenie pojęcia sztuka sakralna w liturgii Kościoła. •Wyjaśnia treść prośb <i>Modlitwy Pańskiej</i>.	•Wymienia trzy główne przypowieści o modlitwie w Ewangelii św. Łukasza. •Omawia rolę świeckich w liturgii. •Wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia chrześcijanina ma udział w liturgii.	ścijańskich. •Uzasadnia, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest programem życia chrześcijanina. •Wyjaśnia przesłanie wpływające z wezwań <i>Modlitwy Pańskiej</i>.	<i>twę Pańską</i> jako program życia chrześcijańskiego. • Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.
Dział IV. Świątynia Ducha Świętego – bierzmowanie	Uczeń: • Nie potrafi wymienić żadnego daru ani owocu Ducha Świętego. •Nie potrafi wyjaśnić terminów: charyzmat, bierzmowanie, świadectwo chrześcijańskie, prześladowanie chrześcijan. •Nie zna biblijnej opowieści o zesłaniu Ducha Świętego. •Nie zna żadnego sposobu pomagania chorym i cierpiącym. •Nie potrafi wyjaśnić związku pomiędzy miłością bliźniego a czynami.	Uczeń: •Wymienia dary i owoce Ducha Świętego w Kościele. •Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele. •Streszcza biblijny opis zesłania Ducha Świętego. •Wyjaśnia, czym jest bierzmowanie. •Wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskie. •Wyjaśnia pojęcie prześladowanie chrześcijan. •Wymienia sposoby pomocy chorym i cierpiącym. •Uzasadnia konieczność czynnej miłości bliźniego.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. •Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele. •Przedstawia skutki bierzmowania. •Wymienia sposoby świadczenia o wierze. •Uzasadnia, że w każdym czasie wyznawcy Chrystusa wyznawali swoją wiarę i jej bronili. •Wyjaśnia, jakie są oczekiwania Chrystusa wobec uczniów. •Wymienia sposoby przyznawania się do Chrystusa. •Wyjaśnia treść biblijnego opisu sądu ostatecznego. •Wskazuje na źródło prawdziwej nauki Kościoła. •Wyjaśnia konieczność jej głoszenia we współczesnym zlaicyzowanym świecie.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. •Omawia dary Ducha Świętego i podaje przykłady. •Omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady. •Podaje treść prośby o przyjęcie sakramentu bierzmowania. •Podaje przykłady charyzmatów Ducha Świętego w Kościele. •Opisuje obrzędy bierzmowania. •Wskazuje, na czym polega odważne świadectwo wiary. •Wyjaśnia, czym jest dar męstwa. •Wskazuje, na czym polega obrona wiary we współczesnym świecie. •Uzasadnia rolę sakramentu bierzmowania w odważnym głoszeniu nauki Chrystusa.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. •Omawia właściwe motywy przyjęcia bierzmowania jako dopełnienia chrztu. •Wyjaśnia szczegółowo obrzędy bierzmowania. •Wyjaśnia, że Duch Święty w sakramencie bierzmowania udziela specjalnej mocy do męznego wyznawania imienia Chrystusa oraz do tego, by nigdy nie wstydzić się krzyża. •Uzasadnia konieczność dzielenia się wiarą z innymi. •Wyjaśnia biblijne teksty, w których Jezus zapowiada konieczność obrony wiary przez Jego wyznawców. •Uzasadnia potrzebę rozwoju własnej wiary. •Podaje przykłady z życia świętych.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. •Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. •Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. •Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
Dział V. Sa-	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
kramenty na drodze ośmiu błogosławieństw	• Nie wie, czym jest chrzest, namaszczenie chorych. • Nie potrafi wyjaśnić, czym są błogosławieństwa ewangeliczne. • Nie potrafi wyjaśnić biblijnego znaczenia słowa miłosierdzie. • Nie wie, jakie są przyczyny wojen i konfliktów.	• Przypomina, czym jest chrzest, namaszczenia chorych. • Wyjaśnia, czym są błogosławieństwa ewangeliczne. • Tłumaczy biblijne rozumienie miłosierdzia. • Tłumaczy przyczyny wojen i konfliktów.	• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia, że kroczenie drogą ośmiu błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia. • Uzasadnia potrzebę spójności wyznawanej wiary z postępowaniem. • Łączy pojęcie miłosierdzia z sakramentem pokuty i namaszczeniem chorych. • Łączy empatię z miłosierdziem. • Łączy szóste błogosławieństwo z sakramentem małżeństwa. • Wskazuje na źródła pokoju w świecie.	• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. • Wyjaśnia sens poszczególnych błogosławieństw. • Tłumaczy, do czego zobowiązują błogosławieństwa ewangeliczne. • Omawia rolę poszczególnych sakramentów w odniesieniu do błogosławieństw ewangelicznych. • Tłumaczy znaczenie słów przysięgi małżeńskiej. • Wyjaśnia przesłanie Ruchu Czystych Serc. • Omawia filary czystego serca według bł. Karoliny Kózkówny. • Łączy ósme błogosławieństwo z posługą kapłańską. • Uzasadnia potrzebę męznego wyznawania wiary i solidarności z Kościołem prześladowanym. • Uzasadnia wartość Eucharystii, szczególnie w czasie prześladowania i odrzucenia.	• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Potrafi świadomie skonfrontować swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami. • Analizuje biblijne przykłady łagodności i pokory. • Analizuje nauczanie papieskie na temat błogosławieństw. • Analizuje fragmenty Pisma Świętego: Jk 2,14-17 i Mt 5,6. • Wyjaśnia na podstawie tekstów biblijnych znaczenie pojęcia czyste serce. • Wyjaśnia sens tekstów biblijnych odnoszących się do pokoju. • Wskazuje na głoszenie słowa Bożego, spowiedź i Mszę św. jako narzędzia pokoju, którymi szafuje Kościół poprzez kapłanów. • Interpretuje fragmenty Pisma Świętego: Mt 5,10-11; Łk 21,9-19; J 6,53-59; Jk 1,2-4.	• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
Dział VI. Bóg nieustannie posyła	Uczeń: • Nie potrafi wymienić żadnego świadka wiary z Pisma Świętego ani historii Kościoła. • Nie potrafi zde-	Uczeń: • Przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga oraz ich zadania. • Opisuje przykłady świadków wia-	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Opowiada o życiu wybranych świadków wiary w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Streszcza biografie świętych Kościoła. • Tłumaczy perykopę o św. Szczepanie.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Uzasadnia, że decyzje życiowe powinno się podejmować w oparciu o zasady wiary.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	finiować, czym jest świętość. •Nie potrafi wyjaśnić, na czym polega misyjna natura Kościoła. •Nie wie, na czym polega apostołstwo.	ry od początku historii Kościoła do współczesności. •Definiuje pojęcie świętości. •Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. •Definiuje pojęcie i istotę apostołstwa. •Opisuje misyjną działalność Kościoła.	•Podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy zginęli lub umarli w młodym wieku. •Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich. •Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo. •Tłumaczy, na czym polega zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa.	•Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. •Wyjaśnia zakres odpowiedzialności świeckich za Kościół. •Wymienia przykłady zaangażowania chrześcijanina w różne formy apostołstwa. •Wyjaśnia sens misyjnej działalności Kościoła. •Wymienia inicjatywy papieskich dzieł misyjnych.	•W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego działalność. •Opowiada o podstawowych faktach z życia błogosławionych o. Zbigniewa Strzałkowskiego i o. Michała Tomaszka oraz Heleny Kmieć. •Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. •Wskazuje na modlitwę i wsparcie jako podstawowe zadania w misji <i>ad gentes</i>. •Analizuje fragment Pisma Świętego: Mt 28,16-20.	treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. •Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. •Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
Dział VII. Świadkowie Ewangelii	Uczeń: • Nie wie nic na temat działalności Kościoła w czasie II wojny światowej. •Nie widzi potrzeby bycia patriotą, bycia posłusznym ani pomagania innym. •Nie wie, kim byli: biblijni Tobiasz i Debora, św. Maksymilian Kolbe, rodzina Ulmów, ks. Franciszek Blachnicki, ks. Jerzy Popie-	Uczeń: •Podaje argumenty za pomocną rolą Kościoła podczas II wojny światowej. •Wskazuje na postawy patriotyczne w czasie pokoju. •Wymienia podstawowe informacje na temat takich postaci, jak: biblijni Tobiasz i Debora, św. Maksymilian Kolbe, rodzina Ulmów, ks. Franciszek Blachnicki, ks. Jerzy Popie-	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. •Opowiada o losach Kościoła w Polsce podczas II wojny światowej: wymienia przykłady martyrologii duchowieństwa i przykłady pomocy niesionej przez Kościół. •Wskazuje, jak troszczyć się o pamięć historyczną o swojej Ojczyźnie. •Podaje argumenty przemawiające za potrzebą obrony życia ludzkiego na każdym jego etapie. •Wskazuje na konieczność szacunku wobec życia i	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. •Streszcza tekst biblijny ukazujący prześladowanie narodu żydowskiego w Egipcie i psalm zapowiadający pomoc Pana Boga. •Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Maksymiliana Kolbego, ze szczególnym podkreśleniem okoliczności jego męczeńskiej śmierci. •Potrafi zatroszczyć się o pamięć historyczną o swojej małej ojczyźnie. •Opowiada o sprawiedliwości Tobiasza.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. •Interpretuje fragment Ewangelii podkreślający sens cierpienia w życiu chrześcijanina. •Tłumaczy teksty biblijne mówiące o męczeństwie św. Szczepana i miłości bliźniego. •Wymienia podstawowe założenia Rycerstwa Niepokalanej. •Przytacza fragment 1 Listu św. Jana Apostoła o miłości bliźniego. •Wymienia trzy cnoty Boskie i cztery cnoty kardynał-	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. •Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. •Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. •Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	łuszek, kard. Stefan Wyszyński, św. o. Pio, św. Matka Teresa, żołnierze niezłomni. • Nie wie, co wydarzyło się w Kanie Galilejskiej. • Nie widzi związku pomiędzy historią i kulturą Polski a kultem maryjnym. • Nie potrafi wymienić nazwy żadnego ważnego miejsca pielgrzymkowego w Polsce. • Nie wie, co to jest posłuszeństwo. • Nie wie, na czym polega zło aborcji.	łuszek, kard. Stefan Wyszyński, św. o. Pio, św. Matka Teresa, żołnierze niezłomni. • Uzasadnia potrzebę bezinteresownej pomocy innym. • Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. • Streszcza fragment Ewangelii z opisem cudu w Kanie Galilejskiej. • Wskazuje na związki historii naszego narodu z kultem Matki Bożej. • Charakteryzuje najważniejsze miejsca pielgrzymek maryjnych w Polsce. • Uzasadnia, dlaczego warto być posłusznym. • Wymienia, na czym polega posłuszeństwo Bogu i Kościołowi w codziennym życiu. • Tłumaczy, na czym polega zło aborcji.	godności każdego człowieka. • Opowiada o bohaterskiej postawie Debory. • Opisuje wydarzenia z życia ks. Franciszka Blachnickiego. • Wymienia najważniejsze dzieła duszpasterskie ks. Franciszka Blachnickiego. • Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki. • Opowiada biblijne perykopy: powołanie proroka Izajasza i trud głoszenia Bożego orędzia przez proroka Jeremiasza. • Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego. • Opowiada o historii pielgrzymek do najważniejszych sanktuariów maryjnych w Polsce. • Opowiada historię życia św. o. Pio. • Wymienia fakty z życia św. o. Pio świadczące o jego posłuszeństwie Bogu.	• Omawia życie rodziny Wiktorii i Józefa Ulmów. • Potrafi argumentami odparć zarzut antysemityzmu Polaków. • Wskazuje sposoby troski o miejsca martyrologii. • Opisuje sytuację polityczną Polski po zakończeniu II wojny światowej. • Wymienia główne założenia Ruchu Światło-Życie. • Tłumaczy, jak należy się troszczyć o godność osoby ludzkiej. • Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin na zło odpowiada dobrem. • Wyjaśnia znaczenie dobra w codziennym życiu. • Tłumaczy, na czym polega wierność powołaniu i życiowym zasadom. • Uzasadnia potrzebę podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych. • Wymienia przykłady realizacji ośmiu błogosławieństw w życiu bł. Zofii Czeskiej • Wskazuje niebezpieczeństwa zagrażające rozwojowi jego osoby. • Wyjaśnia, że św. Matka Teresa siłą do codziennej posługi czerpała z modlitwy i adoracji Najświętszego Sakramentu.	ne oraz wskazuje przykłady ich realizacji w życiu rodziny Ulmów. • Charakteryzuje sylwetki wybranych żołnierzy niezłomnych. • Przytacza treść grypsów więziennych ppłk. Łukasza Cieplińskiego. • Wyjaśnia, jakie powinny być najważniejsze ideały życia ludzkiego. • Interpretuje tekst biblijny (Syr 6,18-20,32-37) zachęcający do poszukiwania mądrości życiowej. • Przedstawia założenia programu Społecznej Krucjaty Miłości. • Omawia najważniejsze założenia aktów powierzenia narodu polskiego Matce Bożej z 1946 i 1966 r. • Śpiewa pieśń <i>Z dawna Polski Tyś Królową</i>. • Uzasadnia potrzebę zmieniania świata dookoła siebie. • Wykazuje, że myśl św. Matki Teresy i jej działalność na polu troski o życie nienarodzonych dzieci i ubogich są wciąż aktualne.	treści. • Zachęca do podjęcia pracy nad kształtowaniem swojego charakteru i budowaniem właściwej hierarchii życiowych wartości. • Uzasadnia, dlaczego warto walczyć o zachowanie ideałów w swoim życiu.
Dział VIII.	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny	•Nie umie wymienić nazwy żadnej tajemnicy różańcowej. •Nie potrafi wyjaśnić, dlaczego katolicy modlą się na różańcu. •Nie wie, kim był św. Jan Paweł II. •Nie potrafi wyjaśnić pojęć: świętość, odpust. •Nie wie, czym różni się święty od błogosławionego. •Nie wie, dlaczego zmarli potrzebują modlitwy. •Nie zna żadnego sposobu pomagania zmarłym. •Nie potrafi wymienić żadnego patrona Adwentu. •Nie wie, po co świętujemy Boże Narodzenie. •Nie widzi związku pomiędzy wydarzeniami biblijnymi a układem roku liturgicznego. •Nie wie, że Wielki Post jest czasem pokuty. •Nie wie, co to	•Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina. •Podaje podstawowe informacje o św. Janie Pawle II. •Wyjaśnia pojęcie świętość i wymienia synonimy słowa święty. •Wskazuje różnicę między błogosławionym a świętym. •Wyjaśnia znaczenie modlitwy za zmarłych. •Wyjaśnia, w jaki sposób można pomóc duszom czyśćcowym. •Wymienia patronów Adwentu: Matkę Bożą, św. Józefa, proroka Izajasza, św. Jana Chrzciciela. •Wyjaśnia, że Boże Narodzenie to czas radości oraz miłości bliźniego. •Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia. •Wymienia dni	•Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. •Wyjaśnia treść tajemnic różańca. •Opowiada o życiu i prezentuje naukę św. Jana Pawła II. •Wskazuje, jak stawać się świętym. •Wymienia sposoby pomocy duszom czyśćcowym i podaje motywację do podjęcia modlitwy za zmarłych. •Wymienia warunki uzyskania odpustu za zmarłych. •Omawia charakterystyczne cechy Adwentu. •Wyjaśnia przesłanie Bożego Narodzenia. •Opowiada o uroczystości Objawienia Pańskiego. •Uzasadnia, dlaczego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi. •Tłumaczy związek chrztu Pana Jezusa z własnym chrztem. •Wyjaśnia sens i przesłanie Wielkiego Postu. •Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. •Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego. •Uzasadnia religijny wy-	•Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. •Tłumaczy sens, przesłanie i przebieg liturgii nabożeństw różańcowych. •Wymienia wartości, na których opierało się przesłanie św. Jana Pawła II w czasie jego pontyfikatu. •Interpretuje prawdę wiary o świętych obcowaniu. •Tłumaczy znaczenie czuwania w czasie Adwentu. •Charakteryzuje postawę czuwania przedstawioną w Ewangelii wg św. Mateusza. •Podaje motywy do podjęcia przemiany serca oraz walki ze słabościami i grzechem. •Tłumaczy istotę radosnego – duchowego i zewnętrznego – świętowania. •Charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia. •Wyjaśnia znaczenie napisu umieszczanego na drzwiach chrześcijańskich domów po uroczystości Objawienia Pańskiego. •Wyjaśnia przesłania Niedzieli Chrztu Pańskiego dla życia codziennego chrześcijanina. •Wyjaśnia sens i przesłanie tekstów biblijnych i liturgicznych czytanych podczas Triduum Paschalnego.	•Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. •Omawia przebieg nabożeństwa różańcowego. •Poprawnie analizuje biblijną przypowieść o dobrym pasterzu (J 10,11-18). •Wyjaśnia znaczenie pontyfikatu św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata oraz Polski. •Wyjaśnia wpływ świętych na nasze życie. •Poprawnie analizuje fragment Ewangelii wg św. Jana (J 14,1-6). •Poprawnie analizuje Prolog św. Jana o Narodzeniu Pańskim (J 1,1-14a). •Kultywuje bożonarodzeniowe zwyczaje i śpiewa polskie kolędy. •Tłumaczy symbolikę darów (złota, kadzidła i mirry) ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. •Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego: Mt 2,1-12. •Charakteryzuje uroczystość Chrztu Pańskiego w kontekście liturgii Kościoła oraz życia chrześcijanina. •Tłumaczy, że właściwe przeżycie Wielkiego Postu, Triduum Paschalnego i Wielkanocy jest aktualizacją historii zbawienia w życiu chrześcijanina.	•Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. •Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. •Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. •Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści. •Zestawia wydania biblijne ze zwyczajami religijnymi.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	jest Triduum Paschalne. • Nie potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Bóg jest miłosierny. • Nie potrafi podać żadnego sposobu działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.	należące do Triduum Paschalnego. • Tłumaczy istotę tajemnicy miłosierdzia Bożego. • Wymienia owoce działania Ducha Świętego w życiu człowieka.	miar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego i Zesłania Ducha Świętego. • Opowiada o nowych formach kultu Miłosierdzia Bożego. • Wyjaśnia sens i przesłanie uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	• Wskazuje na związek wydarzeń biblijnych z obchodami Wielkiego Postu, Triduum Paschalnego i Wielkanocy, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina. • Uzasadnia konieczność związku modlitwy do Ducha Świętego z życiem chrześcijanina. • Tłumaczy przestrzenie działania Ducha Świętego w życiu wiary.	• Wyjaśnia biblijny opis ustanowienia sakramentu pokuty. • Tłumaczy, jak modlić się koronką do Miłosierdzia Bożego. • Uzasadnia, dlaczego należy świętować Niedzielę Miłosierdzia.	

I. ZASADY OGÓLNE

1. Oceny z religii mają na celu:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Ocenie nie podlegają:

- częstość praktyk religijnych,
- wiara,
- uczucia religijne,
- postawy.

II. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Wiedza dotycząca:

- pojęć religijnych,
- prawd wiary,
- historii biblijnych,
- zasad moralnych,
- tekstów modlitw (tzw. katechizm pamięciowy),

- f) tekstów liturgicznych,
- g) zasad życia wspólnotowego.

2. Umiejętności:

- a) zachowania się wobec sytuacji, przedmiotów i osób związanych z religią,
- b) wykonywania gestów towarzyszących modlitwie,
- c) funkcjonowania we wspólnocie wierzących,
- d) uczestniczenia w liturgii.

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. Formy sprawdzania osiągnięć:

- a) odpowiedź ustna,
- b) samodzielna praca na lekcji,
- c) praca na lekcji w grupie,
- d) praca domowa,
- e) znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) udział w konkursach,
- h) aktywność na lekcji,
- i) praca z podręcznikiem,
- j) ponadprogramowa wiedza zdobyta poza szkołą,
- k) sprawdzian wiadomości,
- l) kartkówka,
- ł) zeszyt przedmiotowy.

2. Kryteria wystawiania poszczególnych ocen:

Ocena niedostateczna – 1:

- a) brak wiadomości programowych,
- b) brak umiejętności stosowania wiedzy,
- c) liczne błędy w przekazywaniu informacji,
- d) brak znajomości katechizmu pamięciowego,
- e) brak pracy na lekcji,

- f) brak prac domowych,
- g) brak podręcznika i zeszytu lub bardzo częste nieprzynoszenie ich na lekcję.

Ocena dopuszczająca – 2:

- a) opanowanie koniecznych pojęć religijnych,
- b) nieuporządkowana, pobieżna znajomość materiału programowego,
- c) mało zadowalający poziom umiejętności praktycznych,
- d) brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zdarzeń religijnych,
- e) słaba umiejętność stosowania wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- f) liczne błędy podczas stosowania wiadomości i przekazywania informacji,
- g) prowadzenie zeszytu,
- h) problemy ze znajomością katechizmu pamięciowego,
- i) kilkakrotny brak prac domowych,
- j) sporadyczny brak aktywności podczas lekcji,
- k) sporadyczny brak podręcznika lub zeszytu na lekcji.

Ocena dostateczna – 3:

- a) opanowanie łatwych, niezbędnych wiadomości, postaw i umiejętności,
- b) opanowanie podstawowych, połączonych logicznie treści programowych,
- c) poprawne rozumienie podstawowych uogólnień,
- d) wyjaśnianie ważniejszych zdarzeń religijnych z pomocą nauczyciela,
- e) umiejętność stosowania wiadomości do celów praktycznych przy pomocy nauczyciela,
- f) niewielkie i nieliczne błędy w przekazywaniu informacji,
- g) podstawowa znajomość katechizmu pamięciowego,
- h) systematycznie prowadzony zeszyt z niewielkimi brakami,
- i) systematycznie odrabiane prace domowe z niewielkimi brakami,
- j) systematyczna praca z podręcznikami w domu i na lekcji.

Ocena dobra – 4:

- a) opanowanie materiału programowego,
- b) uporządkowana wiedza religijna,
- c) poprawne wyjaśnianie zdarzeń religijnych,
- d) poprawne stosowanie wiedzy religijnej,

- e) dobra znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy,
- g) systematycznie odrabiane prace domowe,
- h) systematyczna praca z podręcznikami w domu i na lekcji,
- i) dobra aktywność na lekcjach.

Ocena bardzo dobra – 5:

- a) spełnienie wymagań określonych w zakresie oceny dobrej,
- b) opanowanie pełnego zakresu wiedzy, umiejętności i postaw określonych programem,
- c) bardzo dobrze uporządkowana wiedza religijna,
- d) umiejętność samodzielnego stosowania wiedzy w praktyce i teorii,
- e) pełna znajomość katechizmu pamięciowego,
- f) wzorowo prowadzony zeszyt i odrabiane prace domowe,
- g) duża aktywność na lekcjach.

Ocena celująca – 6:

- a) spełnienie wymagań na ocenę bardzo dobrą,
- b) rozwiązywanie zadań dodatkowych na sprawdzianach,
- c) przygotowanie dodatkowych prac domowych,
- d) reprezentowanie szkoły w konkursach o tematyce religijnej,
- e) posiadanie wiedzy religijnej wykraczającej poza zakres materiału, wynikającej z uczęszczania na dodatkowe zajęcia związane z wychowaniem religijnym,
- f) poszerzanie wiedzy religijnej poza szkołą poprzez pracę samodzielną bądź z rodzicami.

IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych, z wyjątkiem ocen za pracę indywidualną i w grupie na lekcji oraz ocen z aktywności.
2. Uczniowie nie mogą poprawiać ocen wyższych niż dobra.
3. Termin poprawy oceny ustala nauczyciel. Nie może to być czas krótszy niż 1 tydzień od daty poinformowania ucznia o ocenie.
4. W przypadku, gdy uczniowi nie udało się poprawić oceny na wyższą, nauczyciel może nie wziąć pod uwagę oceny z poprawy.

V. USTALENIA KOŃCOWE

1. Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.

2. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie nie zwalnia z pisania zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek. Uczeń powinien zgłosić każde nieprzygotowanie w ciągu pierwszych 5 minut lekcji.
3. Przewidywaną ocenę śródroczną i końcoworoczną nauczyciel podaje uczniowi odpowiednio wcześniej, w terminie określonym w Statucie szkoły. Jeżeli przewidywaną oceną śródroczną lub końcoworoczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę pisemnie rodziców (prawnych opiekunów), w terminie określonym w Statucie szkoły.
- 4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania (Statu § 90 1.)** Ocena przewidywana z przedmiotu jest oceną roczną i nie może ulec zmianie na niekorzyść ucznia (zostać pomniejszona). 2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Uczeń pod koniec roku szkolnego może poprawić jeszcze raz ocenę z jednej pracy pisemnej. Poprawiona ocena wraz z innymi ocenami uzyskanymi przez ucznia w ciągu roku szkolnego daje podstawę (lub nie) do uzyskania przez niego oceny wyższej niż ocena przewidywana.