

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE DRUGIEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. św. Jana Pawła II Sióstr Prezentek w Rzeszowie

I Edukacja polonistyczna

1. Słuchanie

6 - zawsze uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, samodzielnie wykonuje nawet trudne zadania według usłyszanej instrukcji

5 - słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji

4 - zazwyczaj słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, z pomocą nauczyciela wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji

3 - nie zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, zazwyczaj okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji podzielonej na krótkie etapy

2 - wymaga stałej zachęty podczas słuchania wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wymaga stałej pomocy podczas wykonywania zadania według usłyszanej instrukcji

1 - słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób tylko sporadycznie, nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, ma problem z wykonaniem zadania według usłyszanej instrukcji nawet przy pomocy nauczyciela

2. Mówienie

6 - wypowiada się w formie wielozdaniowej wypowiedzi, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe, ma bardzo bogate słownictwo czynne

5 - wypowiada się w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe, systematycznie wzbogaca słownictwo czynne

4 - wypowiada się w uporządkowanej formie, zazwyczaj stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych nie zawsze dostrzegając związki przyczynowo- skutkowe, stara się systematycznie wzbogacać słownictwo czynne

3 - wypowiada się na określony temat prostymi zdaniami, nie zawsze stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; ma problem z formułowaniem pytań, dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz dostrzeganiem związków przyczynowo- skutkowych, słownictwo wymaga wzbogacenia

2 - wypowiada się na określony temat pojedynczymi wyrazami, nie stosuje adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego: pauz, zmiany intonacji; nie potrafi formułować pytań, dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz nie dostrzega związków przyczynowo- skutkowych, słownictwo wymaga wzbogacenia

1- niechętnie wypowiada się na określony temat nawet wspomagany dodatkowymi pytaniami; nie potrafi formułować pytań, dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz nie dostrzega związków przyczynowo- skutkowych, posługuje się bardzo ubogim słownictwem

3. Technika czytania

6 - czyta płynnie i bezbłędnie nieznane wcześniej, nawet długie teksty, uwzględnia znaki interpunkcyjne, stosuje właściwą intonację

5- czyta płynnie i wyraźnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów, stosuje właściwą intonację

4 - czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, stara się stosować właściwą intonację

3 - podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia nieliczne błędy, przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje, nie zawsze stosuje właściwą intonację

2 - podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia liczne błędy, przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje, nie stosuje właściwej intonacji

1 - nie potrafi przeczytać na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć

4. Czytanie ze zrozumieniem

6 - rozumie teksty informacyjne, wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i tekstach literackich, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia ocenę bohaterów, określa nastrój w przeczytanym utworze, wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie, czyta książki wskazane przez nauczyciela i samodzielnie wybrane

5 - rozumie krótkie teksty informacyjne, wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, stara się uzasadnić ocenę bohaterów, określa nastrój w przeczytanym utworze, wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie, czyta książki wskazane przez nauczyciela

4 - nie zawsze rozumie krótkie teksty informacyjne, wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich, zazwyczaj ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów oraz określa nastrój w przeczytanym utworze, z niewielką pomocą wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie, czyta książki wskazane przez nauczyciela

3 - ma trudności ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych, popełnia błędy podczas wyodrębnia postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz podczas ustalania kolejności zdarzeń, wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela, czyta wskazane książki z pomocą dorosłych

2 - ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych, wyodrębnia postaci i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz ustala kolejność zdarzeń tylko ze znaczną pomocą nauczyciela, wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela, czyta wskazane książki z pomocą dorosłych

1- nie rozumie nawet krótkich tekstów informacyjnych, ma trudność z wyodrębnieniem postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz ustaleniem kolejności zdarzeń nawet ze znaczną pomocą nauczyciela, nie potrafi wyszukać w tekstach odpowiednich fragmentów

5. Technika pisania

6 - dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu, pisze płynnie, szybko i bardzo starannie

5 - dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu, pisze płynnie i starannie

4 - dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, zazwyczaj poprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu, stara się pisać starannie

3 - nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, ma trudności z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu

2 - nie dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, ma trudności z liniaturą i poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu

1 - nie potrafi prawidłowo zapisać liter i wyrazów oraz poprawnie umieścić ich w liniaturze

6. Pisanie (przepisywanie z pamięci, ze słuchu, tworzenie tekstów)

6 - poprawnie i szybko przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, zawsze przestrzega poprawności ortograficznej, pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, samodzielnie tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w zakresie poznanych form

5 - poprawnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat, stosuje poznane formy wypowiedzi pisemnej

4 - przepisuje poprawnie wyrazy i proste, krótkie zdania, zazwyczaj przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy czyste fonetycznie, zazwyczaj pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat, stara się zachować poznane formy wypowiedzi pisemnej

3 - przepisuje z nielicznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania, nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie, nie zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki przy wyliczaniu oraz rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, wymaga pomocy przy zapisywaniu kilku zdań na podany temat

2 - przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania, nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie, nie zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki przy wyliczaniu oraz rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, ma trudności z samodzielnym zapisaniem 2-3 zdań na podany temat

1 - przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy, nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci wyrazów czystych fonetycznie, nie potrafi zapisać wyrazów ze słuchu i samodzielnie zapisać 2-3 zdań na podany temat

7. Gramatyka

6 - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; wyróżnia sylaby i głoski w wyrazach o skomplikowanej budowie fonematycznej, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych, rozróżnia

poznane części mowy, stosuje je w poprawnej formie, wymyśla wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

5 - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; w wyrazach sylaby i głoski, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, rozróżnia poznane części mowy, stosuje je w poprawnej formie, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

4 - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; w wyrazach sylaby i głoski, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, stosuje w poprawnej formie poznane części mowy, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

3 - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia nieliczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach, nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, najczęściej stosuje w poprawnej formie poznane części mowy i rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

2 - nie zawsze poprawnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia liczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach o prostej budowie fonematycznej, nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, myli poprawne formy poznanych części mowy, nie zawsze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

1- nie potrafi poprawnie wyróżnić w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab i głosek; nie różnicuje samogłosek i spółgłosek, myli poprawne formy poznanych części mowy, nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

II Edukacja matematyczna

1. Orientacja w przestrzeni

6 - szybko i poprawnie określa położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje

5 - poprawnie określa położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje

4 - zna, ale czasami myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, zazwyczaj dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje

3 - myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni,

nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, nie zawsze poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje pod kierunkiem nauczyciela

2 - myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zna pojęć: pion, poziom, ukos, ma trudności z dokonaniem klasyfikacji przedmiotów i tworzeniem kolekcji nawet pod kierunkiem nauczyciela

1 - myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zna pojęć: pion, poziom, ukos, nie potrafi dokonać klasyfikacji przedmiotów i tworzyć kolekcji nawet pod kierunkiem nauczyciela

2. Liczenie

6 - poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, samodzielnie prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, rozumie znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., porównuje liczby, ustala ciągi rosnące i malejące, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ porównując liczby

5 - poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, samodzielnie prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, rozumie znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ porównując liczby

4 - poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, zapisuje liczby cyframi w poznanym zakresie, zazwyczaj poprawnie stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ porównując liczby

3 - zazwyczaj poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, najczęściej prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, zapisuje liczby cyframi w poznanym zakresie, nie zawsze poprawnie stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ porównując liczby

2 - myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco, popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności, ma trudności z zapisywaniem liczby cyframi w poznanym zakresie nawet pod kierunkiem nauczyciela, myli znaki: $<$, $>$, $=$ porównując liczby

1 - myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco, popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności, nie potrafi zapisać liczb cyframi w poznanym zakresie nawet pod kierunkiem nauczyciela, nie różnicuje znaków $<$, $>$, $=$ porównując liczby

3. Działania na liczbach

6 - biegle wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; mnoży i dzieli

w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje działania z okienkiem

5 - poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje działania z okienkiem

4 - zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; z nielicznymi błędami mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem

3 - popełnia nieliczne błędy podczas obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, posługuje się liczmanami, prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; popełnia błędy podczas mnożenia i dzielenia w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem

2 - popełnia liczne błędy podczas obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, posługuje się liczmanami, nie zawsze prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; popełnia liczne błędy podczas mnożenia i dzielenia w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem tylko z pomocą nauczyciela

1 - nie potrafi poprawnie obliczyć sum i różnic w poznanym zakresie liczbowym, nawet korzystając z liczmanów, nie różnicuje znaków działań, nie potrafi mnożyć i dzielić w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania

4. Rozwiązywanie zadań tekstowych

6 - samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, w tym zadania nietypowe, tworzy łamigłówki matematyczne

5 - samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne

4 - układa i samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne przy pomocy nauczyciela

3 - układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela

2 - ma trudności z rozwiązaniem prostego zadania tekstowego nawet z pomocą nauczyciela

1 - nie potrafi rozwiązać prostego zadania tekstowego nawet przy znacznej pomocy nauczyciela

5. Geometria

6 - bezbłędnie rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanych cech, rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową, mierzy długości posługując się jednostkami, samodzielnie kreśli poznane figury geometryczne, mierzy i oblicza obwody figur, dostrzega symetrie

5 - rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanych cech, rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową, mierzy długości posługując się jednostkami, samodzielnie kreśli poznane figury geometryczne, mierzy i oblicza obwody figur, dostrzega symetrie

4 - rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej cechy, rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową, zazwyczaj poprawnie mierzy długości posługując się jednostkami, kreśli poznane figury geometryczne, zazwyczaj poprawnie mierzy i oblicza obwody figur, dostrzega symetrie

3 - nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z pomocą nauczyciela, mierzy długości i oblicza obwody popełniając błędy, nie zawsze dostrzega symetrie

2- nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z tylko pomocą nauczyciela, nie potrafi dokonać pomiaru długości i obliczyć obwodu figur

1- nie rozpoznaje w otoczeniu poznanych figur geometrycznych, nie potrafi sklasyfikować figur według podanej cechy, nie umie dokonać pomiaru długości i obwodu nawet z pomocą nauczyciela

6. Umiejętności praktyczne

6 - bezbłędnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne, odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami, biegle posługuje się poznanymi jednostkami miar, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII oraz powyżej

5 - poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne, odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami, prawidłowo posługuje się poznanymi jednostkami miar, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII

4 - nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne, odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i posługuje się poznanymi jednostkami miar, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII

3 - zazwyczaj poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne, popełnia błędy przy odczytywaniu godzin na zegarze ze wskazówkami, nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi jednostkami miar, z nielicznymi błędami odczytuje i zapisuje

znaki rzymskie od I do XII

2 - nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku, podczas wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych wymaga znacznej pomocy nauczyciela, przy odczytywaniu pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami popełnia liczne błędy, myli poznane jednostki miar, ma trudności z odczytaniem i zapisaniem znaków rzymskich od I do XII

1 - nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku, dokonać prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych oraz odczytać pełnej godziny na zegarze, nie rozpoznaje jednostek miar, i znaków rzymskich

III Edukacja społeczna

1. Rozumienie środowiska społecznego

6 - zna wszystkie normy, samodzielnie i konsekwentnie przestrzega zasad obowiązujących w szkole i przypomina o nich rówieśnikom, opowiada szczegółowo o grupach, zespołach i organizacjach do których należy, wskazuje swoją rolę i obowiązki w każdej z grup, wymienia prawa i obowiązki oraz podaje przykłady ich stosowania w życiu klasy, jest wzorem koleżeńskości, stosuje zwroty grzecznościowe naturalnie i docenia pracę innych, ocenia trafnie postępowanie swoje i innych i uzasadnia opinię; opisuje właściwą reakcję w kilku sytuacjach zagrożenia, stosuje wszystkie formy grzecznościowe naturalnie i z własnej inicjatywy w każdej sytuacji, podaje swoje dane bezbłędnie i trafnie ocenia, komu i w jakiej sytuacji można je przekazać, wyjaśnia pojęcia : umowa i porozumienie oraz wykorzystuje je przy ustalaniu zasad pracy zespołu, korzysta z różnych źródeł, opowiada szczegółowo o miejscowości w której mieszka i swobodnie o Unii Europejskiej, opisuje szczegółowo tradycje świąteczne w swojej rodzinie, porównuje je z innymi, organizuje pracę zespołu i prezentuje efekty

5 - bardzo dobrze zna i respektuje normy obowiązujące w szkole, bardzo dobrze opowiada o grupach, do których należy, bardzo dobrze zna prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia, rozumie, co znaczy być dobrym kolegą, i często używa zwrotów grzecznościowych, bardzo dobrze ocenia postępowanie swoje i innych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, często potrafi przeprosić, poprosić, podziękować i wyrazić wdzięczność, bardzo dobrze podaje dane i wie, kiedy nie należy ich podawać, bardzo dobrze rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, bardzo dobrze zna historię swojej miejscowości i opowiada o Unii Europejskiej, bardzo dobrze zna tradycje rodzinne i zgodnie współpracuje w parze i w grupie

4 - zna i respektuje normy; sporadycznie wymaga przypomnienia, opowiada o grupach, do których należy, kilkoma zdaniami, zna prawa i obowiązki; wymienia większość z nich, stara się być dobrym kolegą; zwrotów grzecznościowych używa w niektórych sytuacjach, ocenia postępowanie własne i innych; wie, jak zachować się w niektórych sytuacjach zagrożenia, stosuje te formy w niektórych sytuacjach, podaje

dane osobowe z drobnymi błędami; nie zawsze wie, kiedy ich nie podawać, rozumie pojęcia: umowa i porozumienie i podaje ich prosty przykład, opowiada o swojej miejscowości kilkoma zdaniami; podaje 1–2 informacje o Unii Europejskiej, zna tradycje, popełnia niewielkie błędy; dobrze współpracuje w zespole

3 - zna normy, ale nie zawsze ich przestrzega, opowiada o grupach pod kierunkiem nauczyciela, ma przeciętną wiedzę na temat praw i obowiązków, wymienia pojedyncze przykłady, nie zawsze stara się być dobrym kolegą; zwrotów używa rzadko, ocenia postępowanie swoje i innych pod kierunkiem nauczyciela, stosuje formy grzecznościowe w niewielu sytuacjach, po przypomnieniu, podaje imię i nazwisko, ale nie podaje adresu; często nie wie, kiedy danych nie ujawniać, pojęcia: umowa i porozumienie rozumie częściowo, zna wybrane fragmenty historii miejscowości w której mieszka; informacje o UE podaje z pomocą, opowiada o tradycjach pod kierunkiem nauczyciela; współpracuje w parze i w grupie

2- najczęściej nie zna norm i często ich nie respektuje, opowiada o grupach wyłącznie z pomocą nauczyciela, ma słabą wiedzę o prawach i obowiązkach, wymienia je z pomocą nauczyciela, z własnej inicjatywy nie używa zwrotów grzecznościowych, ocenia postępowanie wyłącznie z pomocą nauczyciela, z własnej inicjatywy nie stosuje form grzecznościowych, podaje dane wyłącznie z pomocą nauczyciela, rozumie pojęcia wyłącznie po wyjaśnieniu nauczyciela, nie potrafi samodzielnie wypowiedzieć się o miejscowości w której mieszka; informacje podaje z pomocą nauczyciela, opowiada o tradycjach wyłącznie z pomocą nauczyciela; stara się współpracować w parze i w grupie

1 - nie zna i nie respektuje norm obowiązujących w szkole, nie opowiada o grupach, do których należy, nawet z pomocą nauczyciela, nie wie, że dzieci mają prawa, a uczeń prawa i obowiązki, nie rozumie, co znaczy być dobrym kolegą, i nie używa zwrotów grzecznościowych, nie ocenia postępowania i nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, nie potrafi przeprosić, poprosić, podziękować ani wyrazić wdzięczności, nie podaje danych i nie wie, kiedy nie należy ich ujawniać, nie rozumie pojęć: umowa, porozumienie, nie zna historii swojej miejscowości ani podstawowych wiadomości o Unii Europejskiej, nie opowiada o tradycjach świątecznych i nie współpracuje w parze ani w grupie

2. Orientacja w czasie historycznym

6 - rozpoznaje bezbłędnie symbole narodowe i wyjaśnia ich znaczenie oraz pochodzenie, śpiewa bezbłędnie hymn, zawsze zachowuje właściwą postawę i wyjaśnia jej znaczenie, wymienia wiele zawodów służb mundurowych, opisuje ich zadania i znaczenie dla społeczności, opowiada o kilku postaciach z historii Polski uzasadnia ich znaczenie i korzysta z dodatkowych źródeł; wie kogo można nazwać wielkim Polakiem, wymienia wszystkie polskie święta narodowe, podaje ich daty i wyjaśnia, co upamiętniają

5 - bardzo dobrze rozpoznaje flagę, godło i hymn Polski, bardzo dobrze zna treść hymnu i zachowuje właściwą postawę, wymienia nazwy zawodów mundurowych,

wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, i podaje informacje o postaciach związanych z historią Polski, bardzo dobrze zna nazwy polskich święt narodowych

4 - dobrze rozpoznaje symbole narodowe, zna tekst hymnu i zachowuje właściwą postawę; sporadycznie myli tekst, dobrze wymienia nazwy zawodów mundurowych, wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem; podaje podstawowe informacje, dobrze zna nazwy polskich święt narodowych

3 - najczęściej prawidłowo rozpoznaje symbole narodowe, zna zwrotkę hymnu, czasem popełnia błędy; stara się zachować właściwą postawę, wymienia nazwy 1-2 zawodów mundurowych, podaje informacje o 1-2 postaciach z historii Polski, wymienia nazwę jednego polskiego święta narodowego

2 - rozpoznaje symbole narodowe z pomocą nauczyciela, pamięta tekst hymnu z pomocą nauczyciela, wymienia nazwy 1-2 zawodów służb mundurowych wyłącznie z pomocą nauczyciela, podaje informacje o postaciach historycznych zasłużonych dla Polski wyłącznie z pomocą nauczyciela, wymienia nazwę święta narodowego z pomocą nauczyciela

1 - nie rozpoznaje flagi, godła i hymnu Polski, nie zna zwrotki hymnu i nie zachowuje właściwej postawy, nie wymienia nazw zawodów, których przedstawiciele noszą mundur, nie wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, i nie podaje informacji o postaciach, nie wymienia nazw polskich święt narodowych

IV Edukacja przyrodnicza

1. Rozumienie środowiska przyrodniczego

6 - rozpoznaje i nazywa wszystkie omawiane gatunki roślin łąkowych, grupuje je i podaje ich cechy, bezbłędnie opisuje budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej (np. krzewu pomidora), porównuje rośliny i wskazuje funkcje ich części, nazywa wszystkie omawiane zwierzęta leśne, klasyfikuje je i opisuje ich przystosowania, rozpoznaje ekosystemy i opisuje zależności między organizmami, które je tworzą, szczegółowo opisuje wybrane zwierzę i prezentuje informacje w formie notatki lub plakatu, dokładnie opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku, wskazuje ich przyczyny i skutki dla roślin i zwierząt, opisuje wszystkie etapy powstawania owocu we właściwej kolejności i przedstawia je graficznie, wymienia wiele gatunków ptaków występujących w Polsce, rozpoznaje je po wyglądzie i głosie, wyjaśnia znaczenie wody, wymienia warunki życia rośliny i podaje sposoby oszczędzania wody, rozpoznaje wszystkie omawiane gatunki roślin i zwierząt, które w naturalnych warunkach nie występują w Polsce i wskazuje regiony ich występowania, opisuje szczegółowo rolę pszczół i wskazuje skutki ich zaniku dla człowieka, planuje doświadczenie, systematycznie dokumentuje obserwacje i formułuje wnioski, bezbłędnie segreguje odpady, wyjaśnia sens segregacji i inicjuje działania w klasie

5 - bardzo dobrze rozpoznaje rośliny łąkowe, warzywa i owoce, zna i opisuje budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, zna i nazywa zwierzęta leśne, rozpoznaje

ekosystemy w swoim otoczeniu, samodzielnie opisuje wybrane zwierzę, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie, dokładnie opisuje cykl powstawania owoców, bardzo dobrze zna nazwy popularnych ptaków, rozumie znaczenie wody i warunki niezbędne roślinie do życia, bardzo dobrze rozpoznaje omawiane gatunki egzotyczne, opisuje rolę pszczół w przyrodzie, prawidłowo wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę, bardzo dobrze rozumie i stosuje zasady segregowania śmieci

4 - najczęściej prawidłowo rozpoznaje omawiane gatunki roślin łąkowych; pojedyncze myli, zwykle prawidłowo opisuje budowę roślin, zna zwierzęta leśne; popełnia niewielkie błędy w ich nazywaniu, dobrze rozpoznaje ekosystemy: las, jezioro, dobrze opisuje wybrane zwierzę; szczegóły podaje po pytaniu, wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku, popełniając niewielkie błędy, opisuje cykl powstawania owocu, popełniając niewielkie błędy w kolejności etapów, zna wybrane nazwy popularnych ptaków występujących w Polsce, rozumie znaczenie wody i wie, czego roślina potrzebuje do życia, rozpoznaje wybrane gatunki egzotyczne, opisuje rolę pszczół, popełniając niewielkie błędy, wykonuje obserwacje i doświadczenia; wnioski formułuje po pytaniu, rozumie zasady segregowania i najczęściej je stosuje

3 - rozpoznaje gatunki najczęściej pod kierunkiem nauczyciela, opisuje budowę roślin pod kierunkiem nauczyciela, wymienia nazwy zwierząt leśnych pod kierunkiem nauczyciela, rozpoznaje ekosystemy często pod kierunkiem nauczyciela, opisuje zwierzę pod kierunkiem nauczyciela, wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie pod kierunkiem nauczyciela, opisuje cykl najczęściej pod kierunkiem nauczyciela, podaje przykłady nazw ptaków pod kierunkiem nauczyciela, wyjaśnia zagadnienia znaczenia wody i warunki niezbędne roślinie do życia pod kierunkiem nauczyciela, rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt egzotycznych pod kierunkiem nauczyciela, opisuje rolę pszczół pod kierunkiem nauczyciela, prowadzi obserwacje najczęściej pod kierunkiem nauczyciela, rozumie zasady segregacji odpadów, ale nie zawsze postępuje zgodnie z nimi

2 - rozpoznaje gatunki roślin łąkowych wyłącznie z pomocą nauczyciela, opisuje budowę roślin wyłącznie z pomocą nauczyciela, wymienia nazwy zwierząt leśnych wyłącznie z pomocą nauczyciela, rozpoznaje ekosystemy wyłącznie z pomocą nauczyciela, opisuje zwierzę wyłącznie z pomocą nauczyciela, wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku wyłącznie z pomocą nauczyciela, opisuje cykl powstawania owocu wyłącznie z pomocą nauczyciela, podaje nazwy ptaków wyłącznie z pomocą nauczyciela, wyjaśnia zagadnienia znaczenia wody i warunki niezbędne roślinie do życia wyłącznie z pomocą nauczyciela, rozpoznaje gatunki zwierząt egzotycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela, opisuje rolę pszczół wyłącznie z pomocą nauczyciela, prowadzi obserwacje wyłącznie z pomocą nauczyciela, wyjaśnia zasady segregowania wyłącznie z pomocą nauczyciela

1 - nie rozpoznaje roślin łąkowych, warzyw i owoców mimo pomocy, nie opisuje budowy drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, nie zna zwierząt leśnych, nie rozpoznaje ekosystemów: las, jezioro, nie opisuje wybranego zwierzęcia, nie potrafi wymienić

zmian zachodzących w przyrodzie, nie potrafi opisać cyklu powstawania owoców, nie podaje nazw popularnych ptaków występujących w Polsce, nie rozumie znaczenia wody i nie wie, czego roślina potrzebuje do życia, nie rozpoznaje wybranych zwierząt i roślin egzotycznych, nie opisuje roli pszczół w przyrodzie, nie wykonuje obserwacji i doświadczeń ani nie prowadzi hodowli rośliny, nie rozumie zasad segregowania śmieci

2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

6 - opisuje zawody, ich zadania i narzędzia pracy, wiąże je z własnymi zainteresowaniami, zna wszystkie numery alarmowe i potrafi przekazać pełny, uporządkowany komunikat o zdarzeniu, zna wszystkie zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi, uzasadnia je i opisuje właściwą reakcję w różnych sytuacjach, wymienia podstawowe potrzeby człowieka, porządkuje je i uzasadnia znaczenie zdrowego stylu życia, nazywa części ciała i narządy oraz podaje ich funkcje, klasyfikuje produkty ze względu na ich wartości odżywcze wskazuje te, które wspierają uczenie się, uzasadnia wybór i planuje zdrowy posiłek, dobiera ubranie trafnie i uzasadnia wybór, odwołując się do prognozy pogody, prowadzi kalendarz pogody systematycznie, porównuje dane i formułuje wnioski o pogodzie, odczytuje mapę i formułuje prognozę dla kilku miejsc, nazywa znaki drogowe, grupuje je i uzasadnia właściwe zachowanie w sytuacji zagrożenia, zna wszystkie zasady bezpieczeństwa w szkole oraz zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, uzasadnia je i konsekwentnie ich przestrzega

5 - bardzo dobrze przedstawia charakterystykę poznanych zawodów, zna numery alarmowe i potrafi z nich skorzystać, bardzo dobrze zna i stosuje zasady kontaktu z osobami obcymi, zna potrzeby człowieka i zasady dbania o zdrowie, prawidłowo nazywa części ciała i niektóre narządy, bardzo dobrze wymienia wartości odżywcze i produkty wspierające uczenie się, dobiera ubranie stosownie do pogody, bezbłędnie prowadzi kalendarz i charakteryzuje pogodę danej pory roku, samodzielnie odczytuje informacje z map pogody, bardzo dobrze rozróżnia znaki drogowe i wie, jak zachować się podczas burzy, zna i stosuje poznane zasady bezpieczeństwa w szkole oraz zasady bezpiecznego korzystania z Internetu

4 - przedstawia charakterystykę zawodów; szczegóły podaje po pytaniu, zna numery alarmowe i wie, kiedy należy z nich skorzystać, dobrze zna i najczęściej stosuje poznane zasady kontaktu z osobami obcymi, zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak dbać o zdrowie, nazywa części ciała i narządy, popełniając niewielkie błędy, wymienia wartości odżywcze i produkty wspierające uczenie się; popełniając drobne błędy, które koryguje samodzielnie, nie zawsze dobiera ubranie stosownie do pogody, prowadzi kalendarz pogody; drobne błędy koryguje samodzielnie, charakterystykę podaje ogólnie, odczytuje podstawowe symbole na mapie pogody, dobrze rozróżnia znaki drogowe i zna zasady zachowania podczas burzy, zna zasady bezpieczeństwa w szkole oraz bezpiecznego korzystania z Internetu i najczęściej ich przestrzega

3 - przedstawia charakterystykę zawodów pod kierunkiem nauczyciela, zna numery alarmowe; sposób wezwania pomocy opisuje pod kierunkiem nauczyciela, zna i najczęściej stosuje zasady kontaktu z osobami obcymi, wymaga przypomnienia, wymienia podstawowe potrzeby człowieka i zasady dbania o zdrowie pod kierunkiem nauczyciela, nazywa części ciała pod kierunkiem nauczyciela, wymienia wartości odżywcze wspierające uczenie się pod kierunkiem nauczyciela, często nie dobiera ubrania stosownie do pogody, prowadzi kalendarz pogody pod kierunkiem nauczyciela, odczytuje informacje z map pogody pod kierunkiem nauczyciela, rozróżnia podstawowe znaki drogowe; zasady podaje po przypomnieniu, zna zasady bezpieczeństwa; wymaga przypomnień

2 - przedstawia charakterystykę zawodów wyłącznie z pomocą nauczyciela, zna jeden numer alarmowy, stosuje zasady kontaktu z osobami obcymi wyłącznie po przypomnieniu przez nauczyciela, wymienia potrzeby człowieka i zasady dbania o zdrowie wyłącznie z pomocą nauczyciela, nazywa części ciała wyłącznie z pomocą nauczyciela, wymienia wartości odżywcze i produkty wspierające uczenie się wyłącznie z pomocą nauczyciela, rzadko dobiera ubranie stosownie do pogody, prowadzi kalendarz pogody wyłącznie z pomocą nauczyciela, odczytuje informacje z map pogody wyłącznie z pomocą nauczyciela, rozróżnia znaki drogowe i wyjaśnia zasady zachowania podczas burzy wyłącznie z pomocą nauczyciela, wymienia zasady bezpieczeństwa w szkole oraz bezpiecznego korzystania z Internetu wyłącznie z pomocą nauczyciela

1 - nie przedstawia charakterystyki poznanych zawodów, nie potrafi wymienić numerów alarmowych, nie stosuje zasad zachowania w kontaktach z osobami obcymi, nie zna podstawowych potrzeb człowieka i nie wie, jak dbać o zdrowie, nie nazywa części ciała i narządów człowieka, nie wymienia wartości odżywczych produktów żywnościowych, nie potrafi dobrać ubrania stosownie do pogody, nie prowadzi obrazkowego kalendarza pogody, nie potrafi odczytać informacji z map pogody, nie rozróżnia znaków drogowych i nie wie, jak zachować się podczas burzy, nie zna zasad bezpieczeństwa w szkole ani zasad bezpiecznego korzystania z Internetu

3. Rozumienie przestrzeni geograficznej

6 - określa region i status swojej miejscowości oraz podaje jej cechy charakterystyczne, porównuje krajobrazy, wskazuje podobieństwa i różnice oraz uzasadnia podział, wskazuje na mapie pewnie i szybko stolicę i najważniejsze miasta Polski, Wisłę i Morze Bałtyckie; wymienia dawne stolice i zabytki Warszawy, swobodnie orientuje się na mapie Polski, wymienia wiele dyscyplin charakterystycznych dla Polski i rozpoznaje znanych sportowców oraz opisuje ich osiągnięcia, rozpoznaje wszystkie rodzaje opadów i wyjaśnia warunki ich powstawania

5 - bardzo dobrze rozpoznaje region i nazywa status swojej miejscowości, zna cechy wszystkich czterech krajobrazów, prawidłowo wskazuje na mapie stolicę i

najważniejsze miasta Polski, Wisłę i Morze Bałtyckie, bardzo dobrze przedstawia dyscypliny sportowe charakterystyczne dla Polski i rozpoznaje znanych sportowców, prawidłowo rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów

4 - dobrze rozpoznaje region i nazywa status swojej miejscowości, zna cechy poznanych krajobrazów, dobrze wskazuje najważniejsze obiekty na mapie Polski; pojedyncze myli, przedstawia dyscypliny sportowe charakterystyczne dla Polski i rozpoznaje sportowców, rozpoznaje rodzaje opadów

3 - rozpoznaje region i nazywa status swojej miejscowości po przypomnieniu pojęć, wymienia cechy krajobrazów po ukierunkowaniu, wskazuje obiekty na mapie Polski po ukierunkowaniu, przedstawia dyscypliny sportowe charakterystyczne dla Polski i rozpoznaje sportowców po ukierunkowaniu, rozpoznaje rodzaje opadów po przypomnieniu

2 - rozpoznaje region i status miejscowości wyłącznie z pomocą nauczyciela, wymienia cechy krajobrazów wyłącznie z pomocą nauczyciela, wskazuje najważniejsze obiekty na mapie Polski wyłącznie z pomocą nauczyciela, przedstawia dyscypliny sportowe wyłącznie z pomocą nauczyciela, rozpoznaje rodzaje opadów wyłącznie z pomocą nauczyciela

1 - nie rozpoznaje regionu i nie nazywa statusu swojej miejscowości, nie wymienia cech charakterystycznych poznanych krajobrazów, nie wskazuje na mapie stolicy, miast, Wisły ani Morza Bałtyckiego, nie przedstawia dyscyplin sportowych i nie rozpoznaje sportowców, nie rozpoznaje charakterystycznych rodzajów opadów

V Edukacja plastyczna

6 - twórczo posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, tworzy nieszablonowe prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki

5 - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, wykonuje ciekawe prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki

4 - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki

3 - zazwyczaj poprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, nie zawsze dba o staranne wykonanie pracy

2 - nie potrafi poprawnie posłużyć się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, niechętnie wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, nie dba o staranne wykonanie pracy

1- odmawia wykonywania prac plastycznych, nawet przy pomocy nauczyciela

VI Edukacja techniczna

6 - posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, dba o estetykę wykonywanych prac, przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie

5 - posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, dba o estetykę wykonywanych prac

4 - zazwyczaj posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, najczęściej dba o estetykę wykonywanych prac

3 - nie zawsze poprawnie posługuje się materiałami i narzędziami, ma trudności z organizacją pracy i planowaniem kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy, nie zawsze dba o estetykę wykonywanych prac

2 - wymaga pomocy w posługiwaniu się materiałami i narzędziami, ma trudności z organizacją pracy i planowaniem kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy, nie dba o estetykę wykonywanych prac

1 - nie potrafi posłużyć się materiałami i narzędziami zgodnie z zasadami mimo pomocy nauczyciela, niechętnie podejmuje pracę często jej nie kończy, nie dba o estetykę prac

VII Edukacja informatyczna

6 - bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, biegle posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, wykorzystuje w swojej pracy elementy kodowania, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

5 - bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, sprawnie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, wykorzystuje w swojej pracy elementy kodowania, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

4 - rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, czasami wymaga pomocy nauczyciela, wykorzystuje w swojej pracy elementy kodowania, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

3 - nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie przy pomocy nauczyciela, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z

ustalonymi zasadami

2 - nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie tylko przy pomocy nauczyciela, nie zawsze zgodnie z ustalonymi zasadami posługuje się udostępnioną mu technologią

1 - nie potrafi rozpoznać i prawidłowo nazwać elementów zestawu komputerowego, nie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi nawet przy pomocy nauczyciela

VIII Edukacja muzyczna

6 - rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru wykazując się talentem wokalnym, odtwarza zapisane, rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, zna zapis poznanych dźwięków

5 - rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, zna zapis poznanych dźwięków

4 - rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, czasami myli zapis poznanych dźwięków

3 - nie zawsze poprawnie rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków

2 - nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów, niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków

1 - nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów, niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, ma trudności z odtworzeniem prostych rytmów, nie podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków

IX Wychowanie fizyczne

6 - jest bardzo sprawny ruchowo, szybki, zręczny, zawsze chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie, przestrzega zawartych umów i zasad

- 5 - jest sprawny ruchowo, szybki, zręczny, zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie, przestrzega zawartych umów i zasad
- 4 - jest sprawny ruchowo, chętnie uczestniczy w zabawach i większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, przestrzega zawartych umów i zasad
- 3 - jest sprawny ruchowo, chętnie uczestniczy w zabawach, ale nie zawsze dba o poprawne wykonanie ćwiczeń, czasami zapomina o zawartych umowach i zasadach
- 2 - ma obniżoną sprawność ruchową, niechętnie uczestniczy w zabawach i nie zawsze dba o poprawne wykonanie ćwiczeń, zapomina o zawartych umowach i zasadach
- 1 - ma obniżoną sprawność ruchową, niechętnie uczestniczy w zabawach i nie dba o poprawne wykonanie ćwiczeń, nie przestrzega zawartych umów i zasad

Kryteria wymagań na odpowiednich poziomach wyrażone są w punktach odpowiadających ocenie:

Kompetencje dziecka powyżej oczekiwań:

6 punktów (celujący) – poziom bardzo wysoki

Kompetencje dziecka zgodnie z oczekiwaniami:

5 punktów (bardzo dobry) – poziom wysoki 4 punkty (dobry) – poziom dobry

3 punkty (dostateczny) - poziom zadowalający

Kompetencje dziecka poniżej oczekiwań:

2 punkty (dopuszczający) – poziom niski

1 punkt (niedostateczny) – poziom bardzo niski

OCENIANIE

1. W klasie drugiej ocena na półroczu i koniec roku szkolnego mają formę oceny opisowej.

2. Ocenianie bieżące przybiera formę: komentarza, stempelka, naklejki motywującej, stopnia.

Komentarz jest stosowany jako słowny lub pisemny komunikat skierowany do ucznia, zawierający informację na temat postępów ucznia. Ten rodzaj oceny opisowej składa się z trzech elementów: informacji określającej, co uczeń robi dobrze, stwierdzenia, nad czym powinien jeszcze popracować i wskazówek, jak należy dalej pracować, aby osiągnąć zamierzony efekt. Taki sposób oceniania ucznia ma charakter wspierający i motywujący do dalszej pracy.

3. Uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od daty jej otrzymania.

4. Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem.

UZUPEŁNIANIE ZALEGŁOŚCI PRZEZ UCZNIA

1. Uczeń ma obowiązek uzupełnić treści z tych lekcji, na których był nieobecny w terminie do trzech dni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli powodem nieobecności była przedłużająca się choroba, to termin uzupełniania zaległości jest indywidualnie ustalany z nauczycielem.

2. Jeżeli uczeń był nieobecny podczas pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, to jest zobowiązany zgłosić się do nauczyciela w celu ich napisania w terminie do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.